

Питання до поточного контролю

1. Яке місце посідає педагогіка вищої школи у системі педагогічних наук?
2. У чому полягає сутність взаємозв'язку педагогіки вищої школи з філософією?
3. Як можна пояснити адаптивну функцію педагогіки вищої школи?
4. Які завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі? Доповніть перелік завдань педагогіки вищої школи як науки.
5. У чому полягають тенденції розвитку педагогіки вищої школи?
6. Що є стратегічним напрямом освітньої політики України на сучасному етапі?
7. Які завдання виконує дидактика вищої школи?
8. Яка специфіка загальних закономірностей навчання у дидактиці вищої школи
9. Охарактеризуйте систему принципів навчання.
10. Поясніть принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання?
11. Розкрийте напрями реалізації принципу забезпечення органічної єдності теоретичної і практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації.
12. Які моделі освіти склались у світі?
13. Визначте сучасні напрями оновлення змісту освіти вищої школи.
14. Наведіть відомі класифікації методів навчання.
15. Який зв'язок між наочними, словесними і практичними методами навчання?
16. Назвіть види організаційних форм навчання у ВНЗ.
17. У чому полягає зв'язок лекції з іншими формами організації навчального процесу у вищій школі?
18. Охарактеризуйте види лекцій та покажіть їх особливості.
19. Які дидактичні вимоги є обов'язковими для лекції?
20. Обґрунтуйте педагогічні умови застосування інтерактивних технологій навчання в сучасних закладах вищої освіти.
21. Розкрийте сутність видів самостійної роботи студентів з огляду на місце і час проведення, характер керівництва і спосіб здійснення контролю за якістю.
22. Охарактеризуйте типові труднощі (соціальні, навчальні, професійні) під час самостійної роботи студентів.
23. Яка роль науково-педагогічних працівників в оволодінні студентами навичками самостійної роботи?
24. Розкрийте сутність самостійної роботи студента під час лекційного заняття.
25. Розкрийте послідовність самостійної роботи студента під час відпрацювання лекції.
26. Наведіть приклади власних підходів підготовки до практичних і семінарських занять.
27. У чому полягає специфіка педагогічної діяльності?

28. Проаналізуйте основні напрями та функції діяльності викладача вищої школи.
29. Окресліть модель науково-педагогічного працівника.
30. Проаналізуйте вплив педагогічного новаторства викладача вищої школи на професійну підготовку студентів.
31. Окресліть форми та шляхи підвищення рівня педагогічної майстерності викладача вищої школи.
32. Особливості професійно-педагогічного спілкування. Цілі. Функції. Значення.
33. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів
34. Шляхи оволодіння майстерністю професійно-педагогічного спілкування.

Питання до та семестрового контролю (залік)

1. Педагогіка вищої школи як наука, її понятійно-категоріальний апарат, зв'язок з іншими науками.
1. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
2. Етапи становлення й розвитку вищої освіти та школи в Україні.
3. Загальні засади побудови сучасної системи вищої освіти в Україні та її структура.
4. Основні положення щодо організації навчально-виховного процесу у ЗВО, занесені до Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.).
5. Методологія педагогіки вищої школи, її рівні. Підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів.
6. Методи науково-педагогічних досліджень.
7. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Доповніть перелік завдань педагогіки вищої школи як науки.
8. Розкрийте сутність педагогічного експерименту, основні вимоги до його проведення.
9. Сформулюйте суттєві протиріччя сучасного педагогічного процесу ЗВО.
10. Навчально-дослідна робота студентів, її роль у професійному становленні фахівців.
11. Професійне самовдосконалення майбутніх фахівців.
12. Особливості педагогічної діяльності сучасного викладача та основні її напрями.
13. Педагогічна культура й майстерність викладача закладу вищої освіти, шляхи їх формування.
14. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі (предмет, об'єкт, закономірності, принципи навчання).
15. Зміст освіти у вищій школі.
16. Закономірності й принципи навчання у вищій школі.
17. Форми, види і засоби навчання у вищій школі.
18. Підходи до класифікації методів навчання, їх оцінка.

19. Лекція як провідна форма навчання студентів. Охарактеризуйте види лекцій та покажіть їх особливості.
20. Семінарські, лабораторні, практичні заняття (методика їх організації та проведення).
21. Сучасні педагогічні технології.
22. Самостійна робота студентів, шляхи підвищення її ефективності
23. Контроль та облік результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.
24. Науково-дослідна робота студентів як важливий чинник ефективності професійної підготовки фахівців з вищою освітою
25. Основні типи закладів вищої освіти у розвинених країнах світу.
26. Організація навчання й науково-дослідна робота студентів закладів вищої освіти в провідних країн світу.
27. Культура академічної доброчесності в провідних університетах світу й в Україні.
28. Що означає принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання?
29. Розкрийте напрями реалізації принципу забезпечення органічної єдності теоретичної і практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації.
30. Світові моделі освіти.
31. Визначте сучасні напрями оновлення змісту освіти вищої школи.

Приклади практичних ситуацій

1. Практичні заняття, які проводить викладач Краснов в групі студентів першого року навчання, оцінюються ним самим низько через недостатню активність, продуктивність та зацікавленість студентів та їх формальне ставлення до предмету та семінарів. Студенти в аудиторії часто відволікаються на спілкування в форумах і соціальних мережах. Спроби Краснова заборонити використання смартфонів на занятті зазнають невдач. Які, з вашої точки зору, дії викладача мають збільшити продуктивність занять?

2. На кожній лекції викладача Краснова студент Володимир активно задає питання, коментує, наводить альтернативні точки зору на проблеми, що висвітлюються у лекції. Складається враження, що студент Володимир конкурує з лектором. Що може і повинен зробити Краснов в цьому випадку?

3. Викладач Белов працює переважно на заочном відділенні. Більшість студентів старше викладача в середньому на 10 років. Белов бачить, що його молодість є причиною пасивності, ізоляції студентів в аудиторії. Студенти, здається, соромляться того факту, що вони старші за викладача, вони не в змозі зайняти студентську позицію. Що повинен зробити Белов, бо збентеження студентів блокує їхню креативність, заважає навчальному процесу?

4. Викладач Волков пояснює хід семінарського заняття. Тишу в аудиторії порушують двоє студентів, які перемовляються і цікаво дивляться у смартфон. Відео починає голосно грати на смартфоні. У цей час ці двоє студентів починають голосно сміятися, спостерігаючи за відео з інтересом.

Як діяти в даній ситуації викладачу?