

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назви тем та зміст завдань самостійних робіт	Кількість годин	Форма контролю		
1	<p><b>Тема 1 .</b>Критично проаналізуйте теорію поколінь. Які недоліки та недосконалості, з вашої точки зору, можна виокремити. Дайте відповідь на наступні проблемні запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чи дійсно представники одного покоління більш однорідні, ніж люди різних поколінь?</li> <li>2. Чи можливо вважати принцип розділу поколінь за демографічною ознакою пережитком 20 ст.?</li> <li>3. Чим покоління відрізняються від вікових груп?</li> <li>4. Чи може людина, наприклад, народитися на початку 80-их, але бути схожа на представників покоління «Z»?</li> </ol>	8	Складання звіту		
2	<p><b>Тема 2.</b> Виокремить ціннісні пріоритети покоління до якого ви відносите себе. Відповідь обґрунтуйте.</p>	2	Складання звіту		
3	<p><b>Тема 3-4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складіть правила поведінки в міжпоколінних конфліктах. Наведіть приклад з власного досвіду.</li> <li>2. Уявіть ситуацію: Вам необхідно пройти співбесіду, щоб влаштуватися на роботу в престижну організацію. Чи буде залежати ваша поведінка, вміння триматися тощо від того, до якого покоління належить людина, відповідальна за підбір персоналу? Якщо ні – обґрунтуйте чому. Якщо так – змодельуйте ситуації в контексті теорії поколінь. Поміркуйте як підготуватися до проведення ділової бесіди. Сформулюйте способи зняття напруги під час проведення ділової бесіди.</li> </ol>	8	Складання звіту		
4	<p><b>Тема 5.</b> Проаналізуйте вплив ЗМІ на покоління, до якого ви відносите себе.</p>	2	Складання звіту		
5	<p><b>Тема 6.</b> Дайте відповідь на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чи можливо пояснити особливості сучасних підлітків середовищем, в якому вони перебувають та на яке, відповідним чином, реагують дорослі, батьки, вчителі (чи, можливо, це специфіка підліткового віку в цілому?) Чи не спостерігається у випадку з представниками покоління «Z» свого роду фундаментальна помилка атрибуції, коли поведінку підлітків пояснюють їх особливостями, як покоління, а не зовнішніми обставинами?</li> <li>2. Чи можливо говорити про специфіку покоління сучасних підлітків, а саме про наявність у них загальних стійких поведінкових особливостей, цінностей та установок, що вирізняє їх від підлітків, що жили в інший час, а також від старших поколінь?</li> </ol>	6	Складання звіту		
6	<p><b>Тема 7-8.</b> Складіть портрет студента покоління «Z» за допомогою правила 6х6 Дена Роэма.</p> <table border="1" data-bbox="288 2024 1225 2060"> <tr> <td data-bbox="288 2024 424 2060">Хто ?</td> <td data-bbox="424 2024 1225 2060">Хто вони, покоління Z? У чому їх відмінність від</td> </tr> </table>	Хто ?	Хто вони, покоління Z? У чому їх відмінність від	8	Виконання проекту
Хто ?	Хто вони, покоління Z? У чому їх відмінність від				

		попередніх поколінь? У чому їх схожість?		
	Скільки і?	Скільки часу представники покоління Z витрачають: на пошук/переробку інформації? на осмислення нової інформації? на підготовку до заліків, іспитів? на спілкування з друзями? Скільки часу проводять в Інтернеті?		
	Де?	Де представники покоління Z шукають інформацію? Де проводять свій вільний час?		
	Коли?	Коли поколінню Z цікаво навчатися? Коли мотивовані на успішне навчання? Коли спілкуються? Коли задоволені собою?		
	Як?	Як думають? Як запам'ятовують інформацію? Як спілкуються? Як читають? Як навчаються? Як заохотити у процес навчання? Як завоювати увагу зетів? як жити разом «цифровому поколінню» та «емігрантам» у інформаційному суспільстві? Які цінності домінують?		
	Чому?	Чому покоління Z має інші цінності?		
7	<b>Тема 10.</b> Складіть ментальну карту: моя система самонавчання		6	Ментальна карта
8	<b>Тема 11.</b> Окресліть напрямки застосування теорії поколінь у сфері педагогіки? Наскільки вона потенційна продуктивна для педагогіки?		6	Виконання проекту
9	<b>Тема 12.</b> Складіть сценарій квесту з курсу «Покоління «X», «Y», «Z» та виклики сучасності» Підготовка до квесту.		12	Сценарій квесту
	Разом			58

## РЕКОМЕНДОВАНЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### Базова література

1. Straus, William, Howe, Neil (1991) Generations : the history of America's future. 1584 to 2069. New York : Perennial. 544 p.
2. Солдатова Г. Покоління Z: психолог розповіла, як Інтернет змінив сучасних дітей [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://ukr.media/science/272956/>.
3. Колосова Г. Хто такі «ікси» та «ігреки» і як їм порозумітися з «зетами» [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1>
4. Покоління Z. Проблема визначення дат покоління [Електронний ресурс]. Режим доступу : [https://uk.wikipedia.org/wiki/Покоління\\_Z](https://uk.wikipedia.org/wiki/Покоління_Z)
5. Коростіль Л.А. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії[Електронний ресурс]. Режим доступу : [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5229](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229)
6. Шамис Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://books.google.com.ua/books?id=sHUyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ua/books?id=sHUyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

7. Шамис Е. Никонов Е. В семье не без Миллениума. Что делать поколению (1985-2002 г.р.), которое меняет мир. Издательский дом Synergy. 187с.
8. Шамис Е. Никонов Е. Стратегия Беби-бумеров (теория поколений) издательский дом Synergy. 234с.
9. Катс Дж. Поколения и стили обучения М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011. 121 с.
10. Попова С.Н. Теория поколений – ключ к оптимизации процесса обучения современного студента [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.nop-dipo.ru/en/node/581>.
11. Покоління Z: как правильно ставить задачи сегодняшним двадцатилетним [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://vc.ru/10701-generation-z>.
12. Мірошникова А. Головні риси сучасних школярів та як їх спрямувати в корисне русло [Електронний ресурс] Режим доступу : <https://osvitoria.media/opinions/yak-vchytelyam-porozumitysya-z-tsyfrovym-pokolinnjam-ditej-porady-psyhologa/>.
13. Калачева, И.И., Дмитриева О.Е. История и теория коммуникации: учеб.-метод. Комплекс. Минск: БГУ, 2017. 168 с.
14. Посталовский, А.В. «Клиповое сознание» как форма восприятия массовой информации в молодежной среде. *Современная молодежь и общество*. Выпуск 6. Историческая память и преемственность. Диалог поколений. Мн., 2018 С. 38 - 48.
15. Посталовский, А. В. Национальное информационное поле в контексте вызовов и угроз современного мира: социологическое измерение : монография Минск : РИВШ, 2019. 236 с.
16. Терещенко, О.В. Международная программа «Поколения и гендер». *Социология*. 2018 – № 2. – С. 76-85.

#### **Допоміжна література**

1. Окли Б. Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее
2. Лурия.А. Потерянный и возвращенный мир. Маленькая книжка о большой памяти. Питер.2016. 288с.
3. Фрай Р. Как учиться на отлично? М. Эксмо., 2018.
4. Черниговская Т.Как научить мозг учиться. М. Лекторий. 2018.
5. Рок Д. Мозг. Инструкция по применению. Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок. М. 2009.
6. Кан-Калик В.А.Грамматика общения : Метод. Пособие. Москва : Рос. пед. агентство, 1995. 108 с.
7. Леонтьев А. А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 1997. – 365 с.

8. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 415 с.