

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-педагогічної роботи

Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ
«_____» _____ 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 освіта

спеціальність: 014.07 середня освіта (географія)

освітньо-професійна програма: географія, людина і природа та туристська робота; географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота

вид дисципліни: обов'язкова

факультет: геології, географії, рекреації і туризму

2020/ 2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

« 26 » червня 2020 року, протокол № 5

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Євгенія ФРОЛОВА, кандидат психологічних наук, доцент;

Програму схвалено на засіданні кафедри психологічного консультування і психотерапії

Протокол від «10» червня 2020 року № 8

Зав. кафедри психологічного консультування і психотерапії

_____ Олександр КОЧАРЯН
(підпис)

Програму погоджено методичною комісією: факультету психології

Протокол від «23 » червня 2020 року № 6

Голова методичної комісії

_____ Юлія ГІМАЄВА
(підпис)

Програму погоджено методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол від « » червня 2020 року №

туризму Голова методичної комісії факультету геології, географії, рекреації і

_____ Олександр ЖЕМЕРОВ
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програму навчальної дисципліни «Професійна психологія» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Професійна психологія» – інтеграція та систематизація психологічних знань щодо механізмів ефективної організації освітнього процесу у сучасних навчальних закладах та розвиток психолого-педагогічної компетенції майбутніх викладачів.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни полягають у формування таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Навички пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.

ЗК10. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу

Фахові компетентності, спільні для спеціальності 014 Середня освіта (ФК)

ФК 2. Здатність проектувати та організувати освітній процес, підбирати та реалізовувати форми, методи і засоби навчання, що спрямовані на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу.

ФК 3. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у закладах середньої освіти.

ФК 5. Формування позитивної пізнавальної мотивації дитини до саморозвитку і навчання.

ФК 6. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формування їхньої культури та підготовки до вибору життєвого шляху.

ФК 8. Усвідомлення суспільної значущості своєї педагогічної діяльності та відповідальності, здатність здійснювати професійну саморегуляцію, а також продовжувати навчання та вдосконалення своїх знань й умінь із значним ступенем автономії

ФК 9. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонуваного рішення, вміння донести до інших свою позицію.

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ПК9. Здатність виконувати педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ПК10. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту.

В ході дисципліни передбачено:

1. здійснити аналіз сучасного стану та основних тенденцій розвитку освіти;
2. розкрити сутність основних понять та теоретичних підходів до аналізу навчальної діяльності;
3. вивчення періодизації розвитку особистості та пов'язаних з цим проблем побудування освітнього процесу: проблема готовності до шкільного навчання, особливості навчальної діяльності у молодшому шкільному, підлітковому віці та юнацькому віці;
4. аналіз психологічних чинників, що забезпечують ефективність навчальної діяльності: когнітивних особливостей, мотивації навчання, стильових та типологічних особливостей особистості, тощо;
5. аналіз концептуальних засад реформування середньої школи;
6. характеристика сутності та методологічних засад упровадження інноваційних освітніх технологій;
7. розкриття засад функціонування психологічних служб навчальних закладів.

1.3. Кількість кредитів – 4

1.4. Загальна кількість годин – 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
2-й	1-й, 2-й
Лекції	
12 год.	4 год.
Практичні, семінарські заняття	
12 год.	4 год.
Самостійна робота	
96 год.	112 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Заплановані результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію.

РН 4. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

РН 5. Ефективно застосовує професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

РН 10. Здатний проектувати рівноправне, справедливе, психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

РН 14. Володіє критичним осмисленням проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі предметних галузей.

РН 20. Знає і вміє залучати інноваційні концепції, методики та тенденції вітчизняної та зарубіжної теорії навчання географії.

РН 21. Самостійно збирає, обробляє, аналізує і систематизує наукову та технічну інформацію під час проведення профільних досліджень.

РН 26. Творчо застосовує сучасні методики і технології, різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу, забезпечуючи формування в учнів предметних компетентностей та основ цілісної природничо-наукової картини світу.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Основні підходи до навчальної діяльності

Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності.

Історичні етапи формування освітніх систем. Розвиток теоретичних уявлень про формування педагогічного знання. Нова українська школа – ключова реформа у галузі освіти.

Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності.

Парадигми освіти. Сучасна Україна: шлях від когнітивно-орієнтованої до гуманістичної парадигми. Психоаналітичний, когнітивний, біхевіористський, екзистенціально-гуманістичний, діяльнісний підходи до розуміння навчальної діяльності.

Розділ 2. Психологія навчального процесу

Тема 3. Періодизація розвитку особистості

Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном). Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим). Вікові особливості навчальної діяльності. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).

Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання.

Роль сенсорно-перцептивних процесів у навчальній діяльності. Стилі кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання. Роль уваги в процесі навчання. Роль пам'яті в навчальній діяльності. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті. Ефекти й закони пам'яті. Роль мислення в навчальній діяльності. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.). Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності. Регуляція навчальної діяльності. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання. Мотиваційні аспекти шкільного навчання. Критерії оцінки ефективності навчального процесу.

Розділ 3. Освітні технології

Тема 5. Стилі педагогічного спілкування.

Види стилів педагогічного спілкування. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання.

Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу.

Сучасні освітні технології: система розвивального навчання, нейропсихологічний й психофізіологічний супровід навчальної діяльності, статева диференціація в навчанні.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин													
	Денна форма							Заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі						
		о	л	п	лаб	інд		ср	л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Розділ 1. Основні підходи до навчальної діяльності														
Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності.	18	2	2			14	16							16
Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності	18	2	2			14	17	1						16
Разом за розділом 1	36	4	4			28	33	1						32
Розділ 2. Психологія навчального процесу														
Тема 3. Періодизація розвитку особистості	18	2	2			14	18	1	1					16
Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання	18	2	2			14	19	1	2					16
Разом за розділом 2	36	4	4			28	37	2	3					32
Розділ 3. Освітні технології														
Тема 5. Стилi педагогічного спілкування	18	2	2			14	17		1					16
Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу	18	2	2			14	17	1						16
Разом за розділом 3	36	4	4			28	34	1	1					32
Підготовка до іспиту	12					12	16	16						16
Усього годин	120	12	12			96	120	4	4					112

4. Теми семінарських (практичних) занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності. Обговорення концепції НУШ, проблематики інклюзії в освітньому середовищі, сучасних реформ у галузі освіти.	2
2	Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності. Доповіді з проблематики парадигм сучасної освіти, психологічних підходів до навчальної діяльності.	2
3	Тема 3. Періодизація розвитку особистості Практична робота «Діагностика акцентуацій характера».	2
4	Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	2
5	Тема 5. Стилi педагогічного спілкування	2

	Практична робота «Стиль педагогічного спілкування»	
6	Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу Обговорення та доповіді з проблематики застосування освітніх технологій, створення інклюзивного навчального середовища, шляхів вирішення гендерних проблем в освітньому середовищі, проблем поєднання методу та стилю навчання.	2
	Разом	12

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2	Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності. Доповіді з проблематики парадигм сучасної освіти, психологічних підходів до навчальної діяльності.	1
3	Тема 3. Періодизація розвитку особистості Практична робота «Діагностика акцентуацій характеру».	2
4	Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання Практична робота «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні»	2
5	Тема 5. Стили педагогічного спілкування Практична робота «Стиль педагогічного спілкування»	1
	Разом	4

5. Самостійна робота Для студентів денної форми навчання

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності. Підготовка до семінарського заняття, вивчення законодавства у сфері освіти.	14
2	Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності. Підготовка до семінарського заняття, підготовка доповідей.	14
3	Тема 3. Періодизація розвитку особистості Підготовка до семінарського заняття, виконання практичної роботи.	14
4	Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання Підготовка до семінарського заняття, виконання практичної роботи.	14
5	Тема 5. Стили педагогічного спілкування Підготовка до семінарського заняття, виконання практичної роботи.	14
6	Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу Підготовка до семінарського заняття, підготовка доповідей	14
	Підготовка до іспиту.	12
	Разом	96

Для студентів заочної форми навчання

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Тема 1. Розвиток уявлень про психологію навчальної діяльності. Вивчення лекційного матеріалу, написання контрольної роботи.	16
2	Тема 2. Підходи до розуміння навчальної діяльності. Вивчення лекційного матеріалу, написання контрольної роботи.	16
3	Тема 3. Періодизація розвитку особистості	16

