

### Орієнтовані питання до семестрового контролю

1. Особливості психотерапевтичного знання.
2. Проблема класифікації напрямків, видів та методів психотерапії.
3. Структура психотерапевтичної допомоги, її законодавча база.
4. Етичні проблеми психотерапії.
5. Підходи до оцінки ефективності психотерапії.
6. Парадигми психотерапевтичного контакту.
7. Типологія клієнтів психолога-психотерапевта.
8. Психологічні типи скарг.
9. Чинники саногенезу в психотерапії та психологічному консультуванні.
10. Психотерапія в умовах неврологічної, психіатричної та соматичної клініки.
11. Основні положення класичного психоаналізу.
12. Розуміння психотерапевтичного процесу в его-психології.
13. Розуміння психотерапевтичного процесу в школі об'єктних відносин.
14. Розуміння психотерапевтичного процесу в школі Селф-психології.
15. Етапи та методи роботи з пацієнтами психотичного рівня.
16. Етапи та методи роботи з пацієнтами граничного рівня.
17. Етапи та методи роботи з пацієнтами невротичного рівня.
18. Технологія проведення балінт-груп.
19. Основні етапи та методи груп-аналізу.
20. Основні положення індивідуальної психотерапії А. Адлера.
21. Методика ранніх спогадів.
22. Техніка метафоричного спілкування з дітьми.
23. Загальні положення біоенергетичного аналізу В. Райха.
24. Загальні положення біоенергетичного аналізу О. Лоуена.
25. Основні положення біосинтезу Д. Боаделли.
26. Порівняльний аналіз технік роботи з м'язовими блоками у В. Райха та О. Лоуена.
27. Техніки біосинтезу.
28. Основні етапи фокусінга.
29. Основні положення гештальт-терапії.
30. Методи та техніки гештальт-терапії.
31. Основні положення психодрами.
32. Методи та техніки психодрами.
33. Основні положення первинної психотерапії.
34. Методи та техніки первинної психотерапії.
35. Основні положення філософсько-психологічних моделей екзистенціальної психотерапії.
36. Методи та техніки екзистенціальної психотерапії.
37. Основні положення клієнт центрованої психотерапії.
38. Методи та техніки індивідуальної клієнт центрованої психотерапії.
39. Методи та техніки групової клієнт центрованої психотерапії.
40. Основні положення когнітивної психотерапії.
41. Методи та техніки когнітивної психотерапії.
42. Основні положення поведінкової психотерапії.
43. Основні положення нейролінгвістичного програмування.
44. Методи та техніки поведінкової психотерапії.
45. Методи та техніки нейролінгвістичного програмування.
46. Вікові та гендерні особливості проведення психотерапії.

**Критерії оцінювання активності студентів денної форми навчання під час навчальних занять.**

Кількість балів	Критерії
-----------------	----------

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань;</li> <li>- правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях;</li> <li>- високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу;</li> <li>- високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку;</li> <li>- вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі;</li> <li>- опанування додаткової літератури з тем розділу;</li> <li>- високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях;</li> <li>- високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу;</li> <li>- високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт;</li> <li>- вивчення додаткової літератури з тем розділу;</li> <li>- високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно переважну більшість понять за темами розділу, знання мають системний характер;</li> <li>- виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання;</li> <li>- вивчення додаткової літератури за частиною тем розділу;</li> <li>- добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях;</li> <li>- добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер;</li> <li>- виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання;</li> <li>- вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу;</li> <li>- добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями;</li> <li>- виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання;</li> <li>- задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.</li> </ul>
0-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами;</li> <li>- виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання;</li> <li>- низький рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.</li> </ul>

**Для студентів заочна (перша вища освіта) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання** передбачено оцінювання активності студентів під час навчальних занять: усних виступів студентів на лекціях, відповідей під час семінарських та практичних, максимальна кількість балів – 5 балів за сукупну активність впродовж одного розділу, таким

чином сумарно = 15 балів. Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення оцінки за засвоєння розділу, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Розділи 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем додатковими 5 балами.

### Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять.

Кількість балів	Критерії
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань;</li> <li>- правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях;</li> <li>- високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу;</li> <li>- високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку;</li> <li>- вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі;</li> <li>- опанування додаткової літератури з тем розділу;</li> <li>- високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях;</li> <li>- високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу;</li> <li>- високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних та реферативних робіт;</li> <li>- вивчення додаткової літератури з тем розділу;</li> <li>- високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно переважну більшість понять за темами розділу, знання мають системний характер;</li> <li>- виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання;</li> <li>- вивчення додаткової літератури за частиною тем розділу;</li> <li>- добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях;</li> <li>- добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер;</li> <li>- виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання;</li> <li>- вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу;</li> <li>- добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях;</li> <li>- низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями;</li> <li>- виконання практичних та реферативних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання;</li> </ul>

	- задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
0-4	- пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних та реферативних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.

### **Контроль активності**

Кожен окремий розділ включає участь у дискусіях під час лекцій, семінарських та практичних заняттях, виконання завдань, що винесені на самостійну роботу.

Оцінка за розділ – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим розділом.

### **Критерії оцінювання контрольної роботи для студентів денної форми навчання**

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
10	95-100%	Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури
7-9	80-94%	Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних недоліків
5-6	50-79%	Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури)
3-4	20-49%	Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована
0-2	0-19%	Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання.

Результати контрольної роботи зараховуються, якщо студент відповів хоча б на половину запитань контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Результати за розділами 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем бонусними 5 балами.

Контрольна робота представляє собою тестові завдання з варіантами відповідей. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент денного відділення за написання контрольної роботи складає 10 балів. Тобто за 1, 2, 3 контрольні роботи  $\sum$  30 балів.

### **Критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної (першої вищої освіти) форми навчання та заочної (другої вищої освіти) форми навчання.**

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
18-20	90-100%	Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури
17-13	70-89%	Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних недоліків
12-6	40-69%	Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури)
5-3	10-39%	Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована
0-2	0-9%	Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання.