

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 053 Психологія

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма Психологія

Форма навчання Денна (Заочно-дистанційна)

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів, 4 роки на базі повної загальної середньої освіти

Навчальний план затверджено Вченою радою університету від 25 травня 2020 р., протокол №9

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання Студентами факультету психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть стати громадяни України або громадяни інших країн. Абітурієнти повинні мати атестат про повну середню освіту встановленого зразка або документ про професійну середню освіту встановленого зразка, сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання з математики, української мови та літератури, біології або іноземної мови. Абітурієнти, які мають вказані документи, додаткових вступних випробувань не проходять.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
- засвоєння наукових та культурних досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища	- знати основні епохи в політичній історії людства та їх хронологію; - аналізувати витоки української нації та її місце у загальнолюдських процесах; - виокремлювати суспільно-економічні, політичні, культурні процеси історичного розвитку українського народу; - знати хронологію, етнологію, державотворчі, культурологічні, конфесійні принципи періодизації історичного розвитку України; - знати зародження та розвиток українського етносу, національного та державного відродження; - аналізувати процеси побудови суверенної демократичної держави; - аналізувати діяльність історичних осіб, політичних партій. вміти : - аналізувати історичні процеси, події, факти; - брати участь у дискусіях на суспільно-	Історія України

	<p>історичні теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувати сучасну історико-політичну культуру, власну громадську позицію; - користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної наук, історичними джерелами та довідковими матеріалами з історії України 	
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; - цінування та повага різноманітності та мультикультурності; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми 	<ul style="list-style-type: none"> - знати і розуміти характер та історичну динаміку основних філософських проблем, напрямків і основних етапів розвитку західноєвропейської філософської думки; - розуміти проблематику і специфіку розвитку філософії, загалом мислення і зокрема науки, використовуючи їх досягнення у формуванні власних світоглядних позицій; - аналізувати функціонування індивіда та соціуму в історичній перспективі розвитку мислення; - орієнтуватися в основних філософських течіях; вести світоглядний діалог, аргументувати свої позиції; читати й коментувати філософські тексти; аналізувати факти, явища й процеси, які відбуваються в суспільстві 	Філософія
<ul style="list-style-type: none"> - мовна компетенція, яка полягає у засвоєнні фонетики, граматики та лексики англійської мови та їх адекватному застосуванні у процесі використання; - мовленнєва компетенція, яка передбачає адекватно та доречно користуватися англійською мовою у конкретних ситуаціях; - лексична компетенція, яка полягає у оволодінні студентами достатнім обсягом слів з професійної тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - знати лексичні, граматичні та структурні особливості іншомовної літератури за фахом; - знати термінологію за фахом; - знати граматичні структури, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння текстів за фахом. - уміти користуватися граматичними зворотами; - розуміти іншомовне мовлення на слух; - робити оптимальний набір лексики та граматичних конструкцій при складанні наукових текстів різних типів (статей, анотацій, резюме, монографій, тез, доповідей на конференціях та ін.); - виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки; - диференціювати різні типи наукових текстів та структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів; - усно та письмово представляти наукові результати іноземною мовою відповідно до вимог міжнародних стандартів 	Іноземна мова
Мовленнєва компетенція, яка передбачає здатність	- знати лексико-граматичний матеріал з розвитку комунікативних навичок і	Іноземна мова за фахом. Початковий

<p>адекватно та доречно користуватися англійською мовою у конкретних ситуаціях.</p> <p>- здатність використовувати комунікативні навички і вміння, що сприятимуть вдосконаленню академічної, міжкультурної мобільності в межах академічного та міжкультурного спілкування, що обумовлюється реальним розвитком суспільства</p>	<p>вмінь стосовно тем «Знайомство», «Сім'я» «Подорож», «Покупки»</p> <p>- вміти стежити за бесідою і підтримувати бесіду на тему «Знайомство», «Сім'я» «Подорож», «Покупки»</p>	<p>рівень</p>
<p>- здатність використовувати знання та аналізувати структурно-функціональну організацію різних відділів нервової системи, центральні механізми регуляції функцій організму, з'ясує основні принципи кодування й передачі сигналів від рецепторів до центральної нервової системи, оброблення інформації на різних рівнях цієї системи та загальних закономірностей перебігу нервових процесів;</p> <p>- уміння застосовувати загальні й окремі закономірності життєдіяльності людини, відповідно до специфічних умов її діяльності та аналізувати когнітивні функції нервової системи для освоєння теоретичних знань і практичного застосування методів аналізу поведінки людини</p>	<p>- може розширено описати зовнішні форми пропорції нервової системи людини і його частин, окремі типи нейронів, їхню мікроскопічну та макроскопічну будову.</p> <p>- зможе аналізувати функції живого організму, їх зв'язків між собою, регуляція і пристосування до навколишнього середовища, походження і розвиток в процесі еволюції і індивідуального розвитку людини.</p> <p>- зможе інтегрувати закономірності функціонування вищих відділів центральної нервової системи (кори великих півкуль головного мозку і найближчої підгірки), які забезпечують акти поведінки тварин і людини та взаємодію їх із зовнішнім середовищем і становлять матеріальні основи відчуття, сприймання, мислення, пам'яті</p>	<p>Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. Фізіологія поведінки</p>
<p>- здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел;</p> <p>- здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності;</p> <p>- здатність проводити обробку інформації, яку отримав в ході наукових досліджень, та формулювати наукові висновки</p>	<p>- підбирати математичний метод відповідно до особливостей даних та завдань дослідження;</p> <p>- обробляти результати дослідження, використовуючи математичні методи;</p> <p>- інтерпретувати, отримані з використанням статистики, показники</p>	<p>Теорія ймовірності та математична статистика. Вища математика</p>
<p>- здатність розпізнавати в</p>	<p>- вільно володіти уявленнями про</p>	<p>Порівняльна</p>

