

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра педагогіки

Проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ **Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ**
«_____» _____ 2020 р.

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 освіта

спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

освітня програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

вид дисципліни: обов'язкова

факультет: біологічний

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

« » _____ 2020 року, протокол № _____

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ: Наливайко Олексій Олексійович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки

Силабус схвалено на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від « » _____ 2020 року № _____

В/о завідувача кафедри педагогіки

_____ ЖУКОВА Оксана
(підпис)

Силабус погоджено методичною комісією:
факультету психології

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від « » _____ 2020 року № _____

Голова методичної комісії

_____ ГІМАЄВА Юлія
(підпис)

факультет біологічний

(назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна)

Протокол від « » _____ 2020 року № _____

Голова методичної комісії біологічного факультету

1. ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧА, ЩО ВИКЛАДАЄ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Наливайко Олексій Олексійович
Контактний тел.	0639586169
Е-mail:	nalyvaiko@karazin.ua , nalivajko2017@gmail.com
Розклад занять	понеділок 10 ¹⁰ -11 ³⁰ ; середа 13 ⁴⁰ -15 ⁰⁰ ,
Консультації	середа 15. ⁰⁵ -15. ⁴⁵ , zoom https://us02web.zoom.us/j/4225680653?pwd=d09lYm42U0o3ME1ia0dQSkF4NzVOQT09

2. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Процес підготовки сучасного здобувача освіти магістерського рівня потребує змістовної підготовки психолого-педагогічного напрямку. Поряд з дисциплінами суто педагогічного напрямку майбутній педагог повинен засвоїти і компетентності у галузі освітнього моніторингу та діагностики, а це не можливо без вивчення основ освітніх вимірювань. Вивчення дисципліни «Освітні вимірювання» спрямоване на ознайомлення студентів з базисними поняттями якості освіти, основами створення тестових завдань, підбору критеріїв, показників та шкал у педагогічних дослідженнях тощо. Нині освітні вимірювання дають змогу не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання студентами реальних явищ, але й гуманістично спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами у руслі підвищення якості освіти.

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з теорії та практики педагогіки та психології.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін та проведенні педагогічних досліджень та вимірювань.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Мета викладання навчальної дисципліни: формування компетентностей майбутніх вчителів та працівників з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення й використання тестового інструментарію, для оцінювання якості освіти, з сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

3.2. Основні завдання вивчення дисципліни: ознайомлення студентів з основними поняттями та категоріями педагогічної діагностики, тестування та моніторингу якості освіти; формування вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів зі свого навчального предмету та використовувати їх в навчальному процесі; формування вміння проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти з використанням тестових технологій; підготовка слухачів курсу до використання тестових випробувань при проведенні моніторингу якості знань учнів; вивчення основних характеристик тесту: надійність, валідність, роздільну здатність тестового завдання; на основі розроблених тестів провести експериментальне тестування, обробити його результати та проаналізувати їх.

3.3. Кількість кредитів – 6 кредити.

3.4. Загальна кількість годин – 180 годин.

3.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2	2
Семестр	
3	3
Лекції	
18	6
Практичні, семінарські заняття	
27	6
Самостійна робота	
135	168

3.6. Заплановані результати навчання.

Перелік загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання здобувача вищої освіти

ЗК 1	Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди;
ЗК 2	Здатність використання сучасних, у т.ч. інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів;
ЗК 3	Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо;
ЗК 4	Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя;
ЗК 5	Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі біології та здоров'я людини; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності;
ЗК 6	Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог;
ЗК 7	Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді;
ЗК 8	Здатність до використання знань в практичній ситуації, до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 4	Здатність ефективно застосувати на практиці ті чи інші методи управління (на рівні керівника методичного об'єднання, завуча, директора) в освітніх закладах.
ФК 5	Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.
ФК 6	Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з біології та здоров'я людини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.
ФК 7	Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.
ФК 9	Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному

	процесі у закладах вищої освіти та в загальноосвітніх навчальних закладах, вивчати психологічні особливості засвоєння студентами/учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.
ФК 12	Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язберезувальної та фізкультурно- оздоровчої діяльності, здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в вищих навчальних закладах, закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молодію

ПРН 7	Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності.
ПРН 11	Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.
ПРН 12	Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
ПРН 17	Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметів компетентності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Теоретичні основи освітніх вимірювань												
Тема 1. Поняття освітнього вимірювання		2	2			15		2	1			20
Тема 2. Якість вищої освіти		2	4			15		-	1			20
Тема 3. Базові поняття статистики в тестуванні		2	2			10		-	-			20
Тема 4. Процес конструювання тесту		2	4			20		2	1			20
Тема 5. Валідність: загальний огляд		2	2			15		-	1			20
Тема 6. Методи дослідження		2	4			15		2	1			20
Тема 7. Аналіз тестових завдань		2	2			15		-	-			18
Тема 8. Шкалювання		2	3			15		-	-			20
Тема 9. Порівняння результатів вимірювань		2	4			15		-	1			10
Разом за розділом 1	180	18	27			135	180	6	6			168
Усього годин	180	18	27			135	180	6	6			168

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1.

Тема 1. Поняття освітнього вимірювання

Основні поняття та підходи у освітніх вимірюваннях. Номінальна, ординальна, інтервальна та пропорційна шкали вимірювань. Шкали вимірювань та особливості їх побудови і застосування.

Тема 2. Якість вищої освіти

Поняття «якість вищої освіти (ВО)». Вимоги, функції та методи моніторингу якості ВО. Міжнародні програми з оцінювання діяльності ЗВО. Рейтинг університетів світу за версією організації QS: зміст, розрахунок, значення. Інші рейтинги щодо якості освіти у ЗВО світу. Всеукраїнський рейтинг ЗВО. Індекси цитування наукових статей: загальний огляд, значення, приклади.

Тема 3. Базові поняття тестування

Поняття тесту. Поняття завдання у тестовій формі. Поняття тестового завдання. Поняття тесту (тестового комплекту). Типологія тестів. Форми тестових завдань. Розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору. Технологічний цикл розробки педагогічного тесту. Поняття банку тестових завдань.

Тема 4. Процес конструювання тесту

Стандарти в освіті. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Тест як засіб педагогічних вимірювань.

Тема 5. Валідність: загальний огляд

Теоретичні засади педагогічних вимірювань (класичний підхід і підхід IRT). Поняття валідності тесту і методи її оцінки. Еволюція поняття валідності в тестуванні. Валідність як аргумент: підхід М. Кейна. Загальне поняття надійності.

Тема 6. Методи дослідження

Головна мета педагогічних досліджень. Класифікація методів педагогічного дослідження. Емпіричні методи дослідження. Теоретичні методи дослідження. Методологічні методи дослідження.

Тема 7. Аналіз тестових завдань

Трудність завдань. Трудність дихотомічних завдань та ефект вгадування. Аналіз дистракторів методом порогових груп. Показники надійності та валідності завдань. Розмір вибірки. Тактика відбору завдань до тесту.

Тема 8. Шкалювання

Поняття шкалювання. Шкалювання для одиничного завдання тесту. Первинні бали за тест. Тести зі змішаними формами завдань. Перетворення первинної оцінки у оцінку шкали.

Тема 9. Порівняння результатів вимірювань

Методи вирівнювання шкал. Збір даних для порівняння тестів. Оцінювання результатів. Інтерпретація результатів. Властивості оцінок: обґрунтованість та ефективність

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Поняття освітнього вимірювання	2	2
2	Якість вищої освіти	2	-
3	Базові поняття тестування	2	-
4	Процес конструювання тесту	2	2
5	Валідність: загальний огляд	2	-
6	Методи дослідження	2	2
7	Аналіз тестових завдань	2	-
8	Шкалювання	2	-
9	Порівняння результатів вимірювань	2	-
Усього годин		18	6