	Вивчення лекційного матеріалу, написання контрольної роботи, виконання практичної роботи.	
4	Тема 4. Психічні процеси та їхній вплив на ефективність навчання Вивчення лекційного матеріалу, написання контрольної роботи, виконання практичної роботи.	16
5	Тема 5. Стили педагогічного спілкування Вивчення лекційного матеріалу, написання контрольної роботи, виконання практичної роботи.	16
6	Тема 6. Інноваційні технології організації навчального процесу Вивчення лекційного матеріалу, написання контрольної роботи.	16
7	Підготовка до іспиту.	16
	Разом	112

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Методи навчання

Лекція – це вид роботи, що систематизує виклад навчального матеріалу. Шляхом відвідування та рботи на лекціях студенти отримують уявлення щодо предмету в цілому, знайомляться з основними теоретичними питаннями курсу. Лекції не вичерпують матеріал дисципліни повністю і покликані закласти основи наукових знань, визначити напрям, основний зміст і характер усіх видів навчальних занять і, головним чином, самостійної роботи студентів.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує завдання спрямовані на вироблення або вдосконалення навичок з попередньо визначених тем, до котрих студенти готуються. На кожному занятті викладач оцінює підготовлені або виконані студентами завдання, їх активність, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.

Консультація з дисципліни – метод навчання, який передбачає можливість індивідуального спілкування студента із викладачем за питаннями, що викликали труднощі або потребують додаткової уваги під час вивчення

Самостійна робота студента - вид роботи, що передбачає активність та замученість студента у поза аудиторний час та спрямований на поглиблення знань за певними розділами або темами курсу. Студенти отримують конкретні завдання, термін виконання та попередньо ознайомлюються із вимогами щодо виконання завдань та їх оцінювання.

8. Методи контролю

Для студентів денної форми навчання

у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:

1) *Практична робота* на тему «Діагностика акцентуацій характеру». Студентові потрібно провести психологічну діагностику вираженості основних типів акцентуацій характеру у себе за методикою Леонгарда-Шмішека. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – підчас самостійної роботи.

2) *Практична робота* на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (Є. В. Фролова), методика визначення типу мислення

(Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.

Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфери із успішністю його навчання.

За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, соціально-демографічну характеристику досліджуваного (вік, стать, сфера діяльності тощо), результати психологічної діагностики у вигляді таблиці з сирими показниками тестування, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.

3) *Практична робота* на тему «Стиль педагогічного спілкування», в якому студентові потрібно провести критичну оцінку себе у ролі вчителя (під час або після проходження педагогічної практики). Студентові потрібно провести психологічну діагностику власного стилю педагогічного спілкування за допомогою опитувальника, виконати оброблення результатів згідно до ключа та їхню змістовну інтерпретацію. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.

4) *Доповідь* на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливості отримати додаткові бали за активність під час навчальних занять. Орієнтовні теми доповідей наведено у додатку.

Для студентів заочної форми навчання

у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Студентам заочного відділення пропонується виконання контрольної роботи, яка складається з двох завдань.

Перше завдання містить питання теоретичного характеру. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми.

Друге завдання стосується розкриття певної проблеми навчальної діяльності або системи навчання.

Роботу розподілено на 20 варіантів, який може бути обраний студентом самостійно або за вибором викладача. Варіанти контрольної роботи наведено у додатку.

9. Схема нарахування балів

Схема нарахування балів для студентів денної форми навчання

Поточний контроль та самостійна робота студентів денної форми навчання						Разом	Іспит	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
10	10	10	10	10	10	60	40	100

Розподіл балів для студентів денної форми навчання занять

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання 3-х практичних робіт (мінімальна кількість балів 15).

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінювання самостійної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється протягом семестру. Оцінюється активність студента на занятті, 10 балів (максимально). Очікується підготовка та активна робота на заняття у середньому на трьох заняттях (30 балів максимально).

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять

Кількість балів	Критерії
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.
7-8	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - систематична відсутність на заняттях.
0	<ul style="list-style-type: none"> - повна відсутність на заняттях протягом семестру.