<p>культурних, соціальних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі біогенну основу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до використання набутих знань щодо різних аспектів поведінки тварин у практичній діяльності, зокрема: дресировка домашніх тварин; - здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел; - реалізація настанов гуманності по відношенню до тварин; - реалізація принципів біоетики у ставленні до навколишнього світу; - аналітичні здібності; - здатність до безперервного й актуального навчання; - трансформація антропоцентричної моделі свідомості до природоцентричної 	<p>походження психіки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати загальну характеристику стадій та рівнів еволюційного розвитку психіки; - знати загальну характеристику психічної діяльності тварин: інстинктивна поведінка, імпринтинг, навчання, елементарне мислення; - опанувати інформацією щодо механізмів комунікації тварин та передісторію виникнення людської мови; - орієнтуватися у сучасних підходах щодо інтелекту тварин; - вміти здійснювати порівняльний аналіз психіки тварин і людини; - аналізувати виявлення психічної діяльності тварин та людини; - практичні навички щодо втілення механізмів навчання у тварин та людини; - вміння самостійного опрацювання літературних джерел із зоопсихології; - розширити коло уявлень щодо світу природи та місця людини у загальному еволюційному процесі 	<p>психологія. Зоопсихологія</p>
<ul style="list-style-type: none"> - високий рівень узагальнення, систематизації, класифікації психічних явищ; - адекватне використання психологічної термінології; - використання навчальної та наукової літератури з психології 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи, задачі та можливості психології як науки; - знати основні галузі психології; - знати основні методи психології; - знати історію розвитку уявлень про предмет психології; підходів до вирішення проблеми виникнення та розвитку психіки в філогенезі; - знати сучасні психологічні явища; - вміти орієнтуватися у навчальній та науковій літературі з психології; - систематизувати та обробляти навчальну та наукову інформацію; - аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів 	<p>Загальна психологія. Вступ до психології</p>
<ul style="list-style-type: none"> - бути здатним і готовим до виявлення специфіки когнітивного функціонування людини з урахуванням особливостей вікових етапів, криз розвитку і чинників ризику, її приналежності до гендерної, етнічної, професійної та іншим соціальним групам; - бути здатним і готовим до прогнозування змін і динаміки 	<ul style="list-style-type: none"> - мати уявлення про закономірності, механізми та характеристики пізнавальної діяльності; - знати методи аналізу пізнавальної діяльності; - володіти методичними основами вивчення відчуття, сприйняття, пам'яті, мислення, уяви та уваги; - розуміти теоретичні проблеми вивчення пізнавальних процесів; - знати основні теоретичні напрямки вивчення пізнавальних процесів; 	<p>Загальна психологія. Пізнавальні процеси</p>

<p>рівня розвитку і функціонування пізнавальної сфери;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бути здатним і готовим застосувати знання з психології як науки про психологічні феномени, категорії і методи вивчення і опису закономірностей функціонування і розвитку психіки 	<ul style="list-style-type: none"> - практично використовувати методи аналізу пізнавальної та діяльності; - здійснювати психологічний аналіз відчуття, сприйняття, пам'яті, мислення, уваги та уваги; - робити функціонально-структурний аналіз окремих пізнавальних процесів 	
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці; - здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел; - знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби фізичного і духовного самовдосконалення 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття і категорії психології особистості, - вміти вільно орієнтуватися у науковій літературі з психології особистості та розуміти її зміст, - вміти виділити й проаналізувати авторські уявлення про поняття особистості, її структуру, обумовленість, рушійні сили та критерії періодизації розвитку, - вміти аналітично зіставляти різні авторські концепції, подібні за формулюванням та змістом поняття - вміти застосовувати дані й положення теорій особистості для аналізу конкретних феноменів і проявів особистості конкретної людини, - вміти застосовувати знання з психології особистості у життєвому спілкуванні та для самоаналізу 	<p>Загальна психологія. Психологія особистості</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вміння застосовувати дані і положення психології емоцій та волі для аналізу життєвих ситуацій, психологічної корекції. - знання методів експериментального дослідження емоцій та волі; - вміння сформулювати і виконати програму спостереження та експерименту з проблем психології емоцій та волі; - вміння застосовувати знання з психології емоцій та волі у повсякденному житті 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, закономірності емоційно-вольових особливостей; - уміти вільно орієнтуватися у літературі з проблем психології емоцій та волі; - знати особливості емоційних станів, структури вольового акту; - знати технології та форми регуляції емоційно-вольової активності особистості; - знати теорії виникнення емоцій та теорій волі (Ч.Дарвін, Кеннон-Бард, П.В. Симонов, Дж. Ланге, К.Левін, І.М.Сеченов, Л.С.Виготський, О.П.Саннікова, С.Д.Максименко) 	<p>Загальна психологія. Емоційно-вольові процеси</p>
<ul style="list-style-type: none"> - теоретично обумовлений вибір виду наукового дослідження та методів дослідження; - адекватне використання термінів експериментальної 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи та методи експериментальної психології; - знати основні етапи наукового дослідження та їхніх характеристик; - знати структурні елементи гіпотез та їхніх характеристик; 	<p>Експериментальна психологія та практикум з психології</p>

