

Орієнтовні питання до семестрового контролю

1. Предмет психології когнітивних процесів.
2. Поняття про інформаційний підхід як основний метод вивчення когнітивних процесів.
3. Поняття про модель репрезентації знань.
4. Проблема репрезентації знань в психології.
5. Історія питання про репрезентації в психології.
6. Аналіз причин нового підходу до вивчення психології когнітивних процесів.
7. Мікроструктура і мікродинаміка психічної діяльності.
8. Сфери вивчення психології когнітивних процесів.
9. Модель визначення сигналів та характеристика її складових. Метод психологічного та фізичного визначення однакових стимулів.
10. Ехоїчне та іконічне сховище.
11. Динаміка процесу відчуття сигналу. Поняття про поріг, інтенсивність.
12. Теорія визначення та інтерпретації сигналів. складові теорії та їх аналіз.
13. Поняття про паттерн та його характеристики.
14. Принципи розпізнавання конфігурацій, загальна характеристика. Методи вивчення принципів розпізнавання.
15. Порівняльний аналіз принципів „порівняння з еталоном” та „порівняння з прототипом”.
16. Умови формування зорового паттерну.
17. Теорія прототипів: модель центральної тенденції та модель частоти ознака. Методи вивчення різниці між моделями.
18. Увага та свідомий контроль.
19. Увага та свідомість, своєрідність понять.
20. Системи пам'яті та типи свідомості за Е. Тульвінгом.
21. Модель уваги Бродбента (фільтрації).
22. Модель уваги Трейсман (ділитель).
23. Модель умисності Дойча-Нормана.
24. Увага та рівні когнітивного управління діяльністю людини.
25. Поняття про помилки, пробели та похибки уваги.
26. Розсіяність та причини помилкових дій.
27. Схема, система намірів та ресурси уваги.
28. Еволюція теорій пам'яті.
29. Конструктивний характер пам'яті в роботах Р. Бартлета.
30. Вивчення мимовільного запам'ятовування в роботах зарубіжних та вітчизняних психологів. Методи вивчення мимовільної пам'яті.
31. Функціональні рівні дослідження пам'яті.
32. Місце пам'яті в когнітивній сфері.
33. Якості пам'яті та фактори її ефективності.
34. Модель пам'яті Во і Нормана.
35. Модель пам'яті Аткинсона і Шифріна.
36. Модель рівнів обробки Крейка та Локхарта.

37. „Ефект віднесення до себе” Крейка і Тульвінга.
38. Поняття про процедурну, епізодичну та семантичну пам'ять по Е. Тульвінгу.
39. Мнемоніка та мнемотехнічні системи.
40. Процес прийняття рішень.
41. Мислення: рішення завдань, творчість та інтелект.
42. Аналіз процесу розуміння.
43. Формування понять.

12. Методичне забезпечення.

1. Невоєнна О.А. Когнітивні процеси та методи їх дослідження. Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності психологія. - Х: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2010. - с.16.

13. Рекомендована література

Базова

1. Аткинсон Р. Человеческая память в процессе обучения. – М.: Прогресс, 1980.
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Зинченко В.П., Назаров А.И. Размышления об искусственном интеллекте // О человеческом в человеке. – М.: Политиздат, 1991.
4. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – Москва-Воронеж, 1996.
5. Зинченко Т.П. Оpozнание и кодирование. – Л., 1981.
6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М.; Воронеж, 2000.
7. Зинченко Т.П. Когнитивная психология памяти. – СПб.: Питер, 2002.
8. Клауки Р. Память человека. Структуры и процессы. – М., 1978.
9. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.; Москва-Харьков-Минск, 2002.
10. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. – М.: Тривола, 1995.
11. Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
12. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб.: Ювента, 1999.