

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи



_____ 20__ р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Основи психотерапії

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| галузь знань | 05 соціальні та поведінкові науки |
| спеціальність | 053 психологія |
| освітня програма | психологія |
| вид дисципліни | за вибором |
| факультет | психології |

2020/2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету психології

« 26 » _____ червня _____ 2020 року, протокол № 5

Розробники програми:

зав. кафедри психологічного консультування і психотерапії, д.психол.н., проф. Кочарян О.С.

доц. кафедри психологічного консультування і психотерапії Федосєєв В.А.


доц. кафедри психологічного консультування і психотерапії Терещенко Н.М.

викладач кафедри психологічного консультування і психотерапії Харченко А.О.

Програму схвалено на засіданні кафедри психологічного консультування і психотерапії

Протокол від « 10 » __ червня _ 2020 року, протокол № 8

Завідувач кафедри психологічного консультування і психотерапії


_____ Олександр КОЧАРЯН
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією факультету психології

Протокол від « 23 » __ червня _ 2020 року, протокол № 6

Голова методичної комісії факультету психології


_____ Юлія ГІМАСВА
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “Основи психотерапії” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки рівня вищої освіти бакалавр напряму 6.030102 психологія.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними напрямками психотерапії, закономірністю психотерапевтичного процесу.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2;

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4;

Здатність бути критичним і самокритичним ЗК5;

Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК6;

Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК7;

Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення СК2;

Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків СК3;

Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК4.

Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК9.

В ході вивчення дисципліни заплановано:

- розкрити основні поняття, принципи, види та задачі психотерапії;
 - вивчити сучасні теорії психотерапії;
 - сформувати уявлення про особистість психотерапевта, типи клієнтів та типи скарг клієнтів.
 - проаналізувати різні психотерапевтичні підходи до генезису невротичних розладів та інших психологічних порушень;
 - вивчити механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування.
- 1.3. Кількість кредитів – **7** (денна форма навчання), **7** (заочна (дистанційна) форма навчання) / **5** (заочна (друга вища освіта) форма навчання).
- 1.4. Загальна кількість годин – **210** (денна форма навчання), **210** (заочна (дистанційна) форма навчання) / **150**(заочна (друга вища освіта) форма навчання).

| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни | | |
|---|-------------------------------------|---|
| вільного вибору студента | | |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання | Заочна (друга вища освіта) форма навчання |
| Рік підготовки | | |
| 4-й | 4-й | 4-й |
| Семестр | | |
| 7-й | 7-й | 7-й |
| Лекції | | |
| 32 год. | 10 год. | 8 год. |
| Практичні заняття | | |
| 48 год. | 14 год. | 8 год. |
| Лабораторні заняття | | |
| год. | год. | |
| Самостійна робота | | |
| 130 год. | 186 год. | 134 год. |
| Індивідуальні завдання | | |
| год. | | |

1.6. Заплановані результати навчання

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР1

Розуміти закономірності, особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та проведення психотерапії. ПР2

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку психотерапевта. ПР15

2. Тематичний план навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ

ТЕМА 1. ВСТУП ДО ПСИХОТЕРАПІЇ

Народження психотерапії. Місце психотерапії у системі гуманітарного та природничого знання. Історія становлення психотерапії у світі та СНД. Сучасна психотерапія в Україні.

Медична та психологічна моделі психотерапії. Симптоматична та особистісно-орієнтована психотерапія. Класифікації напрямків, видів та методів психотерапії.

Структура психотерапевтичної допомоги. Законодавча база психотерапевтичної діяльності. Психотерапевтична освіта. Вимоги до особистості психотерапевта. Проблема оцінки ефективності психотерапії. Етичні кодекси в психотерапії.

ТЕМА 2. ПРОСТІР ПСИХОТЕРАПІЇ.

Контакт в психотерапії: види та етапи. Різні парадигми психотерапевтичного контакту. Змістовно та процесуально орієнтована психотерапія.

Метафори психотерапевтичної допомоги. Принцип процесуальності в психотерапії.

Типологія клієнтів психолога-психотерапевта. Психологічні типи скарг.

ТЕМА 3. МЕХАНІЗМИ ПСИХОТЕРАПІЇ.

Поняття про саногенні механізми. Чинники саногенезу. Відповідність механізму психологічного впливу основним напрямкам психотерапії.

Психотерапія в умовах неврологічної, психіатричної та соматичної клініки.

РОЗДІЛ 2. ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ

ТЕМА 1. ОСНОВИ ПСИХОДИНАМІЧНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ

Історія виникнення психодинамічної психотерапії. Загальні положення деяких шкіл та напрямків психодинамічної психотерапії. Механізми формування неврозу. Трансфер. Контртрансфер. Опір. Методи психологічної діагностики в психодинамічній психотерапії. Методи психодинамічної психотерапії. Груповий аналіз.