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Поняття освітнього вимірювання	2	1
2	Якість вищої освіти	4	1
3	Базові поняття тестування	2	-
4	Процес конструювання тесту	4	1
5	Валідність: загальний огляд	2	1
6	Методи дослідження	4	1
7	Аналіз тестових завдань	2	-
8	Шкалювання	3	-
9	Порівняння результатів вимірювань	4	1
Усього годин		27	6

Плани семінарських занять

Тема 1. Поняття освітнього вимірювання

1. Розкрийте основні поняття та підходи у освітніх вимірюваннях.
2. Визначте основні школи вимірювань.
3. Загальні поняття шкали вимірювань та особливості їх побудови і застосування.
4. Поняття освітнього вимірювання.
5. Значення освітніх вимірювань для Ефективної розбудови освітньої системи.

Тема 2. Якість вищої освіти

1. Якість вищої освіти у закладах вищої освіти України.
2. Інституції забезпечення якості вищої освіти.
3. Сучасні вимоги до забезпечення моніторингу якості вищої освіти.
4. Світовий досвід освітньої діагностики та моніторингу.
5. Міжнародні рейтинг якості освіти.

Тема 3. Базові поняття тестування

1. Тест як базис освітньої діагностики.
2. Типологічні особливості тестових завдань.
3. Змістовне наповнення тестових завдань.
4. Створення банку тестових завдань.

Тема 4. Процес конструювання тесту

1. Тестові завдання різних типів.
2. Педагогічне вимірювання в освіті.

3. Етапи створення тестового завдання.
4. Цифрові технології в процесі створення тесту.

Тема 5. Валідність: загальний огляд

1. Розвиток поняття валідності, шляхи еволюції.
2. Підхід М. Кейна.
3. Загальне поняття надійності та його похідні.
4. Валідність тесту.

Тема 6. Методи дослідження

1. Поняття педагогічних досліджень у вітчизняній та зарубіжній науковій думці.
2. Сучасні вимоги до педагогічних досліджень.
3. Класична класифікація методів педагогічних досліджень.
4. Основні цілі педагогічних досліджень.

Тема 7. Аналіз тестових завдань

1. Індивідуальний та загальний підходи при аналізі тестових завдань.
2. Трудність тестових завдань та їх класифікація
3. Основні показники надійності та валідності завдань.
4. Вибірки у тестових завданнях.

Тема 8. Шкалювання

1. Теоретичні основи шкалювання.
2. Співставлення та порівняння у шкалюванні.
3. Особливості шкалювання для одиничного завдання тесту.
4. Тести зі змішаними формами завдань.
5. Процес перетворення первинної оцінки у оцінку шкали.

Тема 9. Порівняння результатів вимірювань

1. Методичні основи вирівнювання шкал.
2. Порівняння тестів та забір даних.
3. Оцінювання та інтерпретація результатів завдань.
4. Правила оцінювання досягнень здобувачів освіти.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин		Форми контролю
		денна форма	заочна форма	
1	Тема 1. Поняття освітнього вимірювання <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування.	15	20	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
2	Тема 2. Якість вищої освіти <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
3	Тема 3. Базові поняття тестування	10	20	Експрес-

	Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.			опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
4	Тема 4. Процес конструювання тесту Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	20	20	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
5	Тема 5. Валідність: загальний огляд Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
6	Тема 6. Методи дослідження Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
7	Тема 7. Аналіз тестових завдань Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	18	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
8	Тема 8. Шкалювання Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт
9	Тема 9. Порівняння результатів вимірювань Завдання. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до	15	10	Експрес-опитування, відповіді на семінарському занятті, звіт

	експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.			
Усього годин		135	168	

7. ВИМОГИ ВИКЛАДАЧА

При вивченні дисципліни «Освітні вимірювання» необхідно спиратися на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення актуальних проблем з методики викладання фахових дисциплін у вищій школі.

Високо оцінюється прагнення здобувачів вищої освіти:

- регулярно відвідувати заняття;
- планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал;
- активно працювати на семінарських заняттях: брати участь в обговоренні дискусійних питань та ситуаційних й творчих завдань;

- повною мірою долучатися до активних форм навчання;

- відпрацьовувати пропущені семінарські заняття.

