

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна (дистанційна) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання
Розділ №1			
1	Вступ до психотерапії 1. Аналіз типових скарг та клієнтів в психотерапії. 2. Встановлення контакту у відповідному випадку.	2	1/1
2	Простір психотерапії. 1. Архаїчні та релігійні практики психотерапії.	2	-
3	Механізми психотерапії 1. Чинники саногенезу в індивідуальній та груповій психотерапії. 2. Особливості проведення психотерапії при психіатричних, неврологічних, соматичних та психосоматичних захворюваннях	2	1/1
Розділ №2			
4	Основи психодинамічної психотерапії 1. Теорія и практика класичного психоаналізу. 2. Школа об'єктних відносин. 3. Розуміння теорії і практики психотерапії у егопсихології та у Селф-психології	4	1
5	Індивідуальна психологія А. Адлера 1. Методики діагностики в індивідуальній психології. 2. Методики корекції в індивідуальній психології.	4	1/1
6	Тілесноорієнтована психотерапія 1. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичних підходах В. Райха та О. Лоуена. 2. Техніка фокусінга Дж. Гендліна	4	2
7	Первинна психотерапія 1. Етапи первинної психотерапії; 2. Техніки первинної психотерапії.	4	1/1
Розділ №3			
8	Психодрама 1. Методи та техніки, що властиві кожному з етапів психодрами, монодрами, соціодрами тощо.	4	1/1
9	Екзистенціальна психотерапія	4	1/1

	1. Методи та техніки екзистенціальної психотерапії		
10	Гештальт-терапія 1. Методи та техніки у гештальт-терапії.	4	1/1
13	Клієнт-центрований підхід К. Роджерса 1. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації в клієнт центрованої психотерапії 2. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації в клієнт центрованої психотерапії	6	2/1
14	Когнітивна психотерапія 1. Методи та техніки когнітивної психотерапії.	4	1
15	Інструментальні моделі в психотерапії 1. Методи та техніки поведінкової психотерапії (десенсибілізація, метод імерсії, метод "парадоксальної інтенції", асертивне тренування, метод аверзії, метод контрактів тощо) 2. Методи та техніки нейролінгвістичного програмування.	4	1
	Усього годин	48	14/8

Жирним шрифтом позначено показники по заочна (друга вища освіта) форма навчання.

5. Завдання для самостійної роботи

Для студентів денної форми навчання

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	Форма контролю
Розділ 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ			Підсумкова робота за розділом 1
1.	Тема 1. Вступ до психотерапії. Запишіть свої очікування від курсу та психотерапії взагалі. Проаналізуйте своє життя з точки зору досвіду психологічної допомоги від інших людей (не обов'язково фахівців) та вашої допомоги іншим людям. Підготовка до лекції.	10	
2.	Тема 2. Простір психотерапії Знайдіть у спеціальній літературі та проаналізуйте метафори, що можуть бути використані для психотерапії конкретної психологічної проблеми або при психотерапії у різному віці. Підготовка до лекції	10	
3.	Тема 3. Механізми психотерапії Складіть реферат за одною з обраних тем: «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки», «Особливості психокорекційної	10	

	діяльності психолога в умовах частоті практики». Підготовка до лекції		
	Разом за розділом 1	30	
Розділ 2. ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ			Підсумкова робота за розділом 2
4.	Тема 1. Основи психодинамічної психотерапії Проаналізуйте один з найвідомих випадків психоаналізу з позицій сучасної психіатрії та клінічної психології? Які можуть бути стратегії психотерапії у рамках інших напрямків? Підготовка до лекції	10	
5.	Тема 2. Індивідуальна психотерапія А. Адлера Запишіть та проаналізуйте за наведеною у навчальному підручнику схемою шість ранніх спогадів. Підготовка до лекції	10	
6.	Тема 3. Тілесно орієнтована психотерапія Спільно з напарником спробуйте виявити на тілі м'язові блоки. Спробуйте на підставі цього скласти психотерапевтичну карту тіла та описати можливі психологічні проблеми. Підготовка до лекції	10	
7.	Тема 4. Первинна психотерапія Підготуйте реферат за темою: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії». Підготовка до лекції	10	
	Разом за розділом 2	40	
Розділ 3. ЕКСПЕРІМЕНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ			Підсумкова робота за розділом 3
8.	Тема 1. Психодрама Розробить та опишіть сценарій психодрами для якоїсь психологічної проблеми (страх, агресивність та ін.). Підготовка до лекції	10	
9.	Тема 2. Екзистенціальна психотерапія Оберіть одну з базових екзистенціальних категорій (смерть, самотність, відповідальність, воля, віра, абсурдність та ін.) та порівняльно проаналізуйте її з філософської, соціологічної та психотерапевтичної точок зору. Підготовка до лекції	10	
10.	Тема 3. Гештальт-терапія Ідентифікуйте та опишіть ситуації, в яких проявляються механізми психологічного захисту у якого-небудь знайомого. Підготовка до лекції	10	
11.	Тема 4. Клієнт-центрований підхід Проаналізуйте один з відомих випадків роботи з клієнтами у клієнт-центрованому підході. Як би в цьому випадку працювали психотерапевти інших напрямків? Підготовка до лекції	10	
12.	Тема 5. Когнітивна психотерапія	10	

