

Питання для підготовки до іспиту «Професійна психологія»

1. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
2. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності
3. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності
4. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності
5. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності
6. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
7. Періодизація розвитку особистості (різні підходи)
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном)
9. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим)
10. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський)
11. Роль сенсорно-перцептивних процесів у навчальній діяльності
12. Стилї кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання
13. Роль уваги в процесі навчання
14. Роль пам'яті в навчальній діяльності
15. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті
16. Ефекти й закони пам'яті
17. Роль мислення в навчальній діяльності
18. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань
19. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.)
20. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
21. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
22. Регуляція навчальної діяльності.
23. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання
24. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
25. Стилї педагогічного спілкування
26. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання
27. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання
28. Освітні технології: система розвивального навчання, нейропсихологічний й психофізіологічний супровід навчальної діяльності, статева диференціація в навчанні.
29. Порівняльний аналіз різних парадигм в утворенні: когнітивно-орієнтована й особистісно-орієнтована парадигми.
30. Порівняльний аналіз різних підходів до навчання (західний/незахідний, диференційований, збагачувальний тощо)

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні

	(найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.