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної поведінки та етики.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів; підсумковий письмовий екзамен.

Форми поточної перевірки:

- усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів;
- письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни
- письмовий контроль студентів.

Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після проходження тем дисципліни.

Критерії оцінювання усної відповіді студента на семінарському занятті

Під час виступу на семінарському занятті відповідь студента оцінюється за наступними показниками: ступінь володіння навчальним матеріалом; структура відповіді; доказовість; неперервність та послідовність викладу думки під час переходу від однієї смислової частини до іншої; культура мовлення; відповіді на запитання аудиторії. Кількість балів, яку студент може набрати за усні відповіді одного семінарського заняття від 1-3 балів. Бали не нараховуються за цілком невірну відповідь або її відсутність.

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді студентів
3	Студент має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, вільно володіє навчальним матеріалом, його відповідь чітка, аргументована, послідовна та безперервна. Студент має високу культуру мовлення, будує ґрунтовні та логічні відповіді на запитання. Вміє приймати рішення і відстоює особисту позицію. Аргументовано використовує знання у різних складних ситуаціях.
2	Студент виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, здатний з неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відповіді правильні, але недостатньо осмислені. За допомогою викладача здатний аналізувати, узагальнювати, порівнювати, робити висновки, застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
1	Студент відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку.
0	Відповідь є повністю невірною або відсутньою.

Окрім того, при відповідях студентів враховуються такі показники:

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
ступінь володіння навчальним матеріалом	вільне володіння; користування конспектом під час відповіді; слабе знання матеріалу, відповідь зачитується з конспекту
структура відповіді	чітка; розпливчаста; хаотична
доказовість	аргументована відповідь; відповідь має декларативний характер; відповідь бездоказова
неперервність та послідовність викладу думки під час переходу від однієї смислової частини до іншої	чітка послідовність та безперервність; часткова послідовність та безперервність; послідовність та безперервність не виявляються взагалі
культура мовлення	висока; середня; низька
відповіді на запитання аудиторії	грунтовні та логічні; безсистемні; студент не може дати відповідь на запитання

Оцінювання поточної навчальної діяльності. При засвоєнні тем на семінарських заняттях за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за бальною шкалою від 1-3 системи оцінювання, які потім підсумовуються і в залежності від кількості набраних балів студент може отримати максимально – 42 балів.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за результатами виконання звітів виконаних під час позааудиторної самостійної роботи – 2 бали з кожної теми. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за результатами виконаних всіх завдань самостійної роботи – 18 балів.

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання									Екзамен	Сума
Розділ 1										
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
6	7	6	7	6	7	7	7	7	-	60
60										

Підсумкова письмова робота

Підсумкова письмова робота представляє собою відповідь на 3 запитання, взятих із переліку [див. «ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ З КУРСУ «ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ»]. Кожне завдання оцінюється у 13 балів, сумарно 39 балів за три запитання. 1 бал надається студентам за умов повної відповіді на всі 3 запитання з екзаменаційного білету. Якщо відповідь містить дрібні неточності, незначні помилки (не більше 1-2), оцінка знижується на 3-6 балів за відповідне питання. При значних неточностях оцінка знижується на 6-8 балів; при великій кількості помилок – на 8-11. Бали не нараховуються у випадку неправильної відповіді або у разі її відсутності.

Критерії оцінювання підсумкової (екзаменаційної) роботи за темами (Т1-Т9)

