

У якості **семестрового контрольного заходу** передбачено складання **заліку** для студентів денної і заочної форм навчання. Сумарна кількість балів за залікову роботу з дисципліни становить 40 балів.

За розділом «Психологія навчальної діяльності» залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 10 балів.

За розділом «Педагогіка навчальної діяльності» залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 10 балів.

Роботу розподілено на 20 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Залікову роботу розподілено на 20 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Орієнтовні питання для підготовки до семестрового контролю

За розділом «Психологія навчальної діяльності»

1. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
2. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
3. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
4. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
5. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
6. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
7. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
9. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
10. Стилі кодування інформації та їхній вплив на ефективність навчання.
11. Роль уваги в процесі навчання.
12. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
13. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті.
14. Ефекти й закони пам'яті.
15. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
16. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже.).
17. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання.
18. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
19. Стилі педагогічного спілкування.
20. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання.

За розділом «Педагогіка навчальної діяльності»

1. Загальні поняття про дидактику і процес навчання.
2. Становлення та розвиток дидактики.

3. Система дидактичних принципів. Співвідношення принципів та правил навчання.
4. Сутність навчальної діяльності. Структура й засоби навчальної діяльності.
5. Індивідуальна освітня траєкторія.
6. Рефлексія в навчанні.
7. Класифікація форм навчання.
8. Урок як основна форма організації навчання, його структура.
9. Загальні вимоги до уроку. Типологія уроків.
10. Самостійна робота учнів як форма навчання.
11. Поняття про методи та прийоми навчання, їх характеристика.
12. Підходи до класифікації методів навчання, їх оцінка.
13. Вибір методів навчання.
14. Місце і роль аналізу і оцінки знань, умінь та навичок у системі навчального процесу.
15. Поняття технології навчання у сучасній школі. Загальна характеристика технологій навчання.
16. Класифікація педагогічних технологій.
17. Характеристика однієї з сучасних педагогічних технологій (за вибором студента)

Критерії оцінювання залікової роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
9-10	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
7-8	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
4-6	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
2-3	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-1	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.