

**Орієнтовні теми рефератів для поточного контролю студентів з курсу  
«Особистість та міжособистісна взаємодія»**

1. Проблема особистості в системі сучасного наукового знання
2. Різні підходи до розуміння особистості в психології
3. Поняття «індивід» і його характеристика
4. Сутність і зміст поняття «індивідуальність»
5. Проблема співвідношення понять «особистість», «індивід», «індивідуальність»
6. Структурний і системно-структурний підходи до дослідження особистості
7. Темперамент: визначення та сфери прояву
8. Співвідношення темпераменту і характеру
9. Здібності особистості
10. Спрямованість особистості
11. Життєвий шлях особистості як простір розвитку особистості
12. Західні концепції життєвого шляху особистості
13. Події життєвого шляху і особистісні трансформації
14. Особистісний криза
15. Активність особистості
16. «Потреби потреби» і «потреби росту»
17. Способи особистісного поведінки
18. Мультирегуляторна модель особистості за Д.А. Леонтьєву
19. Самосвідомість особистості і його компоненти
20. Поняття Я-концепції
21. Структура Я-концепції і її характеристика
22. Функції Я-концепції
23. Розробка уявлень про Я-концепції В. Джеймсом
24. Я-концепція в уявленнях К. Роджерса
25. Я-концепція в теорії символічного інтеракціонізму Дж. Міда
26. Теорія «дзеркального Я. Ч. Кулі
27. Механізми психологічного захисту в психоаналітичній теорії
28. Розвиток Я-концепції
29. Критерії сформованості і процес формування особистості
30. Свобода особистості
31. Рушійні сили розвитку особистості в різних концепціях
32. Психоаналітична теорія особистості З. Фрейда
33. Аналітична психологія К. Г. Юнга
34. Індивідуальна психологія А. Адлера: ключові положення
35. Стиль життя і типи особистості в теорії А. Адлера
36. Соціальний інтерес, творче Я і фікційний фіналізм в теорії А. Адлера
37. Его-теорія особистості Е. Еріксона
38. Соціокультурна теорія особистості К. Хорні
39. Основні положення біхевіорального напрямку
40. Реформа біхевіоризму Б. Ф. Скіннер
41. Теорія особистості з позиції схеми «стимул - реакція» (К. Халл)
42. Навчених моделювання (А. Бандура)

43. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі
44. Теорія поля Курта Левіна
45. Диспозиціональна теорія особистості Г. Олпорта
46. Факторна теорія особистості Х. Айзенка
47. Факторна теорія рис Р. Кеттела
48. «Велика п'ятірка чинників» як спосіб опису особистості
49. Гуманістична теорія особистості А. Маслоу
50. Характеристики самоактуалізуючої особистості по А. Маслоу
51. Феноменологічна теорія особистості К. Роджерса
52. Гуманістична теорія особистості Е. Фромма
53. Dasein-аналіз Л. Бінсвангера і М. Босса
54. Зanedбаність і доля як підстави існування
55. Теорія особистості А. Ф. Лазурський
56. Теорія особистості В. Н. Мясичева
57. Теорія особистості К. К. Платонова
58. Теорія особистості А. Н. Леонтьєва
59. Теорія особистості С. Л. Рубінштейна
60. Вчення Б. Г. Ананьєва про людину

### **Розподіл балів для денної форми навчання**

Поточний контроль		Разом	Залік	Сума
Розділ 1	Розділ 2	40	60	100
20	20			

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання самостійної роботи (мінімальна кількість балів 20).

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінювання реферативної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється випадковим чином 3 рази на семестр. Відвідування занять оцінюється максимально в 10 балів.

*Реферат* оцінюється у 10 балів (максимально) згідно із наведеними нижче критеріями оцінювання та надає можливість отримати заохочувальні бали до загальної суми балів, які отримано протягом семестру.

### Критерії оцінювання реферата

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
9-10	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент вільно відповідає на додаткові питання за темою доповіді. Для підготування доповіді використано джерела з основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел.
6-8	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
3-5	Зміст доповіді неповністю розкриває зміст обраної теми. Матеріал викладено із порушенням логіки або послідовності, мова є побутовою. Загалом присутнє володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
0-2	Доповідь не розкриває обрану тему. Студент не орієнтується у початковому матеріалі, який винесено на доповідь.