

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-педагогічної роботи

Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

_____ 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

галузь знань: 09 природничі науки

спеціальність: 091 біологія

освітня програма: біологія

вид дисципліни: за вибором

факультет: біологічний

2020/ 2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

« 26» червня 2020 року, протокол № 5

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Фролова Є.В., кандидат психологічних наук, доцент; Швед ова Я.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол від «12 » червня 2020 року № 15

В.о. завідувача кафедри педагогіки


(підпис) Оксана ЖУКОВА

Програму схвалено на засіданні кафедри психологічного консультування та психотерапії
Протокол від «10» червня 2020 року № 8


Зав. кафедри психологічного консультування та психотерапії


(підпис) Олександр КОЧАРЯН

Програму погоджено методичною комісією:
факультету психології

Протокол від « 23 » червня 2020 року № 6

Голова методичної комісії


(підпис) Юлія ГИМАЄВА

Програму погоджено методичною комісією біологічного факультету
Протокол від «25» червня 2020 року № 10

Голова науково - методичної комісії біологічного факультету


(підпис) Віра МАРТИНЕНКО

ВСТУП

Програму навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка навчальної діяльності» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності 091 – «Біологія».

Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів:

1. Психологія навчальної діяльності
2. Педагогіка навчальної діяльності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка навчальної діяльності» – інтеграція та систематизація психологічних і педагогічних знань щодо механізмів ефективної організації освітнього процесу у сучасних закладах освіти та розвиток психолого-педагогічної компетенції майбутніх викладачів.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни полягають у формуванні таких компетентностей:

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК04. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК07. Прагнення вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

В ході вивчення дисципліни передбачено:

- аналіз сучасного стану та основних тенденцій розвитку освіти;
- розкриття сутності основних понять та теоретичних підходів до аналізу навчальної діяльності;
- вивчення періодизації розвитку особистості та пов'язаних з цим проблем побудування освітнього процесу: проблема готовності до шкільного навчання, особливості навчальної діяльності у молодшому шкільному, підлітковому віці та юнацькому віці;

– аналіз психологічних чинників, що забезпечують ефективність навчальної діяльності: когнітивних особливостей, мотивації навчання, стильових та типологічних особливостей особистості, тощо;

– розкриття методологічних засад побудування та використання різних освітніх технологій і функціонування психологічних служб навчальних закладів;

– формування навичок застосування методів психологічної діагностики рівня розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційно-особистісної сфер учнів та студентів;

1.3. Кількість кредитів - 3

1.4. Загальна кількість годин - 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
5-й	5-й
Лекції	
32 год.	4 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	4 год.
Самостійна робота	
42 год.	82 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Заплановані результати навчання

ПР02. Дотримуватись вимог чинного законодавства, діяти з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів:

ПР03. Застосовувати сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення досліджень:

ПР05. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами:

ПР23. Демонструвати самостійність і відповідальність у роботі, здатність працювати у команді, дотримання етичних принципів і принципів академічної доброчесності:

ПР24. Розробляти план роботи для самовдосконалення, засвоєння нових знань та оволодіння сучасними методами експериментальних досліджень:

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Психологія навчальної діяльності

Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності.

Історичні етапи формування освітніх систем. Розвиток теоретичних уявлень про формування педагогічного знання. Нова українська школа—ключова реформа у галузі освіти. Парадигми освіти: культурно-ціннісна, академічна, професійна, технократична, гуманістична. Сучасна Україна: шлях від когнітивно-орієнтованої до гуманістичної парадигми. Психоаналітичний, когнітивний, біхевіористський, екзистенціально-гуманістичний, діяльнісний підходи до розуміння навчальної діяльності.

Тема 2. Періодизація розвитку особистості.

Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський). Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим). Вікові особливості навчальної діяльності. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).

Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.

Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання. Роль уваги в процесі навчання. Роль пам'яті в навчальній діяльності. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті. Ефекти й закони пам'яті. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже).

Тема 4. Регуляція навчальної діяльності.

Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання. Мотиваційні аспекти шкільного навчання. Критерії оцінювання ефективності навчального процесу. Стилі педагогічного спілкування. Види стилів педагогічного спілкування. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання.

Розділ 2. Педагогіка навчальної діяльності

Тема 5. Дидактика як наука. Сутність навчальної діяльності.

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Створення Я. Коменським наукових підвалин дидактики. Основні завдання сучасної дидактики. Основні категорії дидактики. Сутність та завдання навчання. Процес навчання як основний шлях отримання освіти, засвоєння суспільно-історичного досвіду. Рушійні сили навчального процесу. Процес навчання як основний шлях отримання освіти, засвоєння суспільно-історичного досвіду. Протиріччя навчального процесу: між засвоєними знаннями і новими фактами; науковими знаннями і життєвим досвідом; між методикою викладання і розумінням навчальної інформації; між прийнятими учнями пізнавальними і практичними завданнями, що висувуються ходом навчання і наявним рівнем знань, умінь і навичок учня, рівнем його розумового розвитку. Методи науково-педагогічних досліджень.

Тема 6. Закономірності навчального процесу. Принципи навчання.

Закономірності навчального процесу (за І. П. Підласим). Зовнішні закономірності (загальні та конкретні). Загальні закономірності навчання (закономірності мети навчання – залежність навчання від потреб суспільства, розвитку педагогічної науки і практики; змісту навчання – мети, цілей навчання, вікових можливостей учнів, матеріально-технічної бази навчального закладу; якості навчання; управління навчання; методів навчання; стимулювання навчання). Конкретні закономірності (дидактичні, гносеологічні, психологічні, кібернетичні, соціологічні, організаційні). Внутрішні закономірності (залежність навчання від: пізнавальних і практичних завдань, рівня сформованості знань, умінь і навичок; взаємодії вчителя і учня; активності учня; структури й послідовності навчальних завдань тощо).

