

## Питання для підготовки до семестрового контролю

1. Історія досліджень адиктивної поведінки. Медичний та психологічний підходи.
2. Сутність адиктивної поведінки. Етапи розвитку адиктивної поведінки.
3. Чинники формування адиктивної поведінки: біологічні, соціальні, психологічні.
4. Механізми формування залежних розладів. Єдність залежних розладів.
5. Нейрофізіологічні моделі формування залежних розладів
6. Психологічні моделі формування залежних розладів.
7. Залежна особистість: концепція залежної особистості, розлад особистості залежного типу.
8. Співвідношення розладів особистості та адиктивних розладів.
9. Критерії залежності, співвідношення між первинною та вторинною залежністю.
10. Хімічні залежності: загальна характеристика, діагностичні ознаки, види.
11. Алкогольна адиктивна поведінка: термінологія та класифікація. Клінічна картина: стадії розвитку хвороби, підлітковий алкоголізм, алкоголізм у жінок.
12. Психологічні чинники формування алкогольної адиктивної поведінки.
13. Лікування та реабілітація хворих на алкоголізм.
14. Наркозалежність: термінологія та класифікація психоактивних речовин.
15. Синдромологія наркоманії та розвиток наркоманії.
16. Психологічні чинники формування наркоманії:
17. Лікування та реабілітація хворих на наркоманію.
18. Нехімічні залежності: загальна характеристика, діагностичні ознаки, види.
19. Комп'ютерна адикція.
20. Ігрова залежність (гемблінг).
21. Трудогольна адикція.
22. Сексуальна адиктивна поведінка.
23. Спортивна адикція.
24. Адикція до їжі: булімія, нервова анорексія.
25. Міжособистісна залежність як первинна форма залежності.
26. Міжособистісна залежність та побудова сімейних стосунків: стосунки подружньої залежності; невротична любов за К. Хорні.
27. Форми невротичної любові: токсична любов, любов-залежність, любов-манія, любов-прихильність.
28. Принципи корекції адиктивних розладів.
29. Психотерапія стосунків подружньої залежності.
30. Етапи психологічної корекції залежності.
31. Програма 12 кроків.
32. Синдром емоційного холоду у міжособистісних стосунках.
33. Стадії розвитку міжособистісної залежності за Б.Уайнхолдом.
34. Моделі порушення міжособистісних стосунків: модель міжособистісної залежності Г. Гіршфільда, профіль стосунків за Р. Борнштейном.

У якості контрольного семестрового заходу передбачено складання *заліку*. Залікова робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань.

Перше завдання містить питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Друге завдання стосується розкриття закономірностей розвитку певного виду адиктивної поведінки.

Залікову роботу розподілено на 25 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

**Семестровий контроль** (залік) проводиться у письмовій формі під час сесії та є однаковим для студентів денної та заочної форми навчання – завдання містить 2 питання,

які потребують розгорнутої та обґрунтованої відповіді. Кожне питання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу.

### Критерії оцінювання залікової роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.