

Семінарське заняття № 1  
**Дидактика як наука. Сутність навчальної діяльності.**  
Питання до обговорення

1. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток.
2. Створення Я. Коменським наукових підвалин дидактики.
3. Основні категорії дидактики.
4. Основні завдання сучасної дидактики. Поясніть принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання?
5. Охарактеризуйте процес навчання як основний шлях отримання освіти, засвоєння суспільно-історичного досвіду.
6. Основні етапи оволодіння знаннями та їх характеристика.
7. Структура навчального процесу: цільовий, мотиваційний, змістово-операційний, контрольний- регулюючий, оціночно-результативний компоненти.

Література:

1. Бордовская Н.В. А.А. Реан. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов, – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: [учебное пособие] / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр.пед.соч.: В 2–х т. М., 1982.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2004.
6. Хуторський, А. Сучасна дидактика: підручник. СПб., 2001.

Семінарське заняття № 2  
**Закономірності навчального процесу. Принципи навчання.**  
Питання до обговорення

1. Яка специфіка загальних закономірностей навчання ?
2. Рушійні сили навчального процесу.
3. Протиріччя навчального процесу.
4. Охарактеризуйте систему принципів навчання.
5. Педагогічні умови реалізації принципів навчання в діяльності викладача.

## Література:

1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2005.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005.
3. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
4. Бім-Бад, Б. М. Педагогічна антропологія: курс лекцій. М., 2 003
5. Підласий І. Практична педагогіка, або Три технології. Київ, 2008.
6. Хуторський, А. Сучасна дидактика: підручник. СПб., 2001.

## Семінарське заняття № 3

### Сутність, мета та переваги активного та інтерактивного навчання.

#### Питання до обговорення

1. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності
2. Генеза поняття «педагогічна технологія».
3. Порівняльний аналіз понять «технологія» та «методика».
4. Історико-філософські аспекти розвитку технологізації навчання.
5. Поняття технологічного підходу в освіті: загальна характеристика.
6. Чи доцільно розмежовувати поняття «методика» і «технологія»?
7. Чи Ви погоджуєтеся з поглядами вчених, які стверджують, що вперше практика технологізації освіти виникла у Стародавньому світі?
8. Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних методів навчання.
9. Форми та методи інтерактивного навчання
10. Педагогічні умови застосування інтерактивних методів навчання в школі.
11. Вимоги до особистості педагога у процесі організації інтерактивного навчання.

#### Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнка. Київ, 2015. 314 с.
3. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М. В. Гриньової. Полтава, 2014. С. 33–47.
4. Пехота О. М. Особистісно-орієнтована освіта і технології <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1- 4.pdf>
5. Освітні технології: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
6. Селевко Г. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: Народное образование, 2005.
7. Хуторський, А. Педагогічна інноватика: методологія, теорія, практика. М., 2005.

Семінарське заняття № 4  
**Ефективні стратегії самонавчання.**

Питання до обговорення

1. Сутність та специфіка самонавчання.
2. Охарактеризуйте типові труднощі, що виникають в процесі самонавчання.
3. Яку роль відіграє мислення зростання в процесі самостійного оволодіння знаннями.
4. Охарактеризуйте основні стратегії та технології ефективного самонавчання.
5. Яка роль педагогічних працівників в оволодінні навичками самостійної роботи?
6. Наведіть приклади власних підходів підготовки до практичних і семінарських занять

Література:

1. Окли Б. Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее
2. Лурия.А. Потерянный и возвращенный мир. Маленькая книжка о большой памяти. Питер.2016. - 288с.
3. Фрай Р. Как учиться на отлично? М. Эксмо., 2018.
4. Черниговская Т.Как научить мозг учиться. М. Лекторий. 2018.
5. Рок Д. Мозг. Инструкция по применению. Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок. М. 2009.

**ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Тема	бал	
Тема: Дидактика як наука. Проаналізуйте і співвіднесіть дидактичні системи Й.Гербарта та Д. Дьюї (з опорою на першоджерела) з точки зору використання їх елементів на сучасному етапі розвитку освіти.	4	Звіт з практичної роботи
Тема: Закономірності навчального процесу. Проаналізуйте три основні групи взаємопов'язаних освітніх цілей: 1) навчальних; 2) розвивальних; 3) виховних.	4	Звіт з практичної роботи
Тема. Методи навчання. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності. Проаналізуйте систему навчання, спрямовану на модернізацію класно-урочної системи з точки зору використання форм та методів навчання (на вибір). Виділіть недоліки та переваги.	8	Звіт з практичної роботи
Тема. Ефективні стратегії самонавчання. Складіть ментальну карту «Самонавчання в моєму житті: труднощі та способи опрацювання навчального матеріалу»	5	Ментальна карта