<p>психології;</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація психологічного дослідження з урахуванням основних процедурних моментів відповідних обраному методу дослідження; - грамотне використання емпіричних методів, відповідних сформульованим меті та завданням психологічного дослідження; - ефективна взаємодія з досліджуваними з урахуванням засобів контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати експерименту; - використання методів об'єктивної та суб'єктивної психофізики; - високий рівень логічного мислення при плануванні експериментального дослідження; - узагальнення результатів дослідження, формулювання достовірних висновків; - організація експериментального дослідження на засадах етичних принципів 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні принципи експериментальної гіпотези; - знати основні нормативи наукового мислення; - знати фактори, що порушують валідність експерименту; - знати засоби контролю незалежної та зовнішніх змінних; - знати правила формування вибірки досліджуваних; - вміти формулювати гіпотезу, мету та завдання емпіричного дослідження; - вміти планувати експериментальне дослідження; - вміти аналізувати результати дослідження відповідно з нормативами наукового мислення; - вміти використовувати засоби контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати експерименту; - вміти проводити процедуру психологічного вимірювання; - здатність реалізовувати різноманітні схеми психологічного дослідження; - здатність організовувати дослідницьку діяльність з урахуванням соціально-психологічних аспектів експерименту 	
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці; - здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел; - знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби фізичного і духовного самовдосконалення; - здатність до саморозвитку на основі рефлексії й саморегулювання 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи, методи та закони вікової психології, - знати особливості розвитку психіки людини у немовлячому, ранньому, дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому і юнацькому віці, - вміти застосовувати дані й положення вікової психології для аналізу конкретних проблем вікового розвитку конкретної людини, - вміти сформулювати й здійснити програму психодіагностики вікових особливостей психічного розвитку, - вміти проводити загальноосвітню роботу з батьками, вчителями, вихователями, роз'яснюючи їм основні положення вікової психології, - вміти застосовувати знання вікової психології у навчально-виховній роботі та спілкуванні з дітьми різного віку та студентами 	<p>Вікова психологія</p>

<p>- вміння працювати з реабілітаційним психофізіологічним комплексом для тренінгів з біологічним зворотним зв'язком, використовувати ігровий комплекс для тренінгів уваги, стресостійкості та релаксації за параметрами варіаційної пульсометрії, розробляти плани психофізіологічних досліджень, нові сценарії тренінгів з біологічним зворотним зв'язком, інтерпретувати психологічну інформацію на базі відомих психофізіологічних закономірностей та механізмів</p>	<p>- знати специфіку психофізіології як міждисциплінарної галузі, - знати методи психофізіологічних досліджень, анатомічної, фізіологічної і функціональної організації вищих психічних функцій, станів, мотивації і емоцій, свідомості та підсвідомого, - розуміти зв'язок психічних станів з загальним становищем організму, його адаптаційних резервів, здоров'я або хвороби</p>	<p>Психофізіологія</p>
<p>- здатність застосовувати знання та вміння для розв'язання практичних психологічних завдань у психологічній сфері; - вміння застосовувати системний підхід у вивченні індивідуальності людини; - аналітичні та синтетичні мисленнєві здібності, що стосуються аналізу формально-динамічних та особистісних властивостей індивідуальності; - навички письмової та усної презентації наукового матеріалу; - використання методів психодіагностики та спеціальних методів диференціальної психології. - здатність використовувати основні методи диференційної психології при вирішенні психологічних завдань; - вміння діагностувати індивідуальні властивості особистості; - вміння інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її</p>	<p>- знати специфіку, історію становлення диференційної психології як окремої галузі психологічного знання; - володіти основними поняттями та категоріями диференційної психології; - знати закономірності, принципи і методи диференційної психології; - розуміти особливості розвитку та функціонування людини на рівні індивідуальності й особистості; - мати базове поняття про індивід, індивідуальність, особистість; - знати характеристики темпераменту як формальної інтеграційної основи індивідуальності; - знати диференціально-психологічні аспекти характеру та здібностей; - знати особливості статевих, вікових і між групових відмінностей особистості</p>	<p>Диференційна психологія</p>

<p>індивідуальність; - здатність застосовувати знання диференційної психології у психолого-педагогічній практиці. - здатність враховувати та застосовувати у професійній діяльності основні психологічні закони, гуманістичні цінності й принципи, навички соціокультурної та психологічної компетенції; - здатність до самовдосконалення та професійного зростання; - вербальні та невербальні комунікативні компетенції; - навички взаємодії з різними людьми, співпраці з іншими спеціалістами; здатність до саморегуляції, самоорганізації та самоконтролю</p>		
<p>- знання культури безпеки і ризик-орієнтованого мислення, за якого питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності; - знання сучасних проблем і головних завдань безпеки життєдіяльності; - вміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; - здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень</p>	<p>- розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства; - проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їх поглядів на соціокультурні й політичні події, традицій</p>	<p>Безпека існування у сучасному суспільстві</p>
<p>- вміння аналізувати творчі ідеї та наукову спадщину відомих зарубіжних та вітчизняних вчених;</p>	<p>- мати наукові уявлення про виникнення та динаміку розвитку психологічних знань в патопсихології; - розуміти предмет, цілі та завдання</p>	<p>Нейропсихологія та патопсихологія</p>

<ul style="list-style-type: none"> - володіння та вільна орієнтація у системі понять, розроблених представниками різних психологічних підходів та шкіл 	<p>патопсихології;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизувати уявлення про норму і патологію, здоров'я та хворобу; - володіти патопсихологічними та клінічними класифікаціями розладів психічної діяльності; - вміти проводити порівняльний аналіз патопсихологічних та клінічних класифікацій розладів психіки; - вільно орієнтуватися в методах патопсихологічного експерименту; - мати здатність оптимального підбору та належного застосування методів патопсихології в залежності від поставлених задач 	
<ul style="list-style-type: none"> - вільна орієнтація в головних напрямках розвитку сучасної психології; - історичне мислення; - вміння ведення наукової дискусії; - вміння пошуку навчальної та наукової інформації; - оволодіння культурою наукового мислення, узагальненням, аналізом та синтезом фактів та теоретичних положень; - використання системи категорій та методів, необхідних для вирішення професійних завдань; - застосування знань з психології як науки про психологічні феномени, - володіння категоріями та методами вивчення закономірностей й розвитку психіки; - вільне орієнтування в наявних психологічних засобах вирішення практичних завдань та вміння їх професійно використовувати 	<ul style="list-style-type: none"> - мати наукові уявлення про виникнення та динаміку розвитку психологічних знань у історичному процесі; - вміти аналізувати творчі ідеї та наукову спадщину відомих зарубіжних та вітчизняних вчених; - володіти цілісною картиною генезису психологічних ідей; - володіти та вільно орієнтуватися у системі понять, розроблених представниками різних психологічних підходів та шкіл; - систематизувати уявлення про головні наукові підходи та школи у психології 	Історія психології
<ul style="list-style-type: none"> - здатність професійно і обґрунтовано визначати необхідність, доцільність і напрям психотерапевтичного втручання; - здатність та до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел; - здатність до безперервного й 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи, задачі та можливості психотерапії; - знати основні теорії психотерапії; - знати принципи психотерапевтичної допомоги; - знати механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування; - проводити порівняльний аналіз різних психотерапевтичних підходів; 	Основи психотерапії