	Протягом часу фіксуйте власні думки в різних психологічних ситуаціях, а потім проаналізуйте їх з точки зору адаптивності/не адаптивності. Підготовка до лекції		
13.	Тема 6. Інструментальні моделі в психотерапії Розробіть варіант поведінкової програми корекції дурної звички. Підготовка до лекції	10	
	Разом за розділом 3	60	
	Підготовка до написання контрольних робіт		
	Підготовка до екзаменаційної роботи		
	Разом	130	

**Для студентів заочної (першої вищої освіти) форми навчання та
заочної (другої вищої освіти) форми навчання**

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	Форма контролю
Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ			Підсумкова робота за розділом 1
1.	Тема 1. Вступ до психотерапії. Запишіть свої очікування від курсу та психотерапії взагалі. Проаналізуйте своє життя з точки зору досвіду психологічної допомоги від інших людей (не обов'язково фахівців) та вашої допомоги іншим людям. Підготовка до лекції.	14/9	
2.	Тема 2. Простір психотерапії Знайдіть у спеціальній літературі та проаналізуйте метафори, що можуть бути використані для психотерапії конкретної психологічної проблеми або при психотерапії у різному віці. Підготовка до лекції	14/15	
3.	Тема 3. Механізми психотерапії Складіть реферат за одною з обраних тем: «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частотої практики». Підготовка до лекції	14/10	
	Разом за розділом 1	42/34	
Розділ 2. ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ			Підсумкова робота за розділом 2
4.	Тема 1. Основи психодинамічної психотерапії Проаналізуйте один з найвідоміших випадків психоаналізу з позицій сучасної психіатрії та клінічної психології? Які можуть бути стратегії психотерапії у рамках інших напрямків? Підготовка до лекції	16/20	
5.	Тема 2. Індивідуальна психотерапія А. Адлера	14/10	

	Запишіть та проаналізуйте за наведеною у навчальному підручнику схемою шість ранніх спогадів. Підготовка до лекції		
6.	Тема 3. Тілесно орієнтована психотерапія Спільно з напарником спробуйте виявити на тілі м'язові блоки. Спробуйте на підставі цього скласти психотерапевтичну карту тіла та описати можливі психологічні проблеми. Підготовка до лекції	14/10	
7.	Тема 4. Первинна психотерапія Підготуйте реферат за темою: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії». Підготовка до лекції	14/10	
	Разом за розділом 2	58/50	
Розділ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ			Підсумкова робота за розділом 3
8.	Тема 1. Психодрама Розробіть та опишіть сценарій психодрами для якоїсь психологічної проблеми (страх, агресивність та ін.). Підготовка до лекції	14/5	
9.	Тема 2. Екзистенціальна психотерапія Оберіть одну з базових екзистенціальних категорій (смерть, самотність, відповідальність, воля, віра, абсурдність та ін.) та порівняльно проаналізуйте її з філософської, соціологічної та психотерапевтичної точок зору. Підготовка до лекції	14/5	
10.	Тема 3. Гештальт-терапія Ідентифікуйте та опишіть ситуації, в яких проявляються механізми психологічного захисту у якого-небудь знайомого. Підготовка до лекції	14/10	
11.	Тема 4. Клієнт-центрований підхід Проаналізуйте один з відомих випадків роботи з клієнтами у клієнт-центрованому підході. Як би в цьому випадку працювали психотерапевти інших напрямків? Підготовка до лекції	16/10	
12.	Тема 5. Когнітивна психотерапія Протягом часу фіксуйте власні думки в різних психологічних ситуаціях, а потім проаналізуйте їх з точки зору адаптивності/не адаптивності. Підготовка до лекції	14/10	
13.	Тема 6. Інструментальні моделі в психотерапії Розробіть варіант поведінкової програми корекції дурної звички. Підготовка до лекції	14/10	
	Разом за розділом 3	86/50	
	Підготовка до написання контрольних робіт		
	Підготовка до екзаменаційної роботи		
	Разом	186/134	

9. Схема нарахування балів

Поточне тестування та робота на практичних заняттях						Підсумковий семестровий контроль (екзамен)	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3			
Контрольна робота	Робота на практичних заняттях	Контрольна робота	Робота на практичних заняттях	Контрольна робота	Робота на практичних заняттях	40	100
Денне форма навчання							
10	10	10	10	10	10		
Заочна (перша вища освіта) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання							
15	5	15	5	15	5		
60							

Максимальна кількість балів – 10 балів за сукупну активність впродовж одного розділу, таким чином сумарно = 30 балів.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення оцінки, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Критерії оцінювання активності студентів денної форми навчання під час навчальних занять.

Кількість балів	Критерії
10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.
9	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
8	<ul style="list-style-type: none"> - активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно переважну більшість понять за темами розділу, знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за частиною тем розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок.
7	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях;

	<ul style="list-style-type: none"> - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
6	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
0-5	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.