Поняття та характеристика принципів навчання. Педагогічні умови реалізації принципів навчання в діяльності викладача.

Освітнє цілепокладання. Індивідуальна освітня траєкторія. Рефлексія в навчанні.

Тема 7. Структура навчального процесу.

Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, узагальнення і систематизація, застосування на практиці. Структура навчального процесу: цільовий, мотиваційний, змістово-операційний, контрольний-регулюючий, оціночно-результативний компоненти. Аналіз і оцінка навчальної діяльності.

Види навчання (догматичне навчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, програмоване навчання, модульне навчання).

Тема 8. Методи навчання.

Поняття про метод навчання. Прийоми та засоби навчання. Основні функції методів навчання: навчальна (методи сприяють набуттю учнями знань, умінь, навичок); виховна (методи сприяють формуванню певної системи емоційно-ціннісних ставлень особистості до навколишнього світу); розвивальна (полягає у розвитку пізнавальних процесів); спонукальна (полягає у стимулюванні інтересу учнів до навчання, формуванні позитивних мотивів навчання); контрольна-коригуюча (дають можливість перевірити рівень засвоєння учнями знань, сформованості вмінь і навичок).

Різні підходи до класифікації методів навчання:

– за джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні та практичні (С. Петровський);

– за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи вивчення нового матеріалу, методи закріплення, методи формування умінь і навичок, методи застосування знань на практиці, методи перевірки знань (М. Данилов, Б. Єсіпов);

– за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі (М. Скаткін, І. Лернер);

– класифікація методів навчання на основі системного підходу: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю (Ю. Бабанський);

– за категоріями теорії пізнання: дедуктивні та індуктивні, чуттєві й абстрактні, теоретичні і практичні;

Активні та інтерактивні методи навчання, їх характеристика. Вибір методів навчання. Фактори, що впливають на вибір методів навчання. Основні вимоги до використання методів навчання.

Тема 9. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності

Технологічний підхід в освіті. Інновації як засіб активізації навчання в закладах освіти. Інноваційний потенціал педагога. Сутність та поняття педагогічної технології. Підходи. Співвідношення понять «технологія» та «методика». Основні якості сучасних освітніх технологій і критерії технологічності педагогічного процесу. Критерії технологічності: системність, можливість управління, ефективність, відтворюваність, візуалізація. Підходи до класифікації педагогічних технологій. Особистісно-орієнтовані технології навчання. Технології розвивального навчання. Інтерактивні та ігрові технології. Діалогово-комунікаційні технології.

Тема 10. Форми навчання. Контроль та оцінка як педагогічні категорії.

Форми організації навчання, їх становлення, характеристика. Загальні форми організації навчання: за кількістю учнів (фронтальні, групові, індивідуальні); за місцем навчання (шкільні, позашкільні); за дидактичною метою (форми теоретичного навчання, форми практичного навчання, форми трудового навчання, форми змішаного навчання); за тривалістю (класичний урок, спарені уроки, спарені скорочені уроки, уроки-модулі). Спеціальні форми організації навчання: урок, семінар, лекція, консультація, факультатив, домашнє завдання, додаткове заняття, залік, екзамен.

Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Вимоги до сучасного уроку. Типи уроків: набуття нових знань, формування нових умінь, узагальнення і систематизація вивченого, контролю і корекції знань і умінь, практичного застосування знань і умінь, комбінований; їх структура. Нестандартні уроки. Підготовка вчителя до уроку. Педагогічний аналіз уроку. Основні критерії ефективності уроку.

Сучасні форми навчання. Системи навчання, спрямовані на модернізацію класно-урочної системи: белл-ланкастерська система взаємного навчання (Е. Белл, Дж. Ланкастер), мангеймська система (Й. Зікінгер), спеціалізоване навчання, групове навчання, пінетка-план (К. Уошберн), батавія-план (Дж. Кеннеді), дальтон-план (Е. Паркхест), бригадно-лабораторна система, система Трампа, система не градуєваних класів, система відкритих шкіл тощо.

Контроль та оцінка як педагогічні категорії. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок. Види контролю:

попередній, поточний, періодичний та заключний. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, програмний. Основні параметри якості знань: міцність, повнота, глибина, гнучкість, конкретність, системність, інші. Рівні знань: розпізнавальний, репродуктивний, продуктивний або реконструктивний, творчий. Стимулююча та корекційна роль оцінки. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі оцінювання їх навчальних досягнень. Позиція В. Сухомлинського щодо оцінювання. Методика перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок Ш. О. Амонашвілі й В. Ф. Шаталова, та ін. Ідея безоціночного навчання (вальдорфські школи тощо). Самоконтроль та самооцінка. Ефекти суб'єктивізму оцінки. Аналіз основних причин суб'єктивного оцінювання педагогом знань, вмінь і навичок учнів.

Тема 11. Ефективні стратегії самонавчання

Стратегії та технології ефективного самонавчання сучасних студентів. Система успішного самонавчання. Метод інтервальних повторень. Метод архівування. Технологія роботи з інформацією "SQ3R" (Survey, Question, Read, Recite, Review) Кодування. Скечноутинг. Розвиток навичок самонавчання сучасних студентів. Відпрацювання теоретичного матеріалу. Тренінгове заняття з розвитку навичок продуктивного самонавчання.

Тема 12. Педагогічна майстерність.

Специфіка професії вчителя. Вимоги до особистості педагога. Поняття педагогічної діяльності та її структура (конструктивний, організаторський, комунікативний, інформаційний, розвивальний, мобілізаційний, дослідницький елементи в структурі педагогічної діяльності).