Практична робота оцінюється у 10 балів, які розподіляються на 7 балів за зміст роботи (коректність проведеного завдання, якість обробки та інтерпретації результатів, грамотність зроблених висновків) та 3 балів за своєчасність виконання роботи.

Критерії оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-3	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-7	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - обґрунтованість аргументації та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, грамотність, якість оформлення тощо).

Доповідь надає можливість отримати заохочувальні бали та оцінюється у 10 балів.

Критерії оцінювання доповіді

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
9-10	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент вільно відповідає на додаткові питання за темою доповіді. Для підготування доповіді використано джерела з основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел.
6-8	У доповіді повністю розкрито зміст обраної теми. Матеріал викладено логічно, послідовно, аргументовано, мова є грамотною, наявний науковий стиль викладення матеріалу, студент демонструє вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
3-5	Зміст доповіді неповністю розкриває зміст обраної теми. Матеріал викладено із порушенням логіки або послідовності, мова є побутовою. Загалом присутнє володіння термінологічним апаратом дисципліни та матеріалом за темою. Студент має труднощі із формулюванням відповідей на додаткові питання за темою доповіді.
0-2	Доповідь не розкриває обрану тему. Студент не орієнтується у початковому матеріалі, який винесено на доповідь.

Для студентів денної форми навчання

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне

	володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

Схема нарахування балів для студентів заочної форми навчання

Поточний контроль та самостійна робота студентів заочної форми навчання						Разом	Іспит	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	60	40	100
10	10	10	10	10	10			

Розподіл балів для студентів заочної форми навчання

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінювання контрольної роботи.

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання контрольної роботи (мінімальна кількість балів 20).

У якості *поточного контролю* передбачено контроль за відвідуванням занять та оцінювання самостійної роботи.

Контроль за відвідуванням занять здійснюється протягом семестру. Оцінюється активність студента на занятті, 10 балів (максимально). Очікується підготовка та активна робота на заняття на двох заняттях (20 балів максимально).

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять

Кількість балів	Критерії
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного розділу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.

7-8	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем розділу; - високий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно менше половини понять за темами розділу, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами розділу; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно лише деякі поняття за темами розділу, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за розділом, студент володіє лише деякими практичними навичками.
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу розділу, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - систематична відсутність на заняттях.
0	- повна відсутність на заняттях протягом семестру.

Контрольна робота оцінюється у 40 балів, які розподіляються по 20 балів за кожне питання.

Критерії оцінювання контрольної роботи для заочної форми

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Зміст питання 0-20	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність, оригінальність; - використання основної літератури та додаткового матеріалу або іншомовних джерел; - відповідність формальним критеріям (структура, володіння сучасним науковим матеріалом. послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо); - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

Для студентів заочної форми навчання

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається із двох завдань, кожне завдання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Бали за	Критерії оцінювання
---------	---------------------

контрольне питання	
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

10. Рекомендована література

Основна література

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. -672 с.
2. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія. - 1994. - № 2. - С. 3-11.
3. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник / І. С. Булах, Л. В. Долинська; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ: НПУ, 2002. - 114 с.
4. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. - Київ: Радянська школа, 1976. - 269 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник. / За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднічук та ін. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.
6. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 120 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М.: Педагогика, 1992
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. - М., 1986. 200 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996. – 195 с.

10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
11. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2002. – 146 с.
12. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: Дом педагогики, 1996. - 208 с.
13. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 424 с.
14. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
15. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. - 112 с.
16. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
17. Капська А.Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 232 с.
18. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
19. Концепція розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2012 року /http://www.mon.gov.ua/gr/obg/2008/18_04_08.doc
20. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. 2-ге видання. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 124 с.
21. Лаврик Г.В. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. К.: Центр учбової літератури, 2017 – 208 с.
22. Лутаєва Т. В. Педагогічна культура : навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : Цифра принт, 2012. – 182 с.
23. Максименко Д.С. Ігри та ігрові завдання для дітей раннього віку з обмеженими можливостями здоров'я. Практична психологія К.: Центр учбової літератури, 2018 –120 с.
24. Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. - К.: Центр учбової літератури, 2018 –200 с.
25. Максименко Д.С. Розвиток розумової діяльності дітей дошкільного віку підлітка К.: Центр учбової літератури, 2018 –192 с.
26. Максименко С.Д. Загальна психологія. 3-є видання. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2017 – 272 с.
27. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Пед. думка, 2016. – 448 с.
28. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
29. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.
30. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
31. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2007. – 144 с.
32. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник / О. І. Поясик, В. В. Лаппо. – Івано–Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 202 с.
33. Практика розвивального навчання / за ред. О. К. Дусавицького. – Харків : ХНУ, 2004. – 192 с.

34. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
35. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: "Пеленг", 1997. - 288 с.
36. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
37. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 –168 с.
38. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб'єктний вимір: монографія – К. : ВЦ «Академія», 2015. - 152 с.
39. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки К.: Центр учбової літератури, 2017 – 248 с.
40. Шевців З.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу К.: Центр учбової літератури, 2017 – 384 с.
41. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

Допоміжна література

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Наталья Цыденовна Бадмаева – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2004. – 280 с.
2. Васильєва М.П. *Теорія педагогічної деонтології: [монографія] / Марина Петрівна Васильєва.* – Х. : *Нове слово*, 2003. – 264 с.
3. Гін А. Прийоми педагогічної техніки / А. Гін. – Х. : Основа, 2018. 112 с.
4. Гриндер Д. Из лягушек в принцы/ Д. Гриндер, Р. Бэндлер. – Воронеж, 1993. – 207 с.
5. Гриндер М. Исправление школьного конвейера / Майкл Гриндер. – Минск, 1995. – 220 с.
6. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К.А. Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В.Бекетова. – Х. : Основа, 2018. – 119 с.
7. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І.В. Зайченко. – К. : Освіта України, 2006. – С. 86–97; 116–138.
8. Євтух М. Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень [Текст] : монографія / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Л. М. Дибкова ; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. економіч. ун–т імені Вадима Гетьмана». – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.: ил.
10. Нестандартні уроки з фізичної географії [Текст] / авт.–уклад. К.С. Шуліка. – Х. : Основа, 2012. – 112 с.
11. Овчаров С. М. Інтегровані уроки – креативні учні [Текст] : навч.–метод. посіб. / Сергій Михайлович Овчаров, Катерина Володимирівна Овчарова. – Полтава : АСМІ, 2012. – 72 с.
12. Сілаєва І. Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посібник / Сілаєва І.Є., Шевчук С.С. – Донецьк: ДПО ІПП, 2008. – 171 с.
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / Алла Леонидовна Сиротюк. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 214 с.
14. Семенець С. П. Розвивальне навчання математики у контексті стильового підходу / Сергій Петрович Семенець // Проблеми освіти: Наук.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – 2009. – Вип. 61. – С. 90-96.

15. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / Алла Леонидовна Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
16. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Эсфирь Георгиевна Симерницкая. – М.: МГУ, 1985. – 164 с.
17. Павловец Г. Г. Учебная мотивация как фактор профессионального становления современных студентов / Г. Г. Павловец, В. В. Филоненко – Электронный ресурс. Режим доступа: conf.stavsu.ru/_WordDocs/604.doc
18. Патяева Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Екатерина Юрьевна Патяева / Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 289-314.
19. Практикум з педагогіки: навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене / За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.
20. Психогенетика: учебник для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. Под ред. И. В. Равич-Щербо – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 477 с.
21. Тихомирова И. В. Мотивационные особенности студентов, представляющих разные таксоны обучаемости / И. В. Тихомирова, Н. Ф. Шляхта // Труды СГУ. Серия: Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – М.: СГУ, 2005. – Вып. 82. – С. 11-24.
22. Толстенева А. А. Методическая система обучения физике студентов вузов на основе учета их когнитивных стилей: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Александра Александровна Толстенева. – Нижний Новгород, 2008. – 40 С.
23. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
24. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / Марина Александровна Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.– 384 с.
25. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Л. В. Штефан – Х. : Видавництво «Друкарня Мадрид», 2012 – 174 с.
26. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. <http://nus.org.ua/>
2. <https://www.ed-era.com/>
3. <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/about>
4. <http://dspace.univer.kharkov.ua/>
5. www.psiholibrary.com.ua
6. <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт МОН України;
7. <http://www.iteach.com.ua> – програма Intel «Навчання для майбутнього»;
8. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база
9. www.mon.gov.ua/sms_se – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників
10. <http://www.debryansk.ru/> – інформаційно-методичний сайт. Все для управлінців і викладачів.

