

## ЗАВДАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи, які розподілено окремо за кожним розділом:

*за розділом «Загальні засади педагогіки і психології вищої школи»* завдання полягають у

- складанні короткого словника з психології вищої школи, який ознайомлює з основною термінологією;
- створенні 2 ситуаційних професійних задач, їх аналізу й шляхів розв'язання із наведенням аргументів.

*За розділом «Теоретичні питання організації освітнього процесу у вищій школі»* пропонуються такі види СРС:

▪ *підготовка до контрольної роботи з розділу 2, яка містить 10 питань з відкритими відповідями.* Кожен студент письмово відповідає на 2 питання, що заявлені в обраному ним варіанті. Даний вид роботи спрямований на закріплення лекційного матеріалу та перевірку якості самостійного вивчення теоретичного матеріалу (додаток 2);

▪ *розробка плану-конспекту нетрадиційного лекційного або семінарського заняття з використанням новітніх педагогічних технологій за змістом дисципліни «Педагогіка вищої школи» (у формі презентації).*

**Виконані завдання надсилати на пошту [druganova\\_lena@ukr.net](mailto:druganova_lena@ukr.net)**

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

**(за розділом «Загальні засади педагогіки й психології вищої школи»)**

Укладанні короткого словника з психології вищої школи, який ознайомлює з основною термінологією оцінюється сумарно у 10 балів.

Створення ситуаційної задачі засноване на цілісному розумінні матеріалу першого розділу та оцінюється у 10 балів (10x2), які розподіляються на 7 бали за зміст роботи та 3 балів за своєчасність виконання роботи.

#### **Критерії оцінювання психологічного словника і розв'язання ситуаційної задачі**

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-3	Робота складена у встановлений термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-7	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються);</li><li>- повнота, грамотність і коректність розкриття основних положень;</li><li>- творчий підхід до постановки і реалізації завдання;</li><li>- відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо).</li><li>- вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.</li></ul>

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

**(за розділом «Теоретичні питання організації освітнього процесу у вищій школі»)**

**Розробка плану-конспекту обраного заняття оцінюється у 20 балів**

**Критерії оцінювання плану-конспекту навчального заняття**

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	Робота складена у встановлений термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-15	15-10 балів – Презентація повністю відповідає змісту теми. При її оформленні дотримано вимоги естетичного та технічного оформлення, орфографічного стандарту. Оптимальна кількість слайдів. Список використаної літератури актуальний й презентує результати останніх розробок. Зміст презентації не дублює повідомлення здобувача, а лише його доповнює, забезпечує легкість сприйняття теми. Наявні графіки, таблиці, анімації.

	<p>10-5 балів – Презентація не повністю відповідає змісту теми через її смислове наповнення та невідповідну кількість слайдів. Список літератури достатній, але не узагальнений, що робить презентацію поверхневою, а доповідь багатослівною і необ'єктивною. Наявні графіки, таблиці, анімації не до кінця обґрунтовані.</p> <p>5-1 бал – Презентація мало відповідає змісту теми через її смислове наповнення та невідповідну кількість слайдів. Порушення вимог естетичного та технічного оформлення роботи, орфографічного стандарту. Список використаних джерел має формальний характер й застарілий. Зміст презентації повністю дублює повідомлення здобувача. Відсутні графіки, таблиці тощо.</p>
--	--

***Критерії оцінювання контрольної роботи.*** Оцінювання виконаних завдань здійснюється за 10-бальною системою й враховує: правильність і науковість викладу матеріалу, розкриття понять і закономірностей, точність уживання педагогічної термінології; логічність, доказовість у викладі матеріалу; здатність творчо підходити до розв'язання тих чи інших педагогічних питань; ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, спеціальних умінь.

## **ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

1. Схарактеризувати сутність і структуру процесу навчання у вищій школі.
2. Назвати й стисло схарактеризувати закономірності й принципи навчання у вищій школі.
3. Розкрити взаємозв'язок діяльності викладача і студента в навчанні.
4. Назвати й охарактеризувати провідні мотиви навчання студентів у вищій школі.
5. Назвати основні підходи до класифікації методів навчання у вищій школі. Дати оцінку одній із обраних класифікацій.
6. Охарактеризувати лекцію як провідну форму організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладах вищої освіти. Назвати сильні й слабкі сторони лекційних занять.
7. Схарактеризувати семінар/практичне (лабораторне заняття) як форму організації навчання у вищій школі. Сформулювати основні вимоги та розкрити методику їх проведення.
8. Розкрити сутність контролю, його компоненти та основні функції.
9. Розкрити сутність навчально-дослідної роботи студентів. Її роль у підвищенні якості фахової підготовки.
10. Схарактеризувати сучасні педагогічні технології. Дати характеристику однієї з технологій (за власним вибором).