Бали за	Критерії оцінювання
---------	---------------------

контрольне питання	
13-11	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.
10-8	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки.
7-5	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки.
4-1	Оцінюється завдання, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу.
0	Відповідь є повністю невірною або відсутньою.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. 191 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб.: Питер, 2007. 688 с.
3. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник. К.: Майстер-клас. 2006 160 с.
4. Волкова В.П. Педагогіка. К.: Вид. центр «Академія», 2001. 576 с.
5. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Перевод с англ. под общей ред. Ю.П. Адлера. – М.: Прогресс, 1976.
6. Гронлунд Норман. Тесты достижений в конструировании. Лондон, Прентис-Холл, 1982.
7. Єльнікова Г.В. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: [Коллективна монографія] / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. [За заг. та наук. редакцією докт. пед. наук, професора Г. В.Єльнікової] – Чернівці: Технодрук, 2009. 570 с.
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1991.
10. Кузьмінський А.І., Єфименко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ. – Черкаси: Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2002. – 64 с. (Електронний ресурс)
11. Локшина О.І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи: Посібник / За ред. О.І. Локшиної. К.: К.І.С., 2004. 127 с.
12. Лук'янова В.В. Комп'ютерний аналіз даних: Посібник. – К.: Академія, 2003.
13. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование [Текст] / А. Н. Майоров. СПб.: Образование и культура, 1997. –284 с.
14. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., «Интеллект-центр», 2002. 296 с.
15. Макарова Т.Е. Содержание и методы обучения будущих учителей культуре педагогического диагностирования: Дис. ... канд. пед. наук. Самара: Изд-во СамГПУ, 1998. С. 20-46.
16. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. 432 с.
17. Моніторинг стандартів освіти / За ред. А. Тайджмана і Т.Н. Послтвейта. Львів: Літопис, 2003.
18. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / під заг. ред. О.І. Локшиної. К.: «К.І.С.», 2004. 160с.
19. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.; МЗ-Пресс, 2004. 67 с.
20. Педагогическая диагностика в школе. /Под ред. А. И. Кочетова. - Минск: Народная асвета, 1987.
21. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я. Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р. Мруга, І.В. Філончук. К.: Майстер-клас, 2007. 272 с.
22. Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике. М.: Финансы и статистика, 1982.
23. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 172 с.

24. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001.
25. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. 320 с.
26. Brennan R. L. et al. Educational measurement. Praeger Publishers., 2006.
27. Roebuck M. Floundering among measurements in educational technology //Programmed Learning and Educational Technology. – 1972. Т. 9. №. 2. С. 87-97.
28. Suknaisith A., Wongwanich S., Piromsombat C. Development of teacher performance in educational measurements and evaluation through self-monitoring strategies //Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2014. Т. 116. №. 1. С. 1683-1688.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=61> - ЕНК «Освітні вимірювання» [Електронний ресурс]
2. <http://sites.google.com/site/ukrtimss/> Дослідження TIMSS в Україні. [Електронний ресурс].
3. <http://www.osvita.org.ua> - Освітній портал - все про освіту в Україні
4. <http://nbuv.gov.ua/> - Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://pidruchniki.com/pedagogika/> – Навчальні матеріали онлайн
7. http://elibrary.kubg.edu.ua/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnih_doslidzhen.pdf - Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські береги, 2013. – 360 с.
8. http://cul.com.ua/preview/met_ped_do.pdf - Тверезовська Н.Т. Методологія педагогічного дослідження [текст]: навч. посіб / Н.Т. Тверезовська, В.К. Сидоренко. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 440 с.
9. <http://pidruchniki.com/17000308/pedagogika/pedagogika> - Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / І.В. Зайченко. - Київ : Освіта України, 2006. – 528 с.
10. <http://studentam.net.ua/content/section/23/85/> – Онлайн бібліотека / електронні підручники, навчальні посібники, лекції, конспекти / педагогіка.

Додаток 1

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ для студентів магістрів 2 курсу біологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна (викладач, доц. Наливайко О. О.)