ТЕМА 2. ІНДИВІДУАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ А. АДЛЕРА

Генезис неврозу. Засоби псевдокомпенсації. Теорія психотерапії. Методика метафоричного спілкування з дітьми. Дослідження ранніх спогадів.

ТЕМА 3. ТІЛЕСНООРІЄНТОВАНА ПСИХОТЕРАПІЯ.

Загальні положення. Біоенергетичний аналіз В. Райха. Біоенергетична психотерапія А. Лоуена. М'язові блоки. Теорія характерів. Біосинтез Д. Боаделли. Техніки терапії. Техніка фокусінга Дж. Гендліна.

ТЕМА 4. ПЕРВИННА ПСИХОТЕРАПІЯ

Загальні положення. Сцена первопричини. Теорія психотерапії. Психотерапевтичні механізми. Етапи психотерапії.

РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРІМЕНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ

ТЕМА 1. ПСИХОДРАМА

Загальні положення. Етапи психодраматичного процесу. Техніки психодрами. Особливості психодраматичного процесу.

ТЕМА 2. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЯ.

Рівні функціонування особистості. Типи захисту. Інтроєкція, проєкція, зливання, ретрофлексія. Техніки терапії.

ТЕМА 3. ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНА ПСИХОТЕРАПІЯ

Філософсько-психологічні моделі генезису неврозу і теорії психотерапії. Методи і техніки психотерапії.

ТЕМА 4. КЛІЄНТ-ЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД К. РОДЖЕРСА

Загальні положення. Теорія терапевтичних змін. Умови зміни клієнта. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації. Індивідуальна та групова психотерапія.

ТЕМА 5. КОГНІТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ

Загальні положення. Теорія психічних розладів у рамках цього напрямку. Автоматичні ірраціональні думки. Етапи психотерапії. Методи А-В-С та ін.

ТЕМА 6. ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МОДЕЛІ В ПСИХОТЕРАПІЇ

Загальні положення поведінкової психотерапії. Модель формування невротичних симптомів. Методи психотерапії: десенсибілізація, метод імерсії, метод "парадоксальної інтенції", асертивне тренування, метод аверзії, метод контрактів тощо. Нейро-лінгвістичне програмування.

3. Структура навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|------|----|--|--------------|-----|-----|------|-------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна (дистанційна) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Л | п | лаб | ін д | Ср | | л | п | лаб | ін д | ср |
| Розділ 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вступ до психотерапії | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 16/11 | 1/1 | 1/1 | - | - | 14/9 |
| Тема 2. Простір психотерапії | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 15/16 | 1/1 | - | - | - | 14/15 |
| Тема 3. Механізми психотерапії | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 15/11 | - | 1/1 | - | - | 14/10 |
| Разом за розділом 1 | 42 | 6 | 6 | - | - | 30 | 46/38 | 2/2 | 2/2 | - | - | 42/34 |
| Розділ 2 ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основи психодинамічної психотерапії | 18 | 4 | 4 | - | - | 10 | 18/21 | 1/1 | 1 | - | - | 16/20 |
| Тема 2. Індивідуальна психотерапія А. Адлера | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 15/12 | -1 | 1/1 | - | - | 14/10 |
| Тема 3. Тілесно орієнтована психотерапія | 18 | 4 | 4 | - | - | 10 | 17/11 | 1/1 | 2 | - | - | 14/10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|---|---|-----|---------|------|------|---|---|---------|
| Тема 4. Первинна психотерапія | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 15/12 | -1 | 1/1 | - | - | 14/10 |
| Разом за розділом 2 | 68 | 12 | 16 | - | - | 40 | 65/56 | 2/4 | 5/2 | - | - | 58/50 |
| Розділ 3. ЕКСПЕРІМЕНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психодрама | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 16/6 | 1 | 1/1 | - | - | 14/5 |
| Тема 2. Екзистенціальна психотерапія | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 16/6 | 1 | 1/1 | - | - | 14/5 |
| Тема 3. Гештальт-терапія | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 16/12 | 1/1 | 1/1 | - | - | 14/10 |
| Тема 4. Клієнт-центрований підхід | 20 | 4 | 6 | - | - | 10 | 19/12 | 1/1 | 2/1 | - | - | 16/10 |
| Тема 5. Когнітивна психотерапія | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 16/10 | 1 | 1 | - | - | 14/10 |
| Тема 6. Інструментальні моделі в психотерапії | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 | 16/10 | 1 | 1 | - | - | 14/10 |
| Разом за розділом 3 | 100 | 14 | 26 | - | - | 60 | 99/56 | 6/2 | 7/4 | - | - | 86/50 |
| Усього годин | 210 | 32 | 48 | - | - | 130 | 210/150 | 10/8 | 14/8 | - | - | 186/134 |

Жирним шрифтом позначено показники по заочному (друга вища освіта) форми навчання.