Питання для підготовки до іспиту «Професійна психологія»

1. Парадигми освіти: ціннісно-культурна, академічна, технократична, професійна, гуманістична.
2. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності
3. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності
4. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності
5. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності
6. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
7. Періодизація розвитку особистості (різні підходи)
8. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном)
9. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим)
10. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, новотвір, криза розвитку (Л.С.Виготський)
11. Роль сенсорно-перцептивних процесів у навчальній діяльності
12. Стилї кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання
13. Роль уваги в процесі навчання
14. Роль пам'яті в навчальній діяльності
15. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті
16. Ефекти й закони пам'яті
17. Роль мислення в навчальній діяльності
18. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань
19. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.)
20. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
21. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
22. Регуляція навчальної діяльності.
23. Види навчальних мотивів і їхній вплив на ефективність навчання
24. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
25. Стилї педагогічного спілкування
26. Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність навчання
27. Проблема поєднання методу навчання й стилю навчання
28. Освітні технології: система розвивального навчання, нейропсихологічний й психофізіологічний супровід навчальної діяльності, статева диференціація в навчанні.
29. Порівняльний аналіз різних парадигм в утворенні: когнітивно-орієнтована й особистісно-орієнтована парадигми.
30. Порівняльний аналіз різних підходів до навчання (західний/незахідний, диференційований, збагачувальний тощо)

Орієнтовні теми доповідей

1. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.
2. Когнітивно-стильові характеристики навчальної діяльності.
3. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.
4. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.
5. Диференційований підхід до навчальної діяльності.
6. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності .
7. Система розвивального навчання.
8. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.
9. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.
10. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.
11. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).
12. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).
13. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.
14. Статева диференціація в навчанні.
15. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.
16. Проблема готовності до шкільного навчання.
17. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіанти контрольної роботи

«Професійна психологія»

(для студентів заочного відділення)

Варіант 1

1. Психоаналітичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Міжпівкульова асиметрія й індивідуальні розходження в навчальній діяльності.

Варіант 2

1. Когнітивний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти шкільного навчання.

Варіант 3

1. Біхевіористський підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Мотиваційні аспекти навчання у середній школі.

Варіант 4

1. Екзистенціально-гуманістичний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Психофізіологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 5

1. Діяльнісний підхід до розуміння навчальної діяльності.
2. Підходи до навчання дітей з особливими потребами (аутизм, гіперактивність/дефіцит уваги, соціально-педагогічна занедбаність, відставання в розумовому розвитку).

Варіант 6

1. Періодизація розвитку особистості (різні підходи).
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності

Варіант 7

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Е.Еріксоном).
2. Формування персонального пізнавального стилю. Проблема поєднання стилю навчання й методу навчання.

Варіант 8

1. Характеристика періодів розвитку особистості (за Ельконіним-Давидовим).
2. Нейропсихологічний супровід навчальної діяльності.

Варіант 9

1. Основні поняття педагогічної психології: зона найближчого розвитку, нововитвір, криза розвитку (Л.С.Виготський).
2. Нейропсихологічні й психогенетичні чинники шкільної неуспішності.

Варіант 10

1. Стадії розвитку мислення.
2. Педагогічна діяльність у розвивальному навчанні.

Варіант 11

1. Стили кодування інформації і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Статева диференціація в навчанні.

Варіант 12

1. Когнітивні стилі і їхній вплив на ефективність навчання.
2. Особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 13

1. Роль уваги в процесі навчання.
2. Збагачувальний підхід до навчальної діяльності.

Варіант 14

1. Роль пам'яті в навчальній діяльності.
2. Гендерна асиметрія в освіті.

Варіант 15

1. Характеристика й порівняльний аналіз основних видів пам'яті та їхній вплив на процес навчання.
2. Способи педагогічного впливу на дітей з нездатністю до навчання (дислексія, дискалькулія, дисграфія).