1. Розкрийте поняття валідності тесту.
2. Визначте вибірки у тестових завданнях.
3. Визначте основні школи вимірювань.
4. Проаналізуйте етапи створення тестового завдання.
5. Визначте загальне поняття надійності та його похідні.
6. Змістовне наповнення тестових завдань.
7. Визначте Індивідуальний та загальний підходи при аналізі тестових завдань. Трудність тестових завдань та їх класифікація

8. Розкрийте Класична класифікація методів педагогічних досліджень.
9. Визначте методичні основи вирівнювання шкал.
10. Основні показники надійності та валідності завдань.
11. Основні цілі педагогічних досліджень.
12. Особливості шкалювання для одиничного завдання тесту.
13. Оцінювання та інтерпретація результатів завдань.
14. Загальна характеристика педагогічних вимірювань в освіті.
15. Перелічіть інституції забезпечення якості вищої освіти в Україні.
16. Визначте поняття педагогічних досліджень.
17. Визначте основні правила оцінювання досягнень здобувачів освіти
18. Процес перетворення первинної оцінки у оцінку шкали.
19. Розкрийте шляхи розвитку поняття валідності.
20. Розкрийте основні поняття та підходи у освітніх вимірюваннях.
21. Розкрийте умови забезпечення якості вищої освіти у ЗВО України.
22. Створення банку тестових завдань.
23. Сучасні вимоги до забезпечення моніторингу якості вищої освіти.
24. Теоретичні основи шкалювання.
25. Тест як базис освітньої діагностики.
26. Тести зі змішаними формами завдань.
27. Тестові завдання різних типів.
28. Типологічні особливості тестових завдань
29. Цифрові технології в процесі створення тесту.
30. Визначте шкали вимірювань та особливості їх побудови і застосування

Додаток 2

ЗАВДАННЯ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У ВІДРЯДЖЕННІ У ЗВ'ЯЗКУ З АКАДЕМІЧНОЮ МОБІЛЬНІСТЮ

Самостійна робота здобувачів освіти які реалізують своє право на академічну мобільність

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин		Форми контролю
		денна форма	заочна форма	
1	Тема 1. Поняття освітнього вимірювання <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування.	15	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
2	Тема 2. Якість вищої освіти <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до	15	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття

	експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.			
3	Тема 3. Базові поняття тестування <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	10	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
4	Тема 4. Процес конструювання тесту <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	20	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
5	Тема 5. Валідність: загальний огляд <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
6	Тема 6. Методи дослідження <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
7	Тема 7. Аналіз тестових завдань <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	18	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
8	Тема 8. Шкалювання <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.	15	20	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття
9	Тема 9. Порівняння результатів вимірювань <i>Завдання.</i> Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з	15	10	Розробка мультимедійної презентації з теми заняття

використанням рекомендованих джерел інформації згідно з планом семінарського заняття. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті.			
Усього годин	135	168	
Термін виконання самостійної роботи:	Жовтень 2020 року		

ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Розроблення мультимедійної презентації

Виконану роботу надсилати на електронну адресу: nalyvaiko@karazin.ua

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання самостійної роботи за темами

Бали	Критерії оцінювання
5	Навчальні вимоги: оцінюється авторський доробок, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обгрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Технічні вимоги: наявність усіх обов'язкових елементів презентації, гармонійне поєднання інтерактивних та текстово-графічних матеріалів
4	Навчальні вимоги: оцінюється авторський доробок, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Технічні вимоги: наявність усіх обов'язкових елементів презентації, переважаність роботи текстово-графічними матеріалами та їх не системна представленість
3	Навчальні вимоги: оцінюється авторський доробок, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки Технічні вимоги: наявність усіх обов'язкових елементів презентації, текстове представлення матеріалу з поодинокими елементами графіки
2-1	Навчальні вимоги: Оцінюється авторський доробок, що містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу Технічні вимоги: наявність більшості обов'язкових елементів презентації, текстове представлення матеріалу.
0	Навчальні вимоги: навчальні матеріали є повністю невірними або відсутні. Технічні вимоги: відсутність більшості обов'язкових елементів мультимедійної презентації, повна невідповідність технічним вимогам

Обов'язкові елементи мультимедійної презентації:

- ✓ Слайд заголовок (Питання з переліку відповідного семінарського заняття, Ваше ПІБ та група)
- ✓ Перелік питань які розглядаються в презентації (план презентації)
- ✓ Висвітлення основних питань презентації
- ✓ Висновки
- ✓ Використана література.

Технічні вимоги до презентації надсилаються окремо з відповідними поясненнями у процесі консультації на платформі ZOOM