4. Темы практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|------------------|--|-----------------|--|
| | | Денна форма | Заочна (дистанційна) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання |
| Розділ №1 | | | |
| 1 | Вступ до психотерапії 1. Аналіз типових скарг та клієнтів в психотерапії. 2. Встановлення контакту у відповідному випадку. | 2 | 1/1 |
| 2 | Простір психотерапії. 1. Архаїчні та релігійні практики психотерапії. | 2 | - |
| 3 | Механізми психотерапії 1. Чинники саногенезу в індивідуальній та груповій психотерапії. 2. Особливості проведення психотерапії при психіатричних, неврологічних, соматичних та психосоматичних захворюваннях | 2 | 1/1 |
| Розділ №2 | | | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-------------|
| 4 | Основи психодинамічної психотерапії 1. Теорія и практика класичного психоаналізу. 2. Школа об'єктних відносин. 3. Розуміння теорії і практики психотерапії у егопсихології та у Селф-психології | 4 | 1 |
| 5 | Індивідуальна психологія А. Адлера 1. Методики діагностики в індивідуальній психології. 2. Методики корекції в індивідуальній психології. | 4 | 1/1 |
| 6 | Тілесноорієнтована психотерапія 1. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичних підходах В. Райха та О. Лоуена. 2. Техніка фокусінга Дж. Гендліна | 4 | 2 |
| 7 | Первинна психотерапія 1. Етапи первинної психотерапії; 2. Техніки первинної психотерапії. | 4 | 1/1 |
| Розділ №3 | | | |
| 8 | Психодрама 1. Методи та техніки, що властиві кожному з етапів психодрами, монодрами, соціодрами тощо. | 4 | 1/1 |
| 9 | Екзистенціальна психотерапія 1. Методи та техніки екзистенціальної психотерапії | 4 | 1/1 |
| 10 | Гештальт-терапія 1. Методи та техніки у гештальт-терапії. | 4 | 1/1 |
| 13 | Клієнт-центрований підхід К. Роджерса 1. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації в клієнт центрованої психотерапії 2. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації в клієнт центрованої психотерапії | 6 | 2/1 |
| 14 | Когнітивна психотерапія 1. Методи та техніки когнітивної психотерапії. | 4 | 1 |
| 15 | Інструментальні моделі в психотерапії 1. Методи та техніки поведінкової психотерапії (десенсибілізація, метод імерсії, метод "парадоксальної інтенції", асертивне тренування, метод аверзії, метод контрактів тощо) 2. Методи та техніки нейролінгвістичного програмування. | 4 | 1 |
| Усього годин | | 48 | 14/8 |

Жирним шрифтом позначено показники по заочна (друга вища освіта) форма навчання.