Компоненти педагогічної діяльності: діагностичний, орієнтовно-прогностичний, конструктивно-проектувальний, організаційний, інформаційно-роз'яснюючий, комунікативно-стимулюючий, аналітико-оціночний, дослідницько-творчий. Поняття педагогічної майстерності. Професійна придатність. Критерії педагогічної майстерності. Структура. Гуманістична спрямованість особистості. Професійні знання. Педагогічні здібності. Педагогічна техніка та її структура. Майстерність вчителя в керуванні собою. Керування внутрішнім емоційним станом. Імідж вчителя. Шляхи підвищення педагогічної майстерності.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усьо го	у тому числі				
л		п	лаб	інд	ср	л		п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Психологія навчальної діяльності												
Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності	9	4				5	11	1				10

Тема 2. Періодизація розвитку особистості.	11	4	2			5	11		1			10
Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.	14	4	4			6	12		1			11
Тема 4. Регуляція навчальної діяльності	11	4	2			5	11	1				10
Разом за розділом 1	45	16	8			21	45	2	2			41
Розділ 2. Педагогіка навчальної діяльності												
Тема 5. Дидактика як наука. Сутність навчальної діяльності.	8	2	2			4	7	0,5	0,5			6
Тема 6. Закономірності навчального процесу. Принципи навчання.	8	2	2			4	7	0,5	0,5			6
Тема 7. Структура навчального процесу.	2	2					6					6
Тема 8. Методи навчання.	6	2				4	7	0,5	0,5			6
Тема 9. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності.	8	2	2			4	7	0,5	0,5			6
Тема 10. Форми навчання. Контроль та оцінка як педагогічні категорії.	2	2					5					5
Тема 11. Ефективні стратегії самонавчання.	9	2	2			5	6					6
Тема 12. Педагогічна майстерність.	2	2										
Разом за розділом 2	45	16	8			21	45	2	2			41
Усього годин	90	32	16			42	90	4	4			82

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Періодизація розвитку особистості. Практична робота «Діагностика акцентуацій характеру».	2
2	Тема 2. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	2
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	2
4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності Практична робота «Стиль педагогічного спілкування»	2
5	Тема 5. Дидактика як наука. Сутність навчальної діяльності.	2
6	Тема 6. Закономірності навчального процесу. Принципи навчання.	2
7	Тема 9. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності	2
8	Тема 11. Ефективні стратегії самонавчання.	2
	Разом	16

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Практична робота «Діагностика акцентуацій характеру».	1
2	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	1
3	Тема 5-6. Дидактика як наука. Сутність навчальної діяльності. Закономірності навчального процесу. Принципи навчання	1
4	Тема 8-9. Методи навчання. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності.	1
	Разом	4

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Для студентів денної форми навчання

№	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
1	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності Підготовка до лекції. Підготовка доповідей.	7	Самоконтроль засвоєння теми
2	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи	7	Звіт з практичної роботи
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	8	Звіт з практичної роботи

4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	7	Звіт з практичної роботи
5	Тема 5. Дидактика як наука. Проаналізуйте і співвіднесіть дидактичні системи Й.Гербарта та Д. Дьюї (з опорою на першоджерела) з точки зору використання їх елементів на сучасному етапі розвитку освіти.	4	Звіт з практичної роботи
6	Тема 6. Закономірності навчального процесу. Проаналізуйте три основні групи взаємопов'язаних освітніх цілей: 1) навчальних; 2) розвивальних; 3) виховних.	4	Звіт з практичної роботи
7	Тема 8-9. Методи навчання. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності. Проаналізуйте систему навчання, спрямовану на модернізацію класно-урочної системи з точки зору використання форм та методів навчання (на вибір). Виділіть недоліки та переваги.	8	Звіт з практичної роботи
8	Тема 11. Ефективні стратегії самонавчання. Складіть ментальну карту «Самонавчання в моєму житті: труднощі та способи опрацювання навчального матеріалу»	5	Ментальна карта
	Разом	42	

Для студентів заочної форми навчання

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	Форма контролю
1	Тема 1. Підходи до розуміння навчальної діяльності Підготовка до лекції. Підготовка доповідей.	10	Звіт з практичної роботи
2	Тема 2. Періодизація розвитку особистості. Підготовка до лекції. Виконання практичної роботи	10	
3	Тема 3. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	11	Звіт з практичної роботи
4	Тема 4. Регуляція навчальної діяльності. Підготовка до лекції. Підготовка доповідей. Виконання практичної роботи	10	Звіт з практичної роботи
5	Тема 5. Дидактика як наука. Проаналізуйте і співвіднесіть дидактичні системи Й.Гербарта та Д. Дьюї (з опорою на першоджерела) з точки зору використання їх елементів на сучасному етапі розвитку освіти.	6	Звіт з практичної роботи
6	Тема 6. Закономірності навчального процесу. Проаналізуйте три основні групи взаємопов'язаних освітніх цілей: 1) навчальних; 2) розвивальних; 3) виховних.	12	Звіт з практичної роботи

7	Тема 8-9. Методи навчання. Інноваційні технології активізації навчальної діяльності. Проаналізуйте систему навчання, спрямовану на модернізацію класно-урочної системи з точки зору використання форм та методів навчання (на вибір). Виділіть недоліки та переваги.	12	Звіт з практичної роботи
8	Тема 10. Форми навчання. Контроль та оцінка як педагогічні категорії. Проект на тему: «Аналіз існуючих в педагогіці методик перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Недоліки та переваги»	5	Виконання індивідуального проекту
9	Тема 11. Ефективні стратегії самонавчання. Складіть ментальну карту «Самонавчання в моєму житті: труднощі та способи опрацювання навчального матеріалу»	6	Ментальна карта
10	Разом	82	

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Не передбачено навчальним планом

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Передбачається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

Керівництво пізнавальною діяльністю студентів здійснюється з використанням групи методів: пояснювально-ілюстративних (розповідь, демонстрація, показ, пояснення та ін.), репродуктивних (відповіді студентів на запитання), проблемних (застосування мозкового штурму та роботи в малих групах по створенню мініпроектів виходячи з поставлених проблемних запитань та створених проблемних ситуацій), частково-пошукових (виконання завдань самостійної роботи студента).

