

Теми семінарських занять з дисципліна «Загальна та вікова психологія»

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Базові поняття сучасної психології Дискусія на тему проблематики психічного відображення	6
2	Тема 2. Психічні процеси та стани Доповіді за тематикою властивостей психічних процесів. Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	6
3	Тема 3. Особистість Доповіді та дискусія щодо сучасних підходів до вивчення особистості	6
4	Тема 4. Періодизація розвитку особистості Характеристика періодів розвитку особистості у різних підходах. Практична робота «Діагностика акцентуацій характеру».	6
	Разом	24

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:

1) *Практична робота* на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (С. В. Фролова), методика визначення типу мислення (Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.

Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфери із успішністю його навчання.

За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, соціально-демографічну характеристику досліджуваного (вік, стать, сфера діяльності тощо), результати психологічної діагностики у вигляді таблиці з сирими показниками тестування, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.

2) *Практична робота* на тему «Діагностика акцентуацій характеру». Студентові потрібно провести психологічну діагностику вираженості основних типів акцентуацій характеру у підлітка або молодій людини за методикою Леонгарда-Шмішека. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики з досліджуваним, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.

3) *Доповідь* на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу.

Орієнтовні теми доповідей

1. Структура і властивості свідомості людини.
2. Характеристика неусвідомлюваних психічних процесів.
3. Несвідоме в теорії З. Фрейда.
4. Несвідоме в теорії К. Г. Юнга.
5. Несвідоме в теорії С.Грофа.
6. Типологія характерів К.-Г. Юнга.
7. Типологія соціальних характерів по Е. Фроммом.

8. Типологія характерів у тілесній психології (А.Лоуен).
9. Психоаналітичні типології характерів (С.Джонсон, Н.Мак-Вільямс).
10. Класичний психоаналіз З. Фрейда в вивченні особистості.
11. Гуманістичні теорії особистості (К.Рождерс, А. Маслоу).
12. Особистість, що самоактуалізується (А. Маслоу).
13. Теорія особистісних конструктів Дж.Келли.
14. 15. Поведінкові теорії особистості (А. Бандура).
15. Кризи розвитку особистості.
16. Принципи класифікації відчуттів і сприйняття та його основні властивості.
17. Проблема творчості у психології: творча уява, творче мислення. Критерії творчості.
18. Способи управління емоційним станом.
19. Вольові якості особистості.
20. Засоби подолання стресу.
21. . Види психологічного впливу. Механізми рекламного впливу.
22. Спілкування. Невербальна комунікація.
23. Види конфліктів. Способи управління конфліктами.
24. Стать і гендер людини: гендерна та статеворольова ідентичність.
25. Стадії психосексуального розвитку особистості.
26. Психосоматичні розлади. Теорії формування психосоматичних розладів.
27. Брехня як психологічний феномен. Способи розпізнавання брехні.
28. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.
29. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
30. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням семінарських занять та оцінювання самостійної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється протягом семестру. Оцінюється присутність та активність студента на заняттях з кожним розділом окремо (Розділ 1, розділ 2) у 10 балів. Разом – 20 балів (максимально).

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять

Кількість балів	Критерії
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше

	половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
3-4	- пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
1-2	- пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - систематична відсутність на заняттях.
0	- повна відсутність на заняттях протягом семестру.

Практичні роботи за темами 2, 4, оцінюються у 20 балів кожна, які розподіляються на 15 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 5 бали за своєчасність виконання роботи та подання оформленого звіту на перевірку.

Критерії оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	Практична робота складена у встановлений викладачем термін (звіт подано на перевірку вчасно). У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-15	- самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - обґрунтованість аргументації та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, грамотність, якість оформлення тощо).

Доповідь надає можливість отримати заохочувальні бали та оцінюється у 10 балів.

Критерії оцінювання доповіді

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
9-10	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно,

	<p>послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент вільно відповідає на додаткові питання за темою доповіді. Для підготування доповіді використано джерела з основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел.</p>
6-8	<p>У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.</p>
3-5	<p>Зміст доповіді неповністю розкриває зміст обраної теми. Матеріал викладено із порушенням логіки або послідовності, мова є побутовою. Загалом присутнє володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.</p>
0-2	<p>Доповідь не розкриває обрану тему. Студент не орієнтується у початковому матеріалі, який винесено на доповідь.</p>