5. Завдання для самостійної роботи

Для студентів денної форми навчання

| № з/п | Зміст самостійної роботи | Кількість годин | Форма контролю |
|---|--|-----------------|---------------------------------|
| Розділ 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ | | | Підсумкова робота за розділом 1 |
| 1. | Тема 1. Вступ до психотерапії. Запишіть свої очікування від курсу та психотерапії взагалі. Проаналізуйте своє життя з точки зору досвіду психологічної допомоги від інших людей (не обов'язково фахівців) та вашої допомоги іншим людям. Підготовка до лекції. | 10 | |
| 2. | Тема 2. Простір психотерапії Знайдіть у спеціальній літературі та проаналізуйте метафори, що можуть бути використані для психотерапії конкретної психологічної проблеми або при психотерапії у різному віці. Підготовка до лекції | 10 | |
| 3. | Тема 3. Механізми психотерапії Складіть реферат за одною з обраних тем: «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частотої практики». Підготовка до лекції | 10 | |
| Разом за розділом 1 | | 30 | |
| Розділ 2. ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ | | | Підсумкова робота за розділом 2 |
| 4. | Тема 1. Основи психодинамічної психотерапії Проаналізуйте один з найвідоміших випадків психоаналізу з позицій сучасної психіатрії та клінічної психології? Які можуть бути стратегії психотерапії у рамках інших напрямків? Підготовка до лекції | 10 | |
| 5. | Тема 2. Індивідуальна психотерапія А. Адлера Запишіть та проаналізуйте за наведеною у навчальному підручнику схемою шість ранніх спогадів. Підготовка до лекції | 10 | |
| 6. | Тема 3. Тілесно орієнтована психотерапія Спільно з напарником спробуйте виявити на тілі м'язові блоки. Спробуйте на підставі цього скласти психотерапевтичну карту тіла та описати можливі психологічні проблеми. Підготовка до лекції | 10 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------------|
| 7. | Тема 4. Первинна психотерапія Підготуйте реферат за темою: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії». Підготовка до лекції | 10 | |
| | Разом за розділом 2 | 40 | |
| Розділ 3. ЕКСПЕРІЄНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ | | | Підсумкова робота за розділом 3 |
| 8. | Тема 1. Психодрама Розробіть та опишіть сценарій психодрами для якоїсь психологічної проблеми (страх, агресивність та ін.). Підготовка до лекції | 10 | |
| 9. | Тема 2. Екзистенціальна психотерапія Оберіть одну з базових екзистенціальних категорій (смерть, самотність, відповідальність, воля, віра, абсурдність та ін.) та порівняльно проаналізуйте її з філософської, соціологічної та психотерапевтичної точок зору. Підготовка до лекції | 10 | |
| 10. | Тема 3. Гештальт-терапія Ідентифікуйте та опишіть ситуації, в яких проявляються механізми психологічного захисту у якого-небудь знайомого. Підготовка до лекції | 10 | |
| 11. | Тема 4. Клієнт-центрований підхід Проаналізуйте один з відомих випадків роботи з клієнтами у клієнт-центрованому підході. Як би в цьому випадку працювали психотерапевти інших напрямків? Підготовка до лекції | 10 | |
| 12. | Тема 5. Когнітивна психотерапія Протягом часу фіксуйте власні думки в різних психологічних ситуаціях, а потім проаналізуйте їх з точки зору адаптивності/не адаптивності. Підготовка до лекції | 10 | |
| 13. | Тема 6. Інструментальні моделі в психотерапії Розробіть варіант поведінкової програми корекції дурної звички. Підготовка до лекції | 10 | |
| | Разом за розділом 3 | 60 | |
| | Підготовка до написання контрольних робіт | | |
| | Підготовка до екзаменаційної роботи | | |
| | Разом | 130 | |

Для студентів заочної (першої вищої освіти) форми навчання та заочної (другої вищої освіти) форми навчання

| № з/п | Зміст самостійної роботи | Кількість годин | Форма контролю |
|-------|--------------------------|-----------------|----------------|
|-------|--------------------------|-----------------|----------------|

| | | | |
|--|--|--------------|---------------------------------------|
| Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ | | | Підсумкова робота за розділом 1 |
| 1. | Тема 1. Вступ до психотерапії. Запишіть свої очікування від курсу та психотерапії взагалі. Проаналізуйте своє життя з точки зору досвіду психологічної допомоги від інших людей (не обов'язково фахівців) та вашої допомоги іншим людям. Підготовка до лекції. | 14/9 | |
| 2. | Тема 2. Простір психотерапії Знайдіть у спеціальній літературі та проаналізуйте метафори, що можуть бути використані для психотерапії конкретної психологічної проблеми або при психотерапії у різному віці. Підготовка до лекції | 14/15 | |
| 3. | Тема 3. Механізми психотерапії Складіть реферат за одною з обраних тем: «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частоті практики». Підготовка до лекції | 14/10 | |
| Разом за розділом 1 | | 42/34 | |
| Розділ 2. ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ | | | Підсумкова робота за розділом 2 |
| 4. | Тема 1. Основи психодинамічної психотерапії Проаналізуйте один з найвідоміших випадків психоаналізу з позицій сучасної психіатрії та клінічної психології? Які можуть бути стратегії психотерапії у рамках інших напрямків? Підготовка до лекції | 16/20 | |
| 5. | Тема 2. Індивідуальна психотерапія А. Адлера Запишіть та проаналізуйте за наведеною у навчальному підручнику схемою шість ранніх спогадів. Підготовка до лекції | 14/10 | |
| 6. | Тема 3. Тілесно орієнтована психотерапія Спільно з напарником спробуйте виявити на тілі м'язові блоки. Спробуйте на підставі цього скласти психотерапевтичну карту тіла та описати можливі психологічні проблеми. Підготовка до лекції | 14/10 | |
| 7. | Тема 4. Первинна психотерапія Підготуйте реферат за темою: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії». Підготовка до лекції | 14/10 | |
| Разом за розділом 2 | | 58/50 | |

| Розділ 3. ЕКСПЕРІМЕНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ | | | Підсумкова робота за розділом 3 |
|--|--|----------------|---------------------------------------|
| 8. | Тема 1. Психодрама Розробіть та опишіть сценарій психодрами для якоїсь психологічної проблеми (страх, агресивність та ін.). Підготовка до лекції | 14/5 | |
| 9. | Тема 2. Екзистенціальна психотерапія Оберіть одну з базових екзистенціальних категорій (смерть, самотність, відповідальність, воля, віра, абсурдність та ін.) та порівняльно проаналізуйте її з філософської, соціологічної та психотерапевтичної точок зору. Підготовка до лекції | 14/5 | |
| 10. | Тема 3. Гештальт-терапія Ідентифікуйте та опишіть ситуації, в яких проявляються механізми психологічного захисту у якого-небудь знайомого. Підготовка до лекції | 14/10 | |
| 11. | Тема 4. Клієнт-центрований підхід Проаналізуйте один з відомих випадків роботи з клієнтами у клієнт-центрованому підході. Як би в цьому випадку працювали психотерапевти інших напрямків? Підготовка до лекції | 16/10 | |
| 12. | Тема 5. Когнітивна психотерапія Протягом часу фіксуйте власні думки в різних психологічних ситуаціях, а потім проаналізуйте їх з точки зору адаптивності/не адаптивності. Підготовка до лекції | 14/10 | |
| 13. | Тема 6. Інструментальні моделі в психотерапії Розробіть варіант поведінкової програми корекції дурної звички. Підготовка до лекції | 14/10 | |
| Разом за розділом 3 | | 86/50 | |
| Підготовка до написання контрольних робіт | | | |
| Підготовка до екзаменаційної роботи | | | |
| Разом | | 186/134 | |

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені планом

7. Методи навчання

Програмою передбачено наступні методи навчання:

1) **лекції**, спрямовані на поглиблення теоретичних знань щодо методів психологічної та психотерапевтичної корекції найбільш розповсюджених психічних та психологічних порушень;

2) **практичні заняття**, які спрямовані на закріплення знань отриманих при проведенні лекційних занять, обговоренні клінічних випадків в якості супервізії та підготовки реферативних матеріалів, які обумовлені темою практичного заняття;

2) *самостійна робота для денної форми навчання*, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання реферативних робіт, які повинні бути складені у визначений викладачем термін:

3) *для студентів заочної форми навчання* передбачає підготовку студентів до лекцій та практичних занять та виконання контрольної роботи, яка повинна бути складена до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Контрольна робота складається з двох питань:

- перше питання теоретичного характеру щодо чинників та механізмів розвитку психічної патології;

- друге питання присвячене детальному розгляду певного виду психічної патології.

Контрольну роботу розподілено на 10 варіантів, які наведено у додатку 1.

4) *консультація* – форма індивідуальної роботи студента із викладачем, спрямована на вирішення труднощів, які виникли під час вивчення лекційного матеріалу та самостійної роботи, або за наявності бажання студента отримати більш поглиблене знання стосовно предмету навчальної дисципліни.

8. Методи контролю

1. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівникам – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи.

У якості поточного контролю

Для студентів денної форми навчання передбачено оцінювання активності студентів під час навчальних занять: усних виступів студентів на лекціях, відповідей під час практичних занять, написання рефератів за темами 3 та 7.

Темі рефератів для студентів денної та заочної форми навчання:

За темою 3 Механізми психотерапії:

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частної практики».

За темою 7 Первинна психотерапія: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії».

Темі рефератів для студентів денної та заочної форми навчання:

За темою 3 Механізми психотерапії:

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частної практики».

За темою 7 Первинна психотерапія: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії».

2. Семестровий підсумковий контроль Студент допускається до семестрового контролю з навчальної дисципліни, якщо він виконав умови допуску, визначені даною робочою навчальною програмою.

Орієнтовані питання до семестрового контролю

1. Особливості психотерапевтичного знання.
2. Проблема класифікації напрямків, видів та методів психотерапії.
3. Структура психотерапевтичної допомоги, її законодавча база.
4. Етичні проблеми психотерапії.
5. Підходи до оцінки ефективності психотерапії.
6. Парадигми психотерапевтичного контакту.
7. Типологія клієнтів психолога-психотерапевта.
8. Психологічні типи скарг.
9. Чинники саногенезу в психотерапії та психологічному консультуванні.
10. Психотерапія в умовах неврологічної, психіатричної та соматичної клініки.
11. Основні положення класичного психоаналізу.
12. Розуміння психотерапевтичного процесу в его-психології.
13. Розуміння психотерапевтичного процесу в школі об'єктних відносин.
14. Розуміння психотерапевтичного процесу в школі Селф-психології.
15. Етапи та методи роботи з пацієнтами психотичного рівня.
16. Етапи та методи роботи з пацієнтами граничного рівня.
17. Етапи та методи роботи з пацієнтами невротичного рівня.
18. Технологія проведення балінт-груп.
19. Основні етапи та методи груп-аналізу.
20. Основні положення індивідуальної психотерапії А. Адлера.
21. Методика ранніх спогадів.
22. Техніка метафоричного спілкування з дітьми.
23. Загальні положення біоенергетичного аналізу В. Райха.
24. Загальні положення біоенергетичного аналізу О. Лоуена.
25. Основні положення біосинтезу Д. Боаделли.
26. Порівняльний аналіз технік роботи з м'язовими блоками у В. Райха та О. Лоуена.
27. Техніки біосинтезу.
28. Основні етапи фокусінга.
29. Основні положення гештальт-терапії.
30. Методи та техніки гештальт-терапії.
31. Основні положення психодрами.
32. Методи та техніки психодрами.
33. Основні положення первинної психотерапії.
34. Методи та техніки первинної психотерапії.
35. Основні положення філософсько-психологічних моделей екзистенціальної психотерапії.
36. Методи та техніки екзистенціальної психотерапії.
37. Основні положення клієнт центррованої психотерапії.
38. Методи та техніки індивідуальної клієнт центррованої психотерапії.
39. Методи та техніки групової клієнт центррованої психотерапії.
40. Основні положення когнітивної психотерапії.
41. Методи та техніки когнітивної психотерапії.
42. Основні положення поведінкової психотерапії.
43. Основні положення нейролінгвістичного програмування.
44. Методи та техніки поведінкової психотерапії.
45. Методи та техніки нейролінгвістичного програмування.
46. Вікові та гендерні особливості проведення психотерапії.

