

У якості **семестрового контрольного заходу** передбачено складання екзамену для студентів денної і заочної форми навчання. Екзаменаційне завдання складається з двох питань, на які потрібно надати розгорнуту відповідь.

Перше завдання містить питання, яке відбиває розуміння матеріалу першого розділу та другого розділів. Друге завдання спрямоване на оцінювання засвоєння матеріалу за третім розділом.

Роботу розподілено на 20 варіантів (білетів). Номер варіанту роботи (білету) може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

Питання до семестрового контролю з дисципліни

«Психологія (загальна, вікова, педагогічна)»

1. Предмет і методи дослідження в психології.
2. Зв'язок психології з іншими науками. Основні етапи розвитку психологічної науки.
3. Поняття психіки. Походження й розвиток психіки.
4. Мозок, психіка й поведінка людини. Взаємозв'язок психічних і соматичних процесів.
5. Сутність і структура свідомості людини.
6. Мова, свідомість і мова. Основні функції мови й мови.
7. Роль несвідомого в психічному житті людини. Характеристика неусвідомлюваних психічних процесів.
8. Уявлення про несвідоме у різних теоріях (З.Фрейд, К.Г.Юнг, С.Гроф).
9. Самосвідомість та його місце в психіці. Рівні й етапи розвитку самосвідомості. Поняття Я-концепції.
10. Структура людської діяльності і її компоненти.
11. Види діяльності людини. Принципи класифікації. Поняття провідної діяльності.
12. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
13. Характеристика відчуття й сприйняття. Принципи класифікації відчуттів і сприйняття і їхні основні властивості.
14. Загальна характеристика уваги. Основні види й властивості уваги.
15. Загальне поняття про пам'ять. Види пам'яті і її основні характеристики.
16. Загальна характеристика уяви. Основні види й механізми уяви. Проблема творчої уяви.
17. Мислення і його роль у пізнавальній і практичній діяльності людини. Види мислення і його основні характеристики.
18. Емоції й почуття. Способи керування емоційним станом.
19. Стрес і його вплив на фізичний і психічний стан людини. Види й стадії стресу.
20. Поняття про особистість у психології. Людина індивід, індивідуальність, особистість.
21. Поняття про темперамент. Зв'язок темпераменту з типами ВНД.
22. Характеристика прояву основних типів темпераменту.
23. Характер. Структура й типологія характеру.
24. Взаємозв'язок характеру й темпераменту.
25. Чинники, що впливають на формування рис характеру.
26. Мотивація. Класифікація потреб і мотивів особистості.
27. Загальна характеристика й види здібностей. Здібності й задатки.
28. Періодизація розвитку особистості (різні підходи)
29. Психодинамічний підхід до розвитку особистості (Ст. Джонсон).
30. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
31. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
32. Основні поняття вікової та педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський)
33. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
34. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності

35. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності
36. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності
37. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності
38. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
39. Стилї кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання.
40. Роль уваги в процесі навчання.
41. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
42. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті.
43. Ефекти й закони пам'яті.
44. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
45. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку за Ж.Піаже.)
46. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
47. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
48. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання
49. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
50. Стилї педагогічного спілкування
51. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання
52. Освітні технології: система розвивального навчання, нейропсихологічний й психофізіологічний супровід навчальної діяльності, статева диференціація в навчанні.
53. Порівняльний аналіз різних парадигм в освіті: когнітивно-орієнтована й особистісно-орієнтована парадигми.
54. Порівняльний аналіз різних підходів до навчання (західний/незахідний, диференційований, збагачувальний тощо).

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.