<p>актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до ефективних терапевтичних комунікацій, взаємодій; - здатність до саморозвитку на основі рефлексії й саморегулювання 	<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати життєві ускладнення з позицій різних психотерапевтичних підходів; - застосовувати на практиці окремі техніки психотерапії 	
<ul style="list-style-type: none"> - засвоєння наукових та культурних досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур і загальнолюдських цінностей, - здатність до безперервного і актуального навчання, опанування нових знань, що накопичені у міжнародній психологічній практиці, - здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел 	<ul style="list-style-type: none"> - умінти орієнтуватися в науковій та навчальній літературі з даної проблематики; - здійснювати інформаційний пошук в мережі Інтернету; - аналізувати різні погляди щодо співвідношення теорій Л.С.Виготського і О.М.Леонтьєва; - планувати власне дослідження за принципами теорії діяльності та культурно-історичної психології 	<p>Історія Харківської психологічної школи</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з історією та тенденціями розвитку психології здоров'я; - засвоєння засобів аналізу особистості здорової та хворої людини в різних наукових парадигмах; - формування професійного мислення психолога, аналітика психосоматики; в - виявлення компонентів внутрішньої картини здоров'я; - засвоєння засобів діагностики та сприяння розвитку психосоматичних феноменів норми у відповідності з тенденціями онтогенезу. 	<ul style="list-style-type: none"> - знати визначення основних категорій і понять курсу; - знати досвід вітчизняних та зарубіжних психологів; - знати психодіагностичні підходи до вивчення особистості здорової та хворої людини; - знати зміст основних соціокультурних еталонів здоров'я; - знати критерії психологічного здоров'я та здорової поведінки; - знати структуру внутрішньої картини здоров'я; - знати закономірності психосоматичного онтогенезу; - аналізувати різні теоретико-методологічні підходи до вирішення психологічних проблем здоров'я; - здійснювати діагностику психологічного здоров'я; - аналізувати та корегувати зміст внутрішньої картини здоров'я; - сприяти розвитку психосоматичних феноменів норми; - здійснювати психологічний аналіз ставлення до здоров'я та до хвороби; - визначати психологічний зміст соматичної мови 	<p>Психологія здоров'я</p>
<ul style="list-style-type: none"> - засвоєння наукових та 	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнавати в різних політичних, 	<p>Вибіркові дисципліни</p>

<p>культурних досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища</p> <p>- реалізація настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інших подій і явищ</p> <p>- володіння державною мовою та двома іноземними мовами на загальному та загально-професійному рівні</p>	<p>культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства</p> <p>- проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їх поглядів на соціокультурні й політичні події, традицій</p> <p>- вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами</p>	
<p>- реалізація настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інших подій і явищ</p> <p>- володіння державною мовою та двома іноземними мовами на загальному та загально-професійному рівні</p> <p>- засвоєння наукових та культурних досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища</p>	<p>- Проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їх поглядів на соціокультурні й політичні події, традицій</p> <p>- Вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами</p> <p>- Розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства</p>	<p>Міжфакультетські дисципліни</p>
<p>II. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>- здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел;</p> <p>- здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній</p>	<p>- підбирати математичний метод відповідно до особливостей даних та завдань дослідження;</p> <p>- обробляти результати дослідження, використовуючи математичні методи;</p> <p>- інтерпретувати, отримані з</p>	<p>Математичні методи в психології</p>

<p>діяльності; - здатність проводити обробку інформації, яку отримав в ході наукових досліджень, та формулювати наукові висновки</p>	<p>використанням статистики, показники</p>	
<p>- високий рівень узагальнення, систематизації, класифікації соціально-психологічних явищ; - адекватне використання соціально-психологічної термінології; - використання навчальної та наукової літератури з соціальної психології; - планування та проведення соціально-психологічних досліджень особистості та групи; - визначення особливостей соціалізації особистості в конкретних соціальних умовах; - передбачення проявів поведінки особистості, групи; - визначення найбільш ефективних засобів психологічного впливу на аудиторію; - визначення найбільш ефективних засобів психологічного впливу на особистість в залежності від вікових та індивідуальних особливостей; - вивчення соціально-психологічного стану суспільства, психологічних особливостей різних соціальних груп та об'єднань; - використання у соціальній практиці психологічних технологій та методів психологічного дослідження; - виділення і оцінювання соціальних, політичних, культурних складових соціально-психологічних явищ; - відслідковування загальних і локальних змін у масовій свідомості, проведення спостереження за психологічним станом окремих груп та верств населення; - визначення особливостей стосунків між соціальними</p>	<p>- володіти основними поняттями, принципами та концепціями сучасної соціальної психології; - розуміти основні принципи побудови соціально-психологічних досліджень; - розуміти специфіку використання методів психології в соціально-психологічних дослідженнях; - володіти основними підходами до визначення поняття особистості в соціальній психології; - знати зміст та механізми процесу соціалізації особистості; - знати форми представленості особистості у соціумі; - знати закономірності та структуру спілкування; - розуміти закономірності та механізми утворення та розвитку груп; - розуміти основні соціально-психологічні закономірності розвитку та функціонування особистості в групі. - вміти орієнтуватися у навчальній та науковій літературі з соціальної психології; - планувати та проводити соціально-психологічні дослідження особистості та групи; - проводити аналіз проблем спілкування у внутрішньо- та міжгрупових стосунках та у сумісній діяльності людей, знаходячи їх причини та застосовуючи засоби їх розв'язання; - застосовувати методи вивчення спілкування та групової структури; - передбачати прояви поведінки особистості, групи; - застосовувати методи впливу на особистість через колектив та здійснювати методи впливу на колектив через окремих особистостей</p>	<p>Соціальна психологія</p>

