

Методика викладання психології

Практичні заняття (16 год.)

Курс «Методика викладання психології» є авторським. Специфіка викладання курсу полягає в тому, що викладач спочатку вичитує весь теоретичний матеріал, який орієнтує студентів в основній проблематиці викладання дисциплін психологічної спрямованості (див. зміст курсу в навчально-методичному комплексі «Методика викладання психології»)

Паралельно надається завдання- в рамках підготовки до проходження педагогічної практики - провести пробне заняття з любого курсу психологічної спрямованості.

Студенти виконують методичну розробку однієї лекції та одного практичного (семінарського) заняття.

На практичних заняттях з курсу «Методика викладання психології» студенти презентують свої розробки з подальшим обговоренням в групі.

- Підсумки підводить викладач.

За презентацію студент може отримати до 25 балів:

25 балів – презентація повністю відповідає вимогам, які висуваються до методичних розробок лекції та практичного або семінарського заняття.

20 балів – в презентації не відображені основні вимоги до методичної розробки, відсутня стратегічна задача.

15 балів – в презентації відсутні чіткі цілі та завдання лекції, практичного або семінарського заняття, відсутня стратегічна задача, методична розробка погано структурована.

10 балів – презентація мало відповідає вимогам, які висуваються до методичних розробок.

0-5 балів – методична розробка не відповідає вимогам.

Література

Основна література

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. Москва, Владос, 1999.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М., 1997.
3. Балл Г. А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. М., 1990.
4. Граф В., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы организации учебной и самостоятельной работы студентов. М., МГУ, 1981.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М., Педагогика, 1986.
6. Леонтьев А. Н. Психологические особенности деятельности лектора. М., 1981.

7. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии - М., Педагогика, 1972.
8. Мельникова С. И., Чигринов В. И. Активация учебно-познавательной деятельности студентов, X-в, 1991.
9. Матюшкин А.И. Проблемные ситуации в обучения. - М., Педагогика, 1972.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. Петровского А. И., М., МГУ, 1986.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., Учпедгиз, 1946.
12. Серeda Г. К. Методические рекомендации по рациональной организации учебно-познавательной деятельности студентов. X-в, 1988.
13. Стоуне Е. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М., Пед., 1984.
14. Талызина Н.Ф. Управление процессом управления знаний. - М., МГУ, 1975.
15. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов по психологии. - М., 1997.
16. Съедин С. И. Психологический практикум. М., 1996.
17. Хруцкий Е. А. Организация и проведение деловых игр. - М., 1991.
18. Яворовская Л. Н. Методика преподавания психологии. Харьков, 2001

Додаткова література

1. Анкундинова Н. А. Использование эксперимента на занятиях по психологии. Вопросы психологии, 1965, № 1.-С. 155.
2. Арстанов М. Ж., Хайдаров Ж. С., Пидкасистый К. И. Дидактическая игра как способ организации проблемного обучения в вузе. «Совр. высшая школа», 1982, № 1/37.-С. 117-131.
3. Гребанс Ф. А. Использование задач в курсе психологии. «Вопр. психологии», 1967, № 1. С. 144.
4. Дусавицкий А. К. О структуре мотивов учебной деятельности. Харьков, Весник ХГУ, 1987, № 171: «Психология памяти и обучения», Вып. П. - С. 44-45.
5. Кругляк М. И. Практические занятия по психологии. Вопросы психологии, 1962, №4. -С. 143.
6. Китайгородская Г. А. Научно-методическое пособие для преподавателей (интенсивный курс). - М.: МГУ, 1979.
7. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопр. психологии, 1982, № 4. - С. 5-18.
8. Серeda I. К. К проблеме мотивации учебно-познавательной деятельности (альтернативные пути формирования). Тезисы докладов международной научной конференции. Тернополь, 1993.
9. Щербо Н. П. Особенности индивидуального и группового решения заданий в условиях совместной деятельности. Вопр. психологии., 1984, № 2. - С. 107-112