

Плани практичних занять і завдання для самостійної роботи

Практичне заняття №1. Різні модальності уявлення про себе як чоловіка або жінки

Студентам пропонується наступне:

A. Представте себе у довільній манері:

I. Назвіть своє ім'я, якому ви надаєте перевагу для спілкування, для звертання для вас, одним прикметником, який найбільш повно характеризує вас, з вашої точки зору, опишіть себе, а також трошки розкажіть про себе те, що ви вважаєте за потрібне для презентації свого публічного Я.

II. Презентація особистісного гендерного образу:

Представте себе групі в якості чоловіка або жінки (у відповідності до своєї статі).

III. Обговорення

B. Студентам пропонується написати відповіді на такі запитання:

- Як я відчуваю себе жінкою (чоловіком)? (У фокусі функція відчуття).
- Які емоції, почуття в мене є про себе як жінки (чоловіка)? (У фокусі почуття).
- Що я думаю про себе як про жінку (чоловіка)? (У фокусі мислення).
- Кожен студент доповідає свої відповіді, потім йде обговорення і висновки щодо того, що було найважче усвідомити.

Практичне заняття №2. Стадії розвитку ідентичності за Е.Еріксоном

Студентам пропонується згадати 8 стадій розвитку ідентичності за Е.Еріксоном і коротко їх охарактеризувати.

1 стадія: довіра – недовіра

2 стадія: автономія – сором, сумнів

3 стадія: ініціатива – почуття провини

4 стадія: творення – почуття неповноцінності

5 стадія: ідентичність – сплутана ідентичність

6 стадія: інтимність – ізоляція

7 стадія: генеративність – стагнація

8 стадія: інтегративність – безвихідь

Після цього пропонується кожному описати, як проходились перші стадії, і порівняти їх проходження у дівчат і хлопців.

Зробити висновки.

Практичне заняття №3. Роль значущих інших в гендерній соціалізації

Пропонується написати розповідь згідно наступного плану:

1. Опишіть одну або дві найголовніших жінки у Вашому житті.

- Які її якості роблять її так значущою для вас?
- Які її якості ви б хотіли мати, а які ні?
- Що у ваших стосунках з нею робить її так значущою для вас?
- Що вона для вас робить?
- Як вона вплинула на формування вашої ідентичності?
- Вашої гендерної ідентичності?

Студенти обговорюють свої відповіді.

2. Опишіть одного або двох найголовніших чоловіків у Вашому житті.

- Які його якості роблять його так значущим для вас?
- Які його якості ви б хотіли мати, а які ні?
- Що у ваших стосунках з ним робить його так значущим для вас?
- Що він для вас робить?
- Як він вплинула на формування вашої ідентичності?
- Вашої гендерної ідентичності?

Обговорити і зробити висновки щодо ролі значущих інших в гендерній соціалізації і формуванні гендерної ідентичності.

Практичне заняття №4. Дослідження гендерної ролі за методикою С.Бем

Зі студентами проводиться методика С Бем (надрукована в книжці: Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб. – М. – Питер, 2000. – С.199-202.)

Студенти визначають свою психологічну стать (фемінінну, маскулінну, андрогенну, недиференційовану), порівнюють результати.

Практичне заняття №5. Визначення та аналіз власних гендерних ролей

1. Студентам пропонується скласти список власних гендерних ролей.
2. Намалювати коло і розмістити ці ролі відповідно до місця, яке вони займають зараз у вашому житті.
3. Проаналізувати ці ролі згідно наступного плану.
 - Для кожної ролі підібрати фразу, яка описує саму ідею даної ролі.
 - Переваги і недоліки ролі. Будь яка роль має свої переваги і недоліки. Які вони у вашій ролі?
 - Переконавання і цінності. На що орієнтована роль? Які переконання і цінності вона передбачає?
 - Дії. В яких діях себе проявляє дана роль?
 - Здібності. Які потрібні здібності, щоб можна було реалізовувати дану роль?

Обговорюються питання щодо тих ролей, які були виділені; які з них допомагають у житті, а які перешкоджають, в чому їх специфіка.

Практичне заняття №6. Мова кохання та її визначення

Студентам пропонується три способи визначення їх основної мови оюбові.

- 1.Що з того, що ваша любима людина робить або не робить, говорить або не говорить дуже вас ранить? Протилежне тому, що ранить, можливо, і є вашою основною мовою кохання.
- 2.Що ви частіше за все просите або вимагаєте від своєї любимої людини? Це і є те, що дає вам змогу відчувати себе любимою.
- 3.Яким способом ви виражаєте вашу любов до вашої любимої людини? Це може також допомогти вам відчувати себе любимою.

Потім студентам дається анкета для визначення мови любові (за Г.Чепменом). З п'яти мов (слова заохочення, безроздільна увага, подарунки, допомога, фізичний контакт) визначається переважаюча.

Результати порівнюються і обговорюються.

Практичне заняття №7. Аналіз проведених глибинних інтерв'ю за гендерною проблематикою

Проводиться аналіз самостійно виконаного проекту студентами і надається зворотній зв'язок. Викладач відповідає на запитання студентів, дає пояснення щодо помилок і незрозумілих моментів.

Завдання для самостійної роботи.

Студентам пропонується самостійно вибрати будь яку тему для проведення глибинного інтерв'ю з однією людиною. Має бути складений план інтерв'ю, інтерв'ю має бути проведене, записане, а потім за транскрибоване, проаналізоване згідно з обраною схемою аналізу, зроблені висновки.