

Питання для самопідготовки і семестрового контролю.

1. Предмет та завдання вікової психології.
2. Методи вікової психології.
3. Формуючий експеримент як основний метод вікової психології.
4. Біогенетичний підхід до розуміння психічного розвитку.
5. Соціогенетичний підхід до розуміння психічного розвитку.
6. Теорії конвергенції двох факторів.
7. Проблема психічного розвитку з позицій класичного психоаналізу.
8. Психогенетична концепція психічного розвитку Е.Еріксона.
9. Періодизація психічного розвитку Е.Еріксона.
10. Епістемологічна концепція психічного розвитку Ж.Піаже.
11. Періодизація психічного розвитку Ж.Піаже.
12. Концепція соціально-історичної обумовленості розвитку психіки А.Валлона
13. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського про питання вікового розвитку.
14. Розробка проблеми періодизації психічного розвитку Л.С.Виготським.
15. Поняття зони найближчого розвитку.
16. Роль навчання у психічному розвитку.
17. Роль предметної діяльності у психічному розвитку дитини.
18. Розробка проблеми періодизації психічного розвитку О.М.Леонтьєвим.
19. Розуміння умов, джерел, факторів та рушійних сил психічного розвитку у вітчизняній психології.
20. Розробка проблеми періодизації психічного розвитку Д.Б.Ельконіним.
21. Гіпотеза Д.Б.Ельконіна про соціально-історичне походження періодів дитинства.
22. Гіпотеза Б.Д.Ельконіна про кризу сучасного дитинства (за джерелом № 26).
23. Криза новонародження.
24. Взаємодія дитини і дорослого у віці немовляти.
25. Основні напрямки розвитку у віці немовляти.
26. Основні новоутворення віку немовляти.
27. Криза одного року.
28. Ведуча діяльність ранішнього дитинства.
29. Основні напрямки розвитку у ранішньому дитинстві.
30. Основні новоутворення ранішнього дитинства.
31. Криза трьох років.
32. Ведуча діяльність дошкільного віку.
33. Основні напрямки розвитку у дошкільному віці.
34. Основні новоутворення дошкільного віку.
35. Роль дитячої спільноти у розвитку дитини у дошкільному віці.
36. Проблема готовності до навчання у школі.
37. Криза семи років.
38. Ведуча діяльність молодшого шкільного віку.
39. Гіпотеза Д.Б.Ельконіна - В.В.Давидова про зміст навчання як джерело розумового розвитку.
40. Особливості взаємодії з ровесниками та дорослими у молодшому шкільному віці.

41. Основні напрямки розвитку у молодшому шкільному віці.
42. Основні новоутворення молодшого шкільного віку.
43. Теорії підліткового віку.
44. Особливості стосунків з дорослими у підлітковому віці.
45. Ведуча діяльність, особливості стосунків з ровесниками у підлітковому віці.
46. Основні напрямки розвитку у підлітковому віці.
47. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці.
48. Основні новоутворення підліткового віку.
49. Ведуча діяльність та проблема життєвого самовизначення у юнацькому віці.
50. Особливості взаємовідносин з дорослими та ровесниками у юнацькому віці.
51. Розвиток особистості та самосвідомості у юнацькому віці.
52. Основні новоутворення юнацького віку.