9. Схема нарахування балів

| Поточне тестування та робота на практичних заняттях | | | Підсумковий семестровий | Сума |
|---|----------|----------|-------------------------|------|
| Розділ 1 | Розділ 2 | Розділ 3 | | |
| | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----|
| | | | | | | контроль (екзамен) | |
| Контрольна робота | Робота на практичних заняттях | Контрольна робота | Робота на практичних заняттях | Контрольна робота | Робота на практичних заняттях | 40 | 100 |
| Денне форма навчання | | | | | | | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| Заочна (перша вища освіта) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання | | | | | | | |
| 15 | 5 | 15 | 5 | 15 | 5 | | |
| 60 | | | | | | | |

Максимальна кількість балів – 10 балів за сукупну активність впродовж одного розділу, таким чином сумарно = 30 балів.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення оцінки, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Критерії оцінювання активності студентів денної форми навчання під час навчальних занять.

| Кількість балів | Критерії |
|-----------------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обгрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обгрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно переважну більшість понять за темами розділу, знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за частиною тем розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками. |
| 0-5 | <ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками. |

Для студентів заочна (перша вища освіта) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання передбачено оцінювання активності студентів під час навчальних занять: усних виступів студентів на лекціях, відповідей під час семінарських та практичних, максимальна кількість балів – 5 балів за сукупну активність впродовж одного розділу, таким чином сумарно = 15 балів. Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення оцінки за засвоєння розділу, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Розділи 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем додатковими 5 балами.

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять.

| Кількість балів | Критерії |
|-----------------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками. |

| | |
|-----|--|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних та реферативних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно переважну більшість понять за темами розділу, знання мають системний характер; - виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за частиною тем розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок. |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних та реферативних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками. |
| 0-4 | <ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних та реферативних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками. |

Контроль активності

Кожен окремий розділ включає участь у дискусіях під час лекцій, семінарських та практичних заняттях, виконання завдань, що винесені на самостійну роботу.

Оцінка за розділ – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим розділом.

**Критерії оцінювання контрольної роботи
для студентів денної форми навчання**

| Бали | Процент правильних відповідей | Вимоги до змісту відповіді |
|------|-------------------------------|---|
| 10 | 95-100% | Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури |
| 7-9 | 80-94% | Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних недоліків |
| 5-6 | 50-79% | Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури) |
| 3-4 | 20-49% | Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована |
| 0-2 | 0-19% | Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання. |

Результати контрольної роботи зараховуються, якщо студент відповів хоча б на половину запитань контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Результати за розділами 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем бонусними 5 балами.

Контрольна робота представляє собою тестові завдання з варіантами відповідей. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент денного відділення за написання контрольної роботи складає 10 балів. Тобто за 1, 2, 3 контрольні роботи Σ 30 балів.

**Критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної (першої вищої освіти)
форми навчання та заочної (другої вищої освіти) форми навчання.**

| Бали | Процент правильних відповідей | Вимоги до змісту відповіді |
|-------|-------------------------------|---|
| 18-20 | 90-100% | Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури |
| 17-13 | 70-89% | Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних недоліків |
| 12-6 | 40-69% | Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури) |
| 5-3 | 10-39% | Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована |
| 0-2 | 0-9% | Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання. |

Результати за розділ зараховуються, якщо студент відповів хоча б на половину запитань контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Контрольна робота складається з двох питань, кожне з яких оцінюється у 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент заочного відділення за написання контрольної роботи складає 20 балів. Тобто за 1, 2, 3 розділи Σ 60 балів.