Варіант 16

1. Ефекти й закони пам'яті та їхнє використання у процесі навчання.
2. Проблема готовності до шкільного навчання.

Варіант 17

1. Роль мислення в навчальній діяльності.
2. Диференційований підхід до навчальної діяльності.

Варіант 18

1. Види мислення і їхній вплив на процес засвоєння знань.
2. Вплив стилів педагогічного спілкування на ефективність навчальної діяльності.

Варіант 19

1. Розвиток мислення в шкільному віці (стадії розвитку по Ж.Піаже, і ін.).
2. Система розвивального навчання.

Варіант 20

1. Поняття стиль навчання. Рівні стильової поведінки.
2. Діяльнісний підхід до навчальної діяльності.

Завдання та система оцінювання самостійної роботи студентів денної форми навчання, які перебувають у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю

<p>Види та зміст самостійної роботи</p>	<p>Студент виконує 3 види самостійної роботи</p> <p>1) <i>Практична робота</i> на тему «Діагностика акцентуацій характеру». Студентові потрібно провести психологічну діагностику вираженості основних типів акцентуацій характеру у себе за методикою Леонгарда-Шмішека. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.</p> <p>2) <i>Практична робота</i> на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні». Студентові потрібно провести психологічну діагностику пізнавальних процесів в учня середньої школи за допомогою наступних методик: методика діагностики стилів кодування інформації (Є. В. Фролова), методика визначення типу мислення (Г. В. Резапкіна). Психодіагностичні методики надаються викладачем під час навчальних занять або можуть бути самостійно знайдені студентом у психологічній літературі.</p> <p>Робота передбачає також аналіз отриманих результатів діагностики, співбесіду з учнем, в ході якої аналізується його академічна успішність та навчальні переваги або труднощі та формулювання висновків щодо взаємозв'язку особливостей пізнавальної сфери із успішністю його навчання.</p> <p>За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, соціально-демографічну характеристику досліджуваного (вік, стать, сфера діяльності тощо), результати психологічної діагностики у вигляді таблиці з сирими показниками тестування, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.</p> <p>3) <i>Практична робота</i> на тему «Стиль педагогічного спілкування», в якому студентові потрібно провести критичну оцінку себе у ролі вчителя (під час або після проходження педагогічної практики). Студентові потрібно провести психологічну діагностику власного стилю педагогічного спілкування за допомогою опитувальника, виконати оброблення результатів згідно до ключа та їхню змістовну інтерпретацію. Знайомство з методикою, ключем та обговорення результатів роботи після її виконання здійснюється під час практичних занять, а проведення методики, обробка та інтерпретація результатів – під час самостійної роботи.</p>
<p>Термін виконання</p>	<p>1) <i>Практична робота</i> на тему «Діагностика акцентуацій характеру» – третя декада лютого</p> <p>2) <i>Практична робота</i> на тему «Пізнавальні процеси та їх роль у навчанні» – перша декада березня</p> <p>3) <i>Практична робота</i> на тему «Стиль педагогічного спілкування» – друга декада березня</p> <p>Конкретні дати встановлюються на початку навчального семестру</p>

<p>Форма контролю</p>	<p>Звіт з практичної роботи – 3шт. Завершений звіт надсилати на електронну адресу evfrolova@karazin.ua . У темі листа вказати прізвище та ім'я студента й факультет та номер групи.</p>		
<p>Система оцінювання</p>	<p><i>практична робота – 20 балів (кожна)</i></p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання практичної роботи</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>Показник, що оцінюється</p> <p>Своєчасність 0-5</p> <p>Зміст роботи 0-15</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання</p> <p>Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо). </td> </tr> </table>	<p>Показник, що оцінюється</p> <p>Своєчасність 0-5</p> <p>Зміст роботи 0-15</p>	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання</p> <p>Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).
<p>Показник, що оцінюється</p> <p>Своєчасність 0-5</p> <p>Зміст роботи 0-15</p>	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання</p> <p>Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання; - відповідність кількості досліджуваних та використаних методик вимогам практичної роботи; - коректність застосування і обробки психодіагностичних методик; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо). 		