Лекції з тем дисципліни викладаються методом проблемних лекцій та методом лекцій-бесід, що дає змогу організувати на певних етапах навчання групові дискусії, діалог з аудиторією. Ці методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів стимулюють пізнавальну активність, мислення, сприяють включенню у рішення проблем, що наближені до проблем професійно-педагогічної діяльності, створюють умови для формування та закріплення професійних знань, умінь, навичок; створюють умови для розвитку умінь самостійно мислити, орієнтуватися у новій ситуації, знаходити підходи у рішенні проблем; сприяють розвитку творчих здібностей студентів, усної мови, умінню формулювати та висловлювати свою точку зору, позицію, поважати думку опонента, вміти її вислуховувати.

Основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань є самостійна робота студента.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для студентів денної форми навчання

За розділом «Психологія навчальної діяльності» у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:

1) *Практична робота* на тему «Діагностика акцентуацій характеру». Студентові потрібно провести психологічну діагностику вираженості основних типів акцентуацій характеру у себе за методикою Леонгарда-Шмішека. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.

2) *Практична робота* на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (Є. В. Фролова), методика визначення типу мислення (Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.

Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфери із успішністю його навчання.

За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, соціально-демографічну характеристику досліджуваного (вік, стать, сфера діяльності тощо), результати психологічної діагностики у вигляді таблиці з сирими показниками тестування, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.

3) *Практична робота* на тему «Стиль педагогічного спілкування», в якому студентові потрібно провести критичну оцінку себе у ролі вчителя (під час або після проходження педагогічної практики). Студентові потрібно провести психологічну діагностику власного стилю педагогічного спілкування за допомогою опитувальника, виконати оброблення результатів згідно до ключа та їхню змістовну інтерпретацію. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.

Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливості отримати додаткові бали за активність під час навчальних занять. Орієнтовні теми доповідей наведено у додатку.

Для студентів заочної форми навчання

За розділом «Психологія навчальної діяльності» у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. *Студентам заочного відділення* пропонується виконання контрольної роботи, яка складається з двох завдань.

Перше завдання містить питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми.

Друге завдання стосується розкриття певної проблеми навчальної діяльності або системи навчання.

Роботу розподілено на 20 варіантів, який може бути обраний студентом самостійно або за вибором викладача. Варіанти контрольної роботи наведено у Додатку.

За розділом «Педагогіка навчальної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання

Спостереження за навчальною діяльністю студентів, участь у обговоренні проблемних питань на лекційних заняттях, активна участь у практичних заняттях; письмові звіти та проекти з тем самостійної роботи навчальної дисципліни; підсумковий контроль – залік.

Форми поточної перевірки та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

– *активна участь у обговоренні питань, що виносяться на практичні заняття;*

– *індивідуальне опитування, обговорення, співбесіда* зі змісту теми – проводиться протягом кожного лекційного заняття;

– *письмові звіти та проекти* з тем навчальної дисципліни – представляються студентами у встановлені науково-педагогічними працівниками терміни.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:

– виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;

– глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах інформації;

– вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;

– характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

– вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань.

У якості **семестрового контрольного заходу** передбачено складання **заліку** для студентів денної і заочної форм навчання. Сумарна кількість балів за залікову роботу з дисципліни становить 40 балів.

За розділом «Психологія навчальної діяльності» залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 10 балів.

За розділом «Педагогіка навчальної діяльності» залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 10 балів.

Роботу розподілено на 20 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Орієнтовні питання для підготовки до семестрового контролю

За розділом «Психологія навчальної діяльності»

1. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
2. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
3. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
4. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
5. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
6. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
7. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
9. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
10. Стилі кодування інформації та їхній вплив на ефективність навчання.
11. Роль уваги в процесі навчання.
12. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
13. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті.
14. Ефекти й закони пам'яті.
15. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
16. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже.).
17. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання.
18. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
19. Стилі педагогічного спілкування.
20. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання.

За розділом «Педагогіка навчальної діяльності»

1. Загальні поняття про дидактику і процес навчання.

2. Становлення та розвиток дидактики.
3. Система дидактичних принципів. Співвідношення принципів та правил навчання.
4. Сутність навчальної діяльності. Структура й засоби навчальної діяльності.
5. Індивідуальна освітня траєкторія.
6. Рефлексія в навчанні.
7. Класифікація форм навчання.
8. Урок як основна форма організації навчання, його структура.
9. Загальні вимоги до уроку. Типологія уроків.
10. Самостійна робота учнів як форма навчання.
11. Поняття про методи та прийоми навчання, їх характеристика.
12. Підходи до класифікації методів навчання, їх оцінка.
13. Вибір методів навчання.
14. Місце і роль аналізу і оцінки знань, умінь та навичок у системі навчального процесу.
15. Поняття технології навчання у сучасній школі. Загальна характеристика технологій навчання.
16. Класифікація педагогічних технологій.
17. Характеристика однієї з сучасних педагогічних технологій (за вибором студента)

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ

Поточний контроль та самостійна робота студентів денної форми навчання									Разом	Залік	Сума	
Розділ 1				Розділ 2					К/Р	60	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7-8	T9-10	T11-12	3			
3	7	10	10	6	6	3	6	6				

Поточний контроль та самостійна робота студентів заочної форми навчання									Разом	Залік	Сума	
Розділ 1				Розділ 2					К/Р	60	40	100
T1	T2	T3	T4	T9	T10-11	T12-13	T14	T15-16	10			
3	7	10	10	4	4	4	4	4				

Критерії оцінювання робіт для студентів денної форми навчання занять за розділом «Психологія навчальної діяльності»

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання практичних робіт за темами 2, 3, 4 (мінімальна кількість балів 10).