Для студентів заочна (перша вища освіта) форма навчання та заочна (друга вища освіта) форма навчання передбачено оцінювання активності студентів під час навчальних занять: усних виступів студентів на лекціях, відповідей під час семінарських та практичних, максимальна кількість балів – 5 балів за сукупну активність впродовж одного розділу, таким чином сумарно = 15 балів. Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення оцінки за засвоєння розділу, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Розділи 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем додатковими 5 балами.

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять.

Кількість балів	Критерії
10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.

9	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних та реферативних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
8	<ul style="list-style-type: none"> - активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно переважну більшість понять за темами розділу, знання мають системний характер; - виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за частиною тем розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок.
7	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних та реферативних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
0-4	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних та реферативних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.

Контроль активності

Кожен окремий розділ включає участь у дискусіях під час лекцій, семінарських та практичних заняттях, виконання завдань, що винесені на самостійну роботу.

Оцінка за розділ – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим розділом.

Критерії оцінювання контрольної роботи для студентів денної форми навчання

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
10	95-100%	Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури
7-9	80-94%	Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних недоліків
5-6	50-79%	Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури)
3-4	20-49%	Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована
0-2	0-19%	Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання.

Результати контрольної роботи зараховуються, якщо студент відповів хоча б на половину запитань контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Результати за розділами 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем бонусними 5 балами.

Контрольна робота представляє собою тестові завдання з варіантами відповідей. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент денного відділення за написання контрольної роботи складає 10 балів. Тобто за 1, 2, 3 контрольні роботи \sum 30 балів.

Критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної (першої вищої освіти) форми навчання та заочної (другої вищої освіти) форми навчання.

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
18-20	90-100%	Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури
17-13	70-89%	Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних недоліків
12-6	40-69%	Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури)
5-3	10-39%	Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована
0-2	0-9%	Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання.

Результати за розділ зараховуються, якщо студент відповів хоча б на половину запитань контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Контрольна робота складається з двох питань, кожне з яких оцінюється у 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент заочного відділення за написання контрольної роботи складає 20 балів. Тобто за 1, 2, 3 розділи \sum 60 балів.

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається з кількох завдань, загальна кількість балів за екзаменаційну роботу – 40. Перше завдання містить питання щодо основних теоретичних та методологічних положень напрямків психотерапії. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Друге завдання стосується використання конкретних методів, методик та технік в тих чи інших варіантах психотерапевтичної та консультативної практики психолога. Екзаменаційну роботу розподілено на 4 варіанта.

Семестровий підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі екзамену. До екзаменаційного контролю допускаються студенти, що набрали на протязі семестру не менш як 20 балів за підсумками написання підсумкових м контрольних робіт.

Екзаменаційна робота складається з двох завдань, за кожне з яких студент максимально може набрати 20 балів.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи студентів денної форми навчання

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
37-40	90-100%	- повна, вірна та обґрунтована відповідь на запитання екзаменаційної роботи; - орієнтування у додатковій літературі.
30-36	70-89%	- одна-дві неточності у відповіді на запитання екзаменаційної роботи; - знання окремих додаткових літературних джерел.
20-29	50-69%	- відповідь на питання екзаменаційної роботи містить деякі неточності; - рівень знань в межах навчальної програми, але з недостатнім опануванням додаткової літератури.
13-19	40-59%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні 3-4 помилки у формулюваннях; - рівень знань носить поверхневий характер із окремими прогалинами.
8-12	20-39%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні понад 4 помилки; - рівень знань із запитання екзаменаційної роботи характеризується частими прогалинами та носить в цілому несистемний, окремий, часто помилковий характер.
0-7	0-20%	- відповідь на запитання екзаменаційної роботи містить значну кількість принципів помилок; - значні прогалини в знаннях з основного навчально-програмного матеріалу.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи студентів заочної (першої вищої освіти) форми навчання та заочної (другої вищої освіти) форми навчання.

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
35-40	80-100%	- повна, вірна та обґрунтована відповідь на запитання екзаменаційної роботи;

		- орієнтування у додатковій літературі.
26-34	60-79%	- одна-дві неточності у відповіді на запитання екзаменаційної роботи; - знання окремих додаткових літературних джерел.
16-25	40-59%	- відповідь на питання екзаменаційної роботи містить деякі неточності; - рівень знань в межах навчальної програми, але з недостатнім опануванням додаткової літератури.
10-15	20-39%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні 3-4 помилки у формулюваннях; - рівень знань носить поверхневий характер із окремими прогалинами.
5-9	10-19%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні понад 4 помилки; - рівень знань із запитання екзаменаційної роботи характеризується частими прогалинами та носить в цілому несистемний, окремий, часто помилковий характер.
0-4	0-9%	- відповідь на запитання екзаменаційної роботи містить значну кількість принципових помилок; - значні прогалини в знаннях з основного навчально-програмного матеріалу.