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається з кількох завдань, загальна кількість балів за екзаменаційну роботу – 40. Перше завдання містить питання щодо основних теоретичних та методологічних положень напрямків психотерапії. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Друге завдання стосується використання конкретних методів, методик та технік в тих чи інших варіантах психотерапевтичної та консультативної практики психолога. Екзаменаційну роботу розподілено на 4 варіанта.

Семестровий підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі екзамену. До екзаменаційного контролю допускаються студенти, що набрали на протязі семестру не менш як 20 балів за підсумками написання підсумкових м контрольних робіт.

Екзаменаційна робота складається з двох завдань, за кожне з яких студент максимально може набрати 20 балів.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи студентів денної форми навчання

| Бали | Процент правильних відповідей | Вимоги до змісту відповіді |
|-------|-------------------------------|--|
| 37-40 | 90-100% | - повна, вірна та обґрунтована відповідь на запитання екзаменаційної роботи; - орієнтування у додатковій літературі. |
| 30-36 | 70-89% | - одна-дві неточності у відповіді на запитання екзаменаційної роботи; - знання окремих додаткових літературних джерел. |
| 20-29 | 50-69% | - відповідь на питання екзаменаційної роботи містить деякі неточності; - рівень знань в межах навчальної програми, але з недостатнім опануванням додаткової літератури. |
| 13-19 | 40-59% | - у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні 3-4 помилки у формулюваннях; - рівень знань носить поверхневий характер із окремими прогалинами. |
| 8-12 | 20-39% | - у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні понад 4 помилки; - рівень знань із запитання екзаменаційної роботи характеризується частими прогалинами та носить в цілому несистемний, окремий, часто помилковий характер. |
| 0-7 | 0-20% | - відповідь на запитання екзаменаційної роботи містить значну кількість принципових помилок; - значні прогалини в знаннях з основного навчально-програмного матеріалу. |

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи студентів заочної (першої вищої освіти) форми навчання та заочної (другої вищої освіти) форми навчання.

| Бали | Процент правильних відповідей | Вимоги до змісту відповіді |
|-------|-------------------------------|--|
| 35-40 | 80-100% | - повна, вірна та обґрунтована відповідь на запитання екзаменаційної роботи; - орієнтування у додатковій літературі. |
| 26-34 | 60-79% | - одна-дві неточності у відповіді на запитання екзаменаційної роботи; - знання окремих додаткових літературних джерел. |
| 16-25 | 40-59% | - відповідь на питання екзаменаційної роботи містить деякі неточності; - рівень знань в межах навчальної програми, але з недостатнім опануванням додаткової літератури. |
| 10-15 | 20-39% | - у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні 3-4 помилки у формулюваннях; - рівень знань носить поверхневий характер із окремими прогалинами. |
| 5-9 | 10-19% | - у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні понад 4 помилки; - рівень знань із запитання екзаменаційної роботи характеризується частими прогалинами та носить в цілому несистемний, окремий, часто помилковий характер. |
| 0-4 | 0-9% | - відповідь на запитання екзаменаційної роботи містить значну кількість принципових помилок; - значні прогалини в знаннях з основного навчально-програмного матеріалу. |

Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
|--|--------------|
| | для екзамену |
| 90 – 100 | відмінно |
| 70-89 | добре |
| 50-69 | задовільно |
| 1-49 | незадовільно |

10. Рекомендована література

Основна література

1. Каліна Н. Ф. Психотерапія : підручник / Н. Ф. Каліна. — К. : Академвидав, 2010. — 288 с. (Серія «Альма-матер»).
2. Кокун О.М. К 59 Психофізіологія. Навчальний посібник. - К: Центр навчальної літератури, 2006. - 184 с.
3. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / [В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк, Л.Ф.Компанцева, Є.Д.Скулиш, О.Д.Бойко, В.В.Остроухов]; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. – 2-ге вид. – К.: ЗАТ “ВПОЛ”, 2011. – 248 с.
4. НМК дисципліни «Основи психотерапії». /Кочарян О.С., Терещенко Н.М., Жидко М.Є. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – 32с.

5. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: учебник для вузов (психологические модели). – СПб.: Питер, 2013. – 472 с.
6. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: учебник для вузов (психологические модели). – СПб.: Питер, 2013. – 472 с.
7. Карвасарский Б.Д. Психотерапия.- М.: Медицина,1985.-303 с.
8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия.-Мн.: Высш. шк., 1997.-464 с.
9. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов.-М.: Медицина, 1994. – 234 с.