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінювання самостійної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється протягом семестру. Оцінюється активність студента на занятті. Разом – 9 балів (максимально).

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять

Кількість балів	Критерії
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - систематична відсутність на заняттях.
0	- повна відсутність на заняттях протягом семестру.

Практична робота оцінюється у 7 балів, які є оцінкою змісту роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків).

Критерії оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Зміст роботи 0-7	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - обґрунтованість аргументації та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, грамотність, якість оформлення тощо).

Доповідь надає можливість отримати заохочувальні бали та оцінюється у 10 балів.

Критерії оцінювання доповіді

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
9-10	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент вільно відповідає на додаткові питання за темою доповіді. Для підготування доповіді використано джерела з основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел.
6-8	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
3-5	Зміст доповіді неповністю розкриває зміст обраної теми. Матеріал викладено із порушенням логіки або послідовності, мова є побутовою. Загалом присутнє володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
0-2	Доповідь не розкриває обрану тему. Студент не орієнтується у початковому матеріалі, який винесено на доповідь.

Критерії оцінювання робіт для студентів заочної форми навчання за розділом «Психологія навчальної діяльності»

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінювання контрольної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється протягом заліково-екзаменаційної та фіксує присутність або відсутність студента на занятті, що може бути враховано підчас спірних питань в стоговій оцінці за курс. Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання контрольної роботи (мінімальна кількість балів 20).

Контрольна робота оцінюється у 30 балів, які розподіляються по 15 балів за кожне питання.

**Критерії оцінювання контрольної роботи
для заочної форми навчання за розділом
«Психологія навчальної діяльності»**

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Зміст питання 0-15	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом. послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

**За розділом «Педагогіка навчальної діяльності»
Оцінювання студентів денної/заочної форми навчання**

Критерії оцінювання студентів у ході практичних занять:

Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях.

Максимальний бал, який студент може отримати на практичному занятті – 3б.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів на практичному занятті:

Під час роботи на занятті відповідь студента оцінюється за наступними показниками: ступінь володіння навчальним матеріалом; структура відповіді; доказовість; неперервність та послідовність викладу думки під час переходу від однієї смислової частини до іншої; культура мовлення; відповіді на запитання аудиторії.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за усні відповіді одного заняття – 3 бали.

Бали не нараховуються за цілком невірну відповідь або її відсутність.

Методика визначення балів за усні відповіді на практичному занятті:

Бали	Критерії оцінювання усних відповідей студентів
3	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, необхідний рівень умінь і навичок та правильно й обґрунтовано приймає рішення при відповідях
2	Студент допускає несуттєві неточності при застосуванні знань та умінь під час відповідей
1	Студент досить поверхово засвоїв основний теоретичний матеріал, допускає окремі помилки. Не завжди здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань

0	Студент не засвоїв основний теоретичний матеріал, допускає помилки. Відповіді носять хаотичний характер.
---	--

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за одне заняття – 3 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за всі практичні заняття – 12/3.

Оцінювання завдань самостійної роботи студентів денної форми навчання

За результатами виконання завдання самостійної роботи студенти окремо отримують бали. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент – 15/3 балів.

Визначення балів за результатами виконаного студентами завдань самостійної роботи (денна форма навчання):

Бали	Критерії оцінювання
1	Завдання містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів сутністю питань з певної теми, виявив теоретичні знання, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не в повній мірі відповідає вимогам щодо його оформлення.
2	Завдання містить відповіді, в яких відтворюється значна частина змісту завдання. Студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У змісті виконаного завдання допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу. Виконане завдання відповідає вимогам щодо його оформлення.
3	Завдання містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент показує глибоке оволодіння матеріалом, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом та відповідає вимогам щодо його оформлення.

Оцінювання завдань самостійної роботи студентів заочної форми навчання

За результатами виконання завдання самостійної роботи студенти окремо отримують бали. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент – 20/4 балів.

Визначення балів за результатами виконаного студентами завдань самостійної роботи (заочна форма навчання):

Бали	Критерії оцінювання
1-2	Завдання містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів сутністю питань з певної теми, виявив теоретичні знання, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не в повній мірі відповідає вимогам щодо його оформлення.
3	Завдання містить відповіді, в яких відтворюється значна частина змісту завдання. Студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У змісті виконаного завдання допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу. Виконане завдання відповідає вимогам щодо його оформлення.
4	Завдання містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент показує глибоке оволодіння матеріалом, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом та відповідає вимогам щодо його оформлення.

Контрольна робота для студентів денної форми навчання

Контрольна письмова робота представляє собою відповідь на одне запитання з переліку [див. додаток «ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З КУРСУ «ПЕДАГОГІКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»] й оцінюється у 3 бали. Бали не нараховуються у випадку неправильної відповіді або у разі її відсутності.

Контрольна робота для студентів заочної форми навчання

Контрольна письмова робота представляє собою відповідь на два запитання, взятих із переліку [див. додаток «ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З КУРСУ «ПЕДАГОГІКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»]. Кожне питання оцінюється у 10 балів. Бали не нараховуються у випадку неправильної відповіді або у разі її відсутності.