<p>спільнотами та причин заострення стосунків між ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення психологічного супроводження діяльності виборчих органів та органів влади різних рівнів, визначення видів соціальних відносин, систем влади та особливостей функціонування соціальних інститутів 		
<ul style="list-style-type: none"> - вміння організовувати психодіагностичну роботу з окремими індивідами і групами, додержуватися етичних принципів; - вміння складати ефективні психодіагностичні програми; інтерпретувати результати, писати психодіагностичний звіт; перевіряти, модифікувати, адаптувати, стандартизувати і розробляти психодіагностичні тести і методики 	<ul style="list-style-type: none"> - знати особливості загальної і прикладної психодіагностики, - знати психометричні принципи оцінки і конструювання тестів і методик, різнобічних класифікацій психодіагностичних методик 	Психодіагностика
<ul style="list-style-type: none"> - опанування студентами сучасних підходів до психологічного консультування, основних напрямів ПК; - здатність до обробки і аналізу інформації з різноманітних джерел; - здатність до ефективних комунікацій, взаємодій 	<ul style="list-style-type: none"> - вільно орієнтуватися в літературі з психологічного консультування; - добре володіти методом бесіди як основним методом психологічного консультування; - знати технологію ведення бесіди; - застосовувати основні методи корекційного впливу в практиці психологічного консультування; - вміло використовувати тести в практиці психологічного консультування; - аналізувати психологічні проблеми, конкретні ситуації, почерпнуті з практики психологічного консультування 	Основи психологічного консультування
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до обробки і аналізу інформації з різноманітних джерел; - здатність до опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці; - здатність до ефективних комунікацій, взаємодій 	<ul style="list-style-type: none"> - вільно орієнтуватися в літературі з психологічного консультування сім'ї; - чітко визначати, до якого теоретичного напрямку відноситься той чи інший автор, який займається сімейним консультуванням; - вміло використовувати психодіагностичний матеріал для роботи з сім'єю; -аналізувати сімейні проблеми, конкретні ситуації з практики сімейного консультанта та надати конкретні рекомендації 	Сімейне консультування
<ul style="list-style-type: none"> - вміння орієнтуватися в 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, методологічні 	Юридична психологія

<p>навчальній, науково-популярній та науковій літературі з даної галузі психології; оперувати психолого-юридичними поняттями і категоріями; співвідносити та знаходити взаємозв'язки між різними напрямками досліджень та складовими частинами юридичної психології; використовувати методи сучасних психотехнологій щодо виявлення особливостей формування правової психології і правосвідомості у населення</p>	<p>основи юридичної психології, структуру та проблематику цієї галузі науки; - знати характеристики основних складових частин юридичної психології, головні напрямки досліджень та їх головні здобутки; головні вимоги до використання методів психодіагностики і способів практичного застосування цих методів у юридичній психології</p>	
<p>- бути здатним і готовим до аналізу своєї діяльності і вмінно застосовувати методи емоційної і когнітивної регуляції (для оптимізації) власної діяльності і психічного стану; - бути здатним і готовим до реалізації стандартних програм, спрямованих на попередження відхилень у соціальному та особистому статусі і розвитку, а також професійних ризиків в різних видах діяльності; - бути здатним і готовим до опису структури діяльності професіонала в рамках певної сфери</p>	<p>- практично використовувати методи аналізу пізнавальної та виконавчої діяльності; - контролювати і нормалізувати стани оператора в технічних системах; - здійснювати професійний психологічний відбір і профорієнтацію операторів; - робити функціонально-структурний аналіз систем відображення інформації та органів управління</p>	<p>Психологія праці та організаційна психологія</p>
<p>- здатність до обробки і аналізу інформації з різноманітних джерел; - здатність до опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці; - здатність до ефективних комунікацій, взаємодій</p>	<p>- вільно орієнтуватися в літературі з педагогічної психології; - самостійно окреслювати проблеми педагогічної психології, пропонувати методи щодо їх розв'язання на підставі знань з основних підходів та методів педагогічної психології; - надавати допомогу вчителям, вихователям та батькам у вирішенні педагогічних проблем з дітьми, спираючись на положення педагогічної психології; - проводити дослідження щодо виявлення наслідків різних психолого-педагогічних впливів на інтелектуальний та особистісний розвиток дитини</p>	<p>Педагогічна психологія</p>
<p>- вміння аналізувати творчі ідеї та наукову спадщину відомих зарубіжних та вітчизняних вчених;</p>	<p>- знати наукові уявлення про виникнення та динаміку розвитку психологічних знань в клінічній психодіагностиці;</p>	<p>Клінічна психодіагностика</p>