Допоміжна література

1. Групповая психотерапия/ под. ред. Б.Д.Карвасарского и С.Ледара.- М.: Медицина, 1990.- 384 с.
2. Захаров А.И. Психотерапия у детей и подростков.- М.: Медицина, 1982.- 216 с.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.-Л.: Медицина.- 1988.- 248 с.
4. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.-.- Л.: Медицина.-1983.- 312 с.
5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия.- М.: 1992.-332 с.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия.- М.: Прогресс, 1990.-368 с.
8. Свядощ А.М. Неврозы.- М.: Медицина, 1982.- 368 с.
9. Спиваковская А.С. Психопрофилактика детских неврозов.- М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988.- 200 с.
10. Шерток Л. Гипноз.- М.: Медицина, 1992.- 224 с.
11. Дж. Миллс., Р. Кроули Терапевтические метафоры для детей и "внутреннего ребенка"/Пер. с англ. Т.К. Кругловой.- М.:Независимая фирма "Класс", 1996.-144 с.
12. Семинар с доктором медицины Милтоном Г.Эриксоном (Уроки гипноза)/Редакция и комментарии Дж.К.Зейга; Пер. с англ. Т.К.Кругловой.- М.:Независимая фирма "Класс", 1994.-336 с.
13. А. Лоуэн Физическая динамика структуры характера/ Пер. с англ. .- М.: Издательская фирма "Компания ПАНИ", 1996.-320 с.
14. К. Роджерс Взгляд на психотерапию. Становление человека/ Пер. с англ. -М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994.- 480 с.
15. К. Роджерс О групповой психотерапии/ Пер. с англ.-М.: Гиль-Эстель, 1993.- 224 с.
16. К. Роджерс Клиенто-центрированная терапия/ Пер. с англ.-М.: "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997.-320 с.
17. Ф. Перлс Внутри и вне помойного ведра/ Пер. с англ.- СПб.: Изд-во "Петербург - XXI век", 1995.- 448 с.

10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

- <http://www.psyinst.ru/>
- <http://www.psychology.ru/Library>
- <http://www.psycatalog.ru>
- <http://www.psycheya.ru>
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- <http://psylib.myword.ru>
- <http://psylib.kiev.ua>
- <http://flogiston.ru/library>
- https://stud.com.ua/43124/psihologiya/tehnika_provedennya_psihoterapiyi
- https://library.udpu.edu.ua/library_files/

Завдання та система оцінювання самостійної роботи студентів денної форми навчання, які перебувають у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------|---------------------|-------|--|-------|--|
| Види та зміст самостійної роботи | <p>Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення лекційного матеріалу з тем курсу, що пропущено студентом за період перебування у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю. Лекційний матеріал, презентації та мультимедійні матеріали за кожною темою розміщено на сайті кафедри. Студенти самостійно реєструються на сайті та за узгодженим списком підключаються до курсу й отримують доступ до усіх матеріалів курсу. - <i>тестові завдання</i> за Розділом 1 та за Розділом 2, які уявляють собою тести по 30 питань кожен з варіантами відповіді. Даний вид роботи спрямований на закріплення лекційного матеріалу або перевірку якості самостійного вивчення теоретичного матеріалу. Тестові завдання розміщено на сайті кафедри. Студенти виконують завдання висилають на сайт кафедри для перевірки викладачем. | | | | | | |
| Термін виконання | <p><i>тестові завдання</i> за Розділом 1 – перша декада березня; <i>тестові завдання</i> за Розділом 2 – друга декада квітня. Конкретні дати встановлюються у календарі курсу на початку навчального семестру.</p> | | | | | | |
| Форма контролю | <p><i>тестові завдання</i> за Розділом 1 та за Розділом 2</p> | | | | | | |
| Система оцінювання | <p><i>Тестове завдання</i> за Розділом 1 – 30 балів <i>Тестове завдання</i> за Розділом 2 – 30 балів</p> <p>Тестові завдання за розділами 1-2 оцінюються згідно із алгоритмом, що встановлено у програмній платформі, яка забезпечує курс Максимальна кількість балів, яку можливо отримати за виконання цих завдань, становить 60 балів.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Бали</td> <td style="width: 50%;">Критерії оцінювання</td> </tr> <tr> <td>1 (+)</td> <td>Повне співпадіння вказаної відповіді із ключем</td> </tr> <tr> <td>0 (-)</td> <td>Повне неспівпадіння вказаної відповіді із ключем</td> </tr> </table> | Бали | Критерії оцінювання | 1 (+) | Повне співпадіння вказаної відповіді із ключем | 0 (-) | Повне неспівпадіння вказаної відповіді із ключем |
| Бали | Критерії оцінювання | | | | | | |
| 1 (+) | Повне співпадіння вказаної відповіді із ключем | | | | | | |
| 0 (-) | Повне неспівпадіння вказаної відповіді із ключем | | | | | | |