Критерії оцінювання контрольної роботи

Бали за контрольне питання		Критерії оцінювання
З/в	Д/в	
9-10	3	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
7-8	2,5	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
4-6	2	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
2-3	1	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-1	0	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

У якості контрольного семестрового заходу передбачено складання **заліку**. Залікова робота є письмовою роботою, яка складається із чотирьох завдань.

Перше та друге завдання містить є питаннями за розділом «Психологія навчальної діяльності». Третє та четверте – за розділом «педагогіка навчальної діяльності». Кожне питання оцінюється окремо та максимальна оцінка за питання становить 10 балів. За залікову роботу в цілому – 40 балів.

Залікову роботу розподілено на 20 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Критерії оцінювання залікової роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
9-10	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
7-8	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
4-6	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
2-3	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-1	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90–100	відмінно	зараховано
70–89	добре	
50–69	задовільно	
1–49	незадовільно	не зараховано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. -672 с.
2. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія. - 1994. - № 2. - С. 3-11.
3. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник / І. С. Булах, Л. В. Долинська; М-

во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ: НПУ, 2002. - 114 с.

4. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. - Київ: Радянська школа, 1976. - 269 с.

5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник. / За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднічук та ін. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.

6. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 120 с.

7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М.: Педагогика, 1992

8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. - М., 1986. 200 с.

9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996. – 195 с.

10.Добрянська Л.Г. Формування мотивації учнів до навчання [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://liceu-cv.com/metodichna-rabota/krashh-naprasyuvannya-pk/565-formuvannya-motivacz-uchnv-do-navchannya-dopovd>

11.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

12.Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2002. – 146 с.

13.Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: Дом педагогики, 1996. - 208 с.

14.Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 424 с.

15.Євтух М. Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень [Текст] : монографія / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Л. М. Дибкова ; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. економіч. ун-т імені Вадима Гетьмана». – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.

16.Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.

17.Елькін М.В. Історія педагогіки: [навчально-методичний посібник до самостійного вивчення дисципліни] / М.В. Елькін, М.М.Головкова, А.А.Коробченко. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2009. – 204 с.

18.Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 112 с.

19.Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.

20.Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. – Івано-Франківськ, 2014. – 160 с.

21. Зайченко І.В. Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 624 с.
22. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Освіта України, 2006. – С. 86–97; 116–138.
23. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 232 с.
24. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
25. Концепція розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2012 року /http://www.mon.gov.ua/gr/obg/2008/18_04_08.doc
26. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. 2-ге видання. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 124 с.
27. Лаврик Г.В. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 208 с.
28. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. – Харків: ОВС, 2002. – С. 220–250.
29. Лутаєва Т. В. Педагогічна культура : навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : Цифра принт, 2012. – 182 с.
30. Максименко Д.С. Ігри та ігрові завдання для дітей раннього віку з обмеженими можливостями здоров'я. Практична психологія К.: Центр учбової літератури, 2018 –120 с.
31. Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. - К.: Центр учбової літератури, 2018 –200 с.
32. Максименко Д.С. Розвиток розумової діяльності дітей дошкільного віку підлітка К.: Центр учбової літератури, 2018 –192 с.
33. Максименко С.Д. Загальна психологія. 3-є видання. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 272 с.
34. Мартиненко, С. Методи навчання та їх класифікація [Текст] / Світлана Мартиненко, Людмила Хоружа // Початкова освіта. – 2010. – № 24. – С. 28–32.
35. Методика професійного навчання. Методика постановки навчальних цілей [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://bookss.co.ua/book_osnovi-naukovo_943/9_tema-8.-metodika-postanovki-navchalnih-cilej
36. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2016. – 448 с.
37. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf

38. Нестандартні уроки з фізичної географії [Текст] / авт.–уклад. К. С. Шуліка. – Х. : Основа, 2012. – 112 с.
39. Овчаров С. М. Інтегровані уроки – креативні учні [Текст] : навч.–метод. посіб. / Сергій Михайлович Овчаров, Катерина Володимирівна Овчарова. – Полтава : АСМІ, 2012. – 72 с.
40. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
41. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
42. Пальчевський С.С. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2007. – С. 355–370.
43. Паньков Д.В. Організація навчання за інтерактивними технологіями. Методичні рекомендації для педагогічних працівників. – Донецьк: ДПО ІПП, 2006. – 48с.
44. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.
45. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
46. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2007. – 144 с.
47. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник / О. І. Поясик, В. В. Лаппо. – Івано–Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 202 с.
48. Практика розвивального навчання / за ред. О. К. Дусавицького. – Харків : ХНУ, 2004. – 192 с.
49. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
50. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2017 – 166 с.
51. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: "Пеленг", 1997. - 288 с.
52. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
53. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 –168 с.
54. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб'єктний вимір: монографія – К. : ВЦ «Академія», 2015. - 152 с.
55. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки К.: Центр учбової літератури, 2017 – 248 с.