<ul style="list-style-type: none"> - володіння та вільна орієнтація у системі понять, розроблених представниками різних психологічних підходів та шкіл; - систематизація уявлень про психічні захворювання та їх класифікацію; - вільна орієнтація в методах клінічної психодіагностики; <p>здатність оптимального підбору та належного застосування методів діагностики в залежності від захворювання та поставлених задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміти цілі та завдання клінічної психодіагностики 	
<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати спостереження; організувати педагогічний експеримент; - проводити анкетування; проводити бесіду з учнями, батьками, колегами; <p>використовувати методи соціометрії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати методи ранжування; аналізувати педагогічні ситуації; - аналізувати педагогічні теорії, наукові праці педагогів; - здійснювати критичний самоаналіз своєї особистості для подальшої роботи по самовихованню, самоосвіті; вивчати стан самовиховної діяльності школярів, її характер; вести протоколи спостережень, аналізувати зібраний матеріал, роботи узагальнення, робити висновки, робити співставлення, складати таблиці, графіки за результатами аналізу; - вивчати позитивний досвід учителів: спостерігати уроки і аналізувати їх, визначати прогресивні явища, інновації, узагальнювати, організувати соціально-педагогічне дослідження, розробляти програму наукового соціально-педагогічного дослідження, діагностувати девіантну поведінку особистості 	<ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися в загальних питаннях педагогіки, знати методи науково-педагогічних досліджень, закономірності розвитку, виховання, соціалізації особистості, розуміти суть процесу виховання, мету виховання, принципи виховання, зміст процесу виховання, - позитивно впливати на моральне виховання школярів, формування світогляду школярів, виховання патріотизму, культури міжнаціональних відносин, усвідомлювати значущість виховання громадянськості, формування політичної культури школярів, трудове виховання і профорієнтаційна робота, економічне виховання, естетичне виховання школярів, фізичне виховання школярів, сучасні концепції виховання, методи виховання, дитячий колектив, родинне виховання, зміст роботи класного керівника, основи процесу навчання, закономірності, принципи навчання, зміст освіти, види навчання, сучасні концепції навчання, форми організації навчання, контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів, актуальні питання дидактики, основи школознавства 	Педагогіка
<ul style="list-style-type: none"> - вміння визначати роль і потенціал «людського фактора» в політиці; 	<ul style="list-style-type: none"> - знати теоретико-методологічні основи політичної психології; - знати історичний розвиток зарубіжної 	Політична психологія

<ul style="list-style-type: none"> - вміння аналізувати політико-психологічну проблематику; - вміння вільно орієнтуватися в сучасному політико-психологічному полі; - вміння застосовувати та пояснювати основні політико-психологічні поняття та категорії; - вміння аргументовано висловлювати і відстоювати власну думку у обговорюванні дискусійних питань щодо актуальних проблем політичної психології; - вміння складати психологічну характеристику політичного лідера; - вміння складати резюме на першоджерела. - володіння навичками політико-психологічного аналізу; - володіння матеріалом основних навчальних посібників з політичної психології; освоїти основні концепції даної предметної сфери; - володіння ведучими «іменами» в політичній психології; орієнтуватися в особливостях становлення та інституалізації даної наукової дисципліни; - володіння сукупністю знань про основні проблемні сюжети політичної психології; уявленнями про сучасні тенденції її розвитку з урахуванням світового і українського досвіду; - володіння знаннями психологічних джерел сучасних політичних конфліктів 	<p>та вітчизняної політичної психології та основні етапи її становлення;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати проблематику психології політичного індивіда; - знати проблематику психології влади і політичної еліти; - знати проблематику психології мас та масової свідомості; - знати прикладні аспекти політичної психології та її сучасну проблематику; - знати проблематику перспектив і пріоритетності розвитку політичної психології в Україні 	
<ul style="list-style-type: none"> - здатність визначати коло проблем, що досліджуються сучасними психологами; - здатність складати професіограму різних професій; - здатність визначати принципи побудови сучасних психологічних досліджень 	<ul style="list-style-type: none"> - визначати поняття «професія»; - знати принципи класифікацій професій, галузей сучасної психології; - знати принципи побудови професіографії у різних галузях, коло проблем, які вирішуються сучасними психологами 	Вступ до фаху
<ul style="list-style-type: none"> - надбання студентами основних знань та умінь в області традиційних і нетрадиційних для 	<ul style="list-style-type: none"> - вільно володіти уявленнями про методи візуальної психодіагностики; - знати історію розвитку візуальної 	Візуальна психодіагностика

<p>психології методів та використання їх для психодіагностики людини по зовнішності і поведінці;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з теоретичними питаннями курсу «Візуальна психодіагностика»; - освоєння методів візуальної психодіагностики; - набуття практичного досвіду візуальної психодіагностики 	<p>психодіагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати теорії темпераменту та характеру, типи конституції людини; - володіння основними принципами фізіогноміки, графології, символами невербальних комунікацій як теоретичними основами візуальної психодіагностики; - вміння проводити психодіагностику по поведінці та зовнішності людини; - виявляти тип темпераменту, характеру, ознаки та типи обману, тип конституції, психологічні особливості особистості; - орієнтуватися у сучасних підходах щодо методів візуальної психодіагностики; - мати практичні навички щодо втілення методів візуальної психодіагностики у практиці; - вміння самостійного опрацювання літературних джерел із психодіагностики 	
<ul style="list-style-type: none"> - здатність чітко та правильно розуміти роль державної мови у професійній діяльності; - досконало володіти нормами сучасної української літературної мови під час професійної комунікації та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення; - розвивати творче мислення студентів; - здатність оперування фаховою термінологією, створення, редагування, коригування та перекладу наукових та офіційно-ділових текстів 	<ul style="list-style-type: none"> - використовувати під час професійного спілкування норми сучасної української літературної мови; - правильно оцінювати ситуацію, добирати й використовувати різні мовні засоби відповідно до мети комунікації; - точно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; - сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; - скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети; - складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку 	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до безперервного та актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок що накопичені у психологічній практиці - здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел - володіння державною мовою на 	<ul style="list-style-type: none"> - мати розвиненість навичок аналітико-синтетичної діяльності, узагальнення та інтерпретація даних, дії контролю та оцінки, критичного мислення наукових принципів, тверджень, методів; - самостійно опрацьовувати наукові джерела, видобуток актуальних новітніх психологічних розробок, що носять теоретичний характер; - використовувати теоретичні знання 	<p>Курсова робота</p>

загально-професійному рівні	для розробки, впровадження та використання методів психодіагностики; вміти обробляти статистичними методами отримані емпіричні данні	
<ul style="list-style-type: none"> - вміння орієнтуватися в різноманітних питаннях пов'язаних з методами психологічного дослідження; - вміння орієнтуватися в науковій літературі, яка присвячена питанням, що пов'язані з основними видами роботи психологів в конкретних організаціях; - вміння аналізувати психологічні особливості та характеристики людини; - вміння висловлювати й аргументувати свою точку зору 	<ul style="list-style-type: none"> - знати специфіку основних методів психологічного дослідження; - знати вимоги щодо основних методів психологічного дослідження; - знати основні види роботи психолога в конкретній організації 	Навчально-ознайомча практика без відриву від занять
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до саморозвитку на основі рефлексії й саморегулювання - здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності - здатність до ефективних комунікацій, взаємодій 	<ul style="list-style-type: none"> - засвоїти специфіку майбутнього фаху - отримати початковий досвід виробничої діяльності - отримати початкові професійні уміння і навички відповідної роботи за фахом - реалізовувати набуті теоретичні та практичні знання у діяльності за фахом 	Виробнича практика без відриву від занять
<ul style="list-style-type: none"> - теоретично обумовлений вибір методів групової роботи; - вміння адекватного використання термінів соціально-психологічного тренінгу; - організація групової роботи з урахуванням рольових характеристик учасників групи; - грамотне використання методів роботи ведучого групи; - ефективна взаємодія з учасниками групи в ході комунікативного тренінгу; - високий рівень логічного мислення в ході аналізу поведінки учасників групи; - узагальнення результатів роботи групи; - використання технік, що сприяють розвитку 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи та методи проведення тренінгової роботи; - знати основні напрямки тренінгової роботи та їхні характеристик; - знати характеристики рольових позиції учасників групи; - знати характеристики групової динаміки та стадії розвитку групи; - знати основні прийоми роботи ведучого групи комунікативних умінь; - вміти виявляти та характеризувати структурні та динамічні компоненти розвитку тренінгової групи; - мати здатність аналізувати процес групової взаємодії в групі комунікативних умінь; - мати здатність використовувати в процесі спілкування основні комунікативні уміння; - вміти використовувати психотехнічні вправи, розігрівальні ігри та ігри, що 	Техніки соціально-психологічного тренінгу

<p>комунікативних вмінь;</p> <p>- організація роботи групи на засадах етичних принципів</p>	<p>орієнтовані на зворотній зв'язок;</p> <p>- мати здатність подавати та приймати зворотній зв'язок</p>	
<p>- вміти проводити збір анамнезу;</p> <p>- вміти проводити психологічну діагностику особистості хворого на сексуальні розлади та структурний аналіз сексуального розладу;</p> <p>- вміти застосувати деякі психотерапевтичні техніки</p>	<p>- знати основні закономірності формування сексуальності людини та її порушення;</p> <p>- знати основні етапи психосексуального розвитку людини;</p> <p>- знати питання норми та патології у сексології;</p> <p>- знати методи психодіагностики у сексології</p>	Основи сексології
<p>- володіння та вільна орієнтація у системі понять, розроблених представниками різних психологічних підходів та шкіл;</p> <p>- систематизація уявлень про сучасні етнопсихологічні дослідження;</p> <p>- вільна орієнтація в методах етнопсихології;</p> <p>здатність оптимального підбору та належного застосування методів етнопсихології в залежності від власних цілей чи поставлених задач</p>	<p>- мати наукові уявлення про виникнення та динаміку розвитку психологічних знань в етнопсихології;</p> <p>- розуміти предмет, цілі та завдання етнопсихології;</p> <p>- вміти аналізувати творчі ідеї та наукову спадщину відомих зарубіжних та вітчизняних вчених</p>	Етнопсихологія
<p>- виявляти ознаки психічного захворювання;</p> <p>- орієнтуватися в класифікації МКХ-10;</p> <p>- можливість відібрати методи для диференційної діагностики невротичних розладів;</p> <p>- користуватися спеціальною та довідковою літературою із зазначених питань;</p> <p>- диференціювати різні форми невротичних розладів</p>	<p>- знати історію формування психіатричного знання;</p> <p>- володіти основними принципами сучасної класифікації психічних розладів;</p> <p>- знати основні чинники етіопатогенезу психічних розладів;</p> <p>- знати основні форми невротичних розладів, співвідношення понять симптом, синдром, нозоформа;</p> <p>- розуміти особливості соматичних порушень при неврозах;</p> <p>- знати основні форми ендогенних психічних розладів;</p> <p>- знати психічні порушення при черепно-мозкових травмах та інтоксикаціях різного генезу</p>	Основи неврозології та психіатрії
<p>- здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел,</p> <p>- здатність до безперервного навчання, опанування нових знань, методик, що накопичені у міжнародній психологічній практиці,</p> <p>- здатність до ефективних</p>	<p>- вміти проводити діагностування та інтерпретацію методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Неіснуюча тварина»; • «Малюнок сім'ї»; • «Малюнок будинку»; • «Малюнок дерева»; • «Малюнок людини»; • та модифікацій малюнкових методик 	Проективні методи дослідження особистості

<p>комунікацій і взаємодій</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретично обумовлений вибір методів дослідження конфлікту; - адекватне використання термінів психології конфлікту; - організація дослідження конфлікту з урахуванням структурно-динамічних характеристик конфлікту; - грамотне використання методів зниження напруги в конфлікті; - ефективна взаємодія з учасниками конфлікту в ході його аналізу; - високий рівень логічного мислення при аналізі конфлікту та його складових; - узагальнення результатів аналізу конфлікту; - використання технік ефективного вирішення конфлікту; - організація роботи по вирішенню конфліктів на засадах етичних принципів 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи та методи вивчення конфліктів; - знати основні напрямки вивчення конфліктів у вітчизняній та зарубіжній психології; - знати основні структурні елементи та етапи розвитку конфліктів; - вміти розрізняти основні види конфліктів; - знати особливості конфліктної взаємодії; - знати основні стратегії та тактики конфліктної взаємодії; - вміти виявляти та характеризувати структурні та динамічні компоненти конфлікту; - аналізувати особистісні складові та передумови виникнення конфліктів; - вміти використовувати техніки зниження напруги в конфлікті (ПРІЗН, візуалізація та ін.); - вміти використовувати техніки ефективного вирішування конфліктів (ІПР, РІМ та інші); - вміти застосовувати картографування конфліктів; - вміти проводити семантичний аналіз поняття “конфлікт”; - мати здатність виступати в якості посередника в конфлікті; - мати здатність використовувати матричні, ділові та переговорні ігри для діагностики складових конфлікту 	<p>Психологія конфліктів</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проявляти терпимість й людяність до осіб, що страждають на соматичні розлади; - здатність до ефективної взаємодії з особами, що страждають на соматичні розлади; - вести та пропагувати здоровий спосіб життя; - реалізовувати заходи підтримки та збереження психологічного здоров'я; - здатність та до обробки й аналізу інформації з джерел із психології соматично хворих та суміжних напрямів; - здатність до безперервного й актуального навчання; 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні психологічні чинники ризику та антиризиків соматичних та психосоматичних захворювань; - вільно володіти уявленнями про основні варіанти порушень когнітивних функцій та особистості при соматичних захворюваннях; - опанувати інформацією щодо принципів, методів та технологій психокорекційної роботи з цими групами хворих; - володіти основними психодіагностичними методиками обстеження хворих; - вміти проводити збір анамнестичних даних; - вміти проводити психологічний аналіз даних історії хвороби та історії життя пацієнта; 	<p>Психологія соматичних хворих</p>

<ul style="list-style-type: none"> - готовність надавати корекційно-консультативну допомогу особам, що мають соматичні розлади; - готовність до співпраці з фахівцями з суміжних галузей: медицини, наркології; - здатність до встановлення стосунків довіри у відносинах лікаря і пацієнта 	<ul style="list-style-type: none"> - вміти аналізувати результати психологічної діагностики різних форм залежності; - вміти застосовувати психокорекційні техніки для роботи із соматично хворими; - вміти самостійного опрацювання літературних джерел із психології соматично хворих та суміжних напрямів 	
<ul style="list-style-type: none"> - здатність до обробки і аналізу інформації з різноманітних джерел; - здатність до опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці; - здатність до ефективних комунікацій, взаємодій 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні підходи до визначення ключових понять курсу; - вміти вільно орієнтуватися в навчальній та науковій літературі з психології дорослішання, становлення зрілості особистості та розуміти її зміст; - знати закономірності дорослішання й розвитку особистості й індивідуальності в культурно-історичному й онтогенетичному аспектах; - знати умови формування зрілої особистості; - розуміти ролі процесу дорослішання у становленні життєвого шляху особистості; - вміти аналізувати тексти та життєві явища з точки зору різних підходів до розуміння понять зрілість, індивід, особистість, індивідуальність; - вміти виділяти обставини, що сприяють або перешкоджають становленню зрілості та дорослішанню особистості 	Психологія дорослішання та зрілості
<ul style="list-style-type: none"> - здатність орієнтуватися у навчальній, науково-практичній та науковій літературі з даної галузі психології; - здатність аналізувати ринкову ситуацію у її психологічних аспектах; - здатність проводити психологічну експертизу рекламних продуктів; - здатність використовувати психологічні методи у рекламних дослідженнях 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття та принципи дисципліни, специфіку практичної діяльності психолога, її структуру та проблематику; - знати основні концепції маркетингу та реклами; - знати сутності маркетингових комунікацій як соціально-психологічного явища; - знати психологічні методи, що використовуються у рекламних дослідженнях 	Практична психологія в маркетингу та рекламі
<ul style="list-style-type: none"> - теоретично обумовлений вибір методів дослідження особистості підприємця; - адекватне використання термінів психології підприємництва; - організація психологічного 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття, принципи та методи психології підприємництва; - знати основні теоретичні підходи до вивчення підприємницької діяльності та особистості підприємця; - знати основні структурні елементи підприємницької діяльності та їх 	Психологія підприємництва

<p>дослідження на підприємстві з урахуванням основних процедурних моментів відповідних обраному методу дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотне використання емпіричних методів, відповідних сформульованим меті та завданням психологічного дослідження особистості підприємця та організації; - ефективна взаємодія з досліджуваними з урахуванням засобів контролю впливу особистості досліджуваного та ефектів спілкування на результати дослідження; - використання методів діагностики особистості підприємця та психологічних бар'єрів до підприємницької діяльності; - високий рівень логічного мислення при плануванні роботи на підприємстві; - узагальнення результатів дослідження, формулювання достовірних висновків; - організація дослідницької та консультативної роботи на засадах етичних принципів 	<p>характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати основні психологічні бар'єри до підприємницької діяльності та їх характеристики; - вміти визначати компоненти «підприємницького профілю» та їхні характеристики; - мати здатність аналізувати характеристики ситуації, що сприяють формуванню підприємницького професійного вибору; - вміти діагностувати соціально-психологічні особливості особистості підприємця; - мати здатність аналізувати результати експериментальних методик вивчення особистості підприємця; - вміти виявляти особливості мотивації підприємницької діяльності; - вміти планувати кадрову політику підприємства; - вміти використовувати соціально-психологічні методики для діагностики характеристик колективів підприємств; - вміти діагностувати психологічні бар'єри до підприємницької діяльності; - володіти засобами елімінації психологічних бар'єрів до підприємницької діяльності 	
--	---	--

Гарант освітньої програми Надія КРЕЙДУН