56. Шевців З.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу К.: Центр учбової літератури, 2017 – 384 с.
57. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Допоміжна література

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Наталья Цыденовна Бадмаева – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
2. Васильева М.П. *Теорія педагогічної деонтології*: [монографія] / Марина Петрівна Васильєва. – Х. : Нове слово, 2003. – 264 с.
3. Гін А. Прийоми педагогічної техніки / А. Гін. – Х. : Основа, 2018. 112 с.
4. Гриндер Д. Из лягушек в принцы/ Д. Гриндер, Р. Бэндлер. – Воронеж, 1993. – 207 с.
5. Гриндер М. Исправление школьного конвейера / Майкл Гриндер. – Минск, 1995. – 220 с.
6. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К.А. Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В.Бекетова. – Х. : Основа, 2018. – 119 с.
7. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І.В. Зайченко. – К. : Освіта України, 2006. – С. 86–97; 116–138.
8. Євтух М. Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень [Текст] : монографія / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Л. М. Дибкова ; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. економіч. ун-т імені Вадима Гетьмана». – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.: ил.
10. Нестандартні уроки з фізичної географії [Текст] / авт.–уклад. К.С. Шуліка. – Х. : Основа, 2012. – 112 с.
11. Овчаров С. М. Інтегровані уроки – креативні учні [Текст] : навч.–метод. посіб. / Сергій Михайлович Овчаров, Катерина Володимирівна Овчарова. – Полтава : АСМІ, 2012. – 72 с.
12. Павловец Г. Г. Учебная мотивация как фактор профессионального становления современных студентов / Г. Г. Павловец, В. В. Филоненко – Электронный ресурс. Режим доступа: conf.stavsu.ru/_WordDocs/604.doc
13. Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Екатерина Юрьевна Патяева / Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 289-314.
14. Практикум з педагогіки: навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене / За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.

15. Психогенетика: учебник для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. Под ред. И. В. Равич-Щербо – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 477 с.
16. Сілаєва І. Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посібник / Сілаєва І.Є., Шевчук С.С. – Донецьк: ДПО ІПП, 2008. – 171 с.
17. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / Алла Леонидовна Сиротюк. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 214 с.
18. Семенець С. П. Розвивальне навчання математики у контексті стильового підходу / Сергій Петрович Семенець // Проблеми освіти: Наук.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – 2009. – Вип. 61. – С. 90-96.
19. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / Алла Леонидовна Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
20. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Эсфирь Георгиевна Симерницкая. – М.: МГУ, 1985. – 164 с.
21. Тихомирова И. В. Мотивационные особенности студентов, представляющих разные таксоны обучаемости / И. В. Тихомирова, Н. Ф. Шляхта // Труды СГУ. Серия: Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – М.: СГУ, 2005. – Вып. 82. – С. 11-24.
22. Толстенева А. А. Методическая система обучения физике студентов вузов на основе учета их когнитивных стилей: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Александра Александровна Толстенева. – Нижний Новгород, 2008. – 40 С.
23. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
24. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
25. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Л. В. Штефан – Х. : Видавництво «Друкарня Мадрид», 2012 – 174 с.
26. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. <http://nus.org.ua/>
2. <https://www.ed-era.com/>
3. <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/about>
4. <http://dspace.univer.kharkov.ua/>
5. www.psiholibrary.com.ua

6. <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт МОН України;
7. <http://www.iteach.com.ua> – програма Intel «Навчання для майбутнього»;
8. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база
9. www.mon.gov.ua/sms_ce – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників
10. <http://www.debryansk.ru/> – інформаційно-методичний сайт. Все для управлінців і викладачів.

**Орієнтовні теми доповідей за розділом
«Психологія навчальної діяльності»**

1. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.
2. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
3. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
4. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.
5. Диференційований підхід до навчальної діяльності.
6. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності .
7. Система розвивального навчання.
8. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
9. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.
10. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.
11. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).
12. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).
13. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.
14. Статева диференціація в навчанні.
15. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.
16. Проблема готовності до шкільного навчання.
17. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіанти контрольної роботи
за розділом «Психологія навчальної діяльності»
(для студентів заочного відділення)

Варіант 1

1. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.

Варіант 2

1. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.

Варіант 3

1. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти навчання у середній школі.

Варіант 4

1. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 5

1. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).

Варіант 6

1. Періодизація розвитку особистості (різні підходи).
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності

Варіант 7

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
2. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.

Варіант 8

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
2. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 9

1. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, нововитвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
2. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.

Варіант 10

1. Стадії розвитку мислення.
2. Педагогічна діяльність у розвивальному навчанні.

Варіант 11

1. Стили кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Статева диференціація в навчанні.

Варіант 12

1. Когнітивні стилі і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 13

1. Роль уваги в процесі навчання.
2. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.

Варіант 14

1. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
2. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіант 15

1. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті та їхній вплив на процес навчання.
2. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).

Варіант 16

1. Ефекти й закони пам'яті та їхнє використання у процесі навчання.
2. Проблема готовності до шкільного навчання.

Варіант 17

1. Роль мислення в навчальній діяльності.
2. Диференційований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 18

1. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
2. Вплив стилів педагогічного спілкування на ефективність навчальної діяльності.

Варіант 19

1. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.).
2. Система розвивального навчання.

Варіант 20

1. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З РОЗДІЛУ
«ПЕДАГОГІКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

1. Проаналізуйте існуючі в педагогіці методики перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Виділіть їх недоліки та переваги
2. Створити програму роботи з учнями, які мають низький рівень навчальних можливостей
3. Проаналізуйте психолого-педагогічні проблеми диференційованого навчання.
4. Розкрийте зміст самостійної навчальної діяльності та назвіть її види.
5. Складіть ментальну карту системи власної самостійної навчальної діяльності.
6. Проаналізуйте і співвіднесіть дидактичні системи Й.Гербарта та Д. Дьюї (з опорою на першоджерела) з точки зору використання їх елементів на сучасному етапі розвитку освіти.
7. Обґрунтуйте взаємозв'язки між структурними компонентами процесу засвоєння знань. Складіть схему.
8. Яке місце в навчальному процесі займає аналіз і оцінювання навчальної діяльності учнів?
Які функції аналізу й оцінювання знань учнів виділяють у педагогіці ?
9. Які види контролю за результатами навчальної роботи учнів виокремлюють у педагогіці?
10. Які методи використовують у процесі аналізу й оцінювання навчальних досягнень учнів?
11. Теоретичні засади диференційованого навчання. Види диференціації
12. Проаналізуйте основні проблеми організації процесу самостійного оволодіння знаннями.
13. Складіть таблицю «Порівняльна характеристика видів навчання»
14. Яких педагогічних вимог варто дотримуватися в системі аналізу й оцінювання навчальної діяльності школярів?
15. Обґрунтуйте основні заповіді педагогічного спілкування?
16. Чому активні та інтерактивні методи навчання є основою формування інноваційного освітнього середовища?
17. Характеристика однієї з педагогічних технологій (за вибором студента)
18. Проаналізуйте прийоми активізації навчальної діяльності.

Завдання та система оцінювання самостійної роботи студентів денної форми навчання, які перебувають у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю за розділом «Психологія навчальної діяльності»

<p>Види та зміст самостійної роботи</p>	<p>Студент виконує 3 види самостійної роботи</p> <p>1) <i>Практична робота</i> на тему «Діагностика акцентуацій характеру». Студентові потрібно провести психологічну діагностику вираженості основних типів акцентуацій характеру у себе за методикою Леонгарда-Шмішека. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.</p> <p>2) <i>Практична робота</i> на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (Є. В. Фролова), методика визначення типу мислення (Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.</p> <p>Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфери із успішністю його навчання.</p> <p>За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, соціально-демографічну характеристику досліджуваного (вік, стать, сфера діяльності тощо), результати психологічної діагностики у вигляді таблиці з сирими показниками тестування, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.</p> <p>3) <i>Практична робота</i> на тему «Стиль педагогічного спілкування», в якому студентові потрібно провести критичну оцінку себе у ролі вчителя (під час або після проходження педагогічної практики). Студентові потрібно провести психологічну діагностику власного стилю педагогічного спілкування за допомогою опитувальника, виконати оброблення результатів згідно до ключа та їхню змістовну інтерпретацію. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.</p>
<p>Термін виконання</p>	<p>1) <i>Практична робота</i> на тему «Діагностика акцентуацій характеру». – третя декада вересня</p> <p>2) <i>Практична робота</i> на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні» – перша декада жовтня</p>

	<p>3) <i>Практична робота</i> на тему «Стиль педагогічного спілкування» – друга декада жовтня</p> <p>Конкретні дати встановлюються на початку навчального семестру</p>						
<p>Форма контролю</p>	<p>Звіт з практичної роботи – 3шт.</p> <p>Завершений звіт та реферати надсилати на електронну адресу evfrolova@karazin.ua . У темі листа вказати прізвище та ім'я студента й факультет та номер групи.</p>						
<p>Система оцінювання</p>	<p><i>практична робота – 10 балів (кожна)</i></p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання практичної роботи</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Показник, що оцінюється</td> <td style="vertical-align: top;">Критерії оцінювання</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Своєчасність 0-3</td> <td style="vertical-align: top;">Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються. - самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик;</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Зміст роботи 0-7</td> <td style="vertical-align: top;">- грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).</td> </tr> </table>	Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання	Своєчасність 0-3	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються. - самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик;	Зміст роботи 0-7	- грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).
Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання						
Своєчасність 0-3	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються. - самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик;						
Зміст роботи 0-7	- грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).						

Додаток 5

Завдання та система оцінювання самостійної роботи студентів денної форми навчання, які перебувають у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю (за розділом «Педагогіка навчальної діяльності»)

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Строки виконання	Кількість балів	Форма контролю
1	Дидактика як наука. Проаналізуйте ключові питання дидактики та елементи дидактичної системи (за В. Загвязінським)	Перший тиждень листопаду	6	звіт про самостійну роботу (надсилати на ел.адресу aroslavasvedo va7@gmail.com)
2	Закономірності навчальної діяльності Проаналізуйте три основні групи взаємопов'язаних освітніх цілей: 1) навчальних; 2) розвивальних; 3) виховних.	Третій тиждень листопаду	6	звіт про самостійну роботу (надсилати на ел.адресу aroslavasvedo va7@gmail.com)
3	Проаналізуйте систему навчання, спрямовану на модернізацію класно-урочної системи з точки зору використання форм та методів навчання (на вибір). Виділіть недоліки та переваги.	Четвертий тиждень листопаду	6	звіт про самостійну роботу (надсилати на ел.адресу aroslavasvedo va7@gmail.com)
4	Розробка план-конспекту навчального заняття з використанням інтерактивних методів навчання прийомів активізації навчальної діяльності.	Другий тиждень грудня	6	звіт про самостійну роботу (надсилати на ел.адресу aroslavasvedo va7@gmail.com)
5	Виконання контрольної роботи (одне питання з переліку питань)	Третій тиждень грудня	6	успішність виконання роботи (надсилати на ел.адресу aroslavasvedo va7@gmail.com)
	Разом		30	

Система оцінювання самостійної роботи студентів денної форми навчання, які перебувають у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю(за розділом «Педагогіка навчальної діяльності»

За результатами виконання різних видів самостійної роботи, що передбачена з певних тем студенти отримують бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за кожен з п'яти тем самостійної роботи – 6 б.

Бали	Критерії оцінювання
0-1	Студент безсистемно висвітлив питання з грубими помилками та відсутнє розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення. Виконане завдання частково відповідає вимогам щодо його оформлення.
2-3	Завдання містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів сутністю питань з певної теми, виявив теоретичні знання, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не в повній мірі відповідає вимогам щодо його оформлення.
4-5	Завдання містить відповіді, в яких відтворюється значна частина змісту завдання. Студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У змісті виконаного завдання допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу.
6	Завдання містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент показує глибоке оволодіння матеріалом, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал