

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра прикладної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-педагогічної  
роботи  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Робоча програма навчальної дисципліни

---

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ (SOFT SKILLS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT)

Дисципліна розроблена в межах міжнародного проекту TEMPUS ‘IMPRESS’,  
викладається англійською мовою

---

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 психологія

Освітньо-професійна програма: психологія

Вид дисципліни: за вибором

Факультет **психології**

2020/2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року, протокол № \_\_\_\_

2

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

Луценко Олена Львівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри  
прикладної психології

Програму схвалено на засіданні кафедри прикладної психології

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року, № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ І.В. Кряж

Програму погоджено методичною комісією факультету психології

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року, № \_\_\_\_\_

Голова методичної комісії \_\_\_\_\_ Ю.А. Гімаєва

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Соціально-психологічна компетентність для професійного розвитку» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 психологія

### 1. Опис навчальної дисципліни

#### 1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є динамічний розвиток знань та навичок, що утворюють соціально-психологічну компетентність людини, яка дозволяє їй бути успішною на ринку праці, будувати кар'єру та ефективно самореалізовуватися як у професійній діяльності, так і в житті в цілому.

#### 1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

1) загальне ознайомлення зі складовими соціально-психологічної компетентності; 2) вивчення закономірностей самоорганізації та самоуправління; 3) розвиток критичного мислення; 4) розвиток рефлексивного мислення та письма; 5) розвиток здібностей до самопрезентації; 6) навчання веденню академічних дискусій; 7) навчання командній роботі та взаємодії з рівними партнерами.

1.3. Кількість кредитів – 3

1.4. Загальна кількість годин – 90

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |                                     |
| Нормативна                                |                                     |
| Денна форма навчання                      | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки                            |                                     |
| 2-й                                       | 2-й                                 |
| Семестр                                   |                                     |
| 3-й                                       | 3-й                                 |
| Лекції                                    |                                     |
| 32 год.                                   | 10 год.                             |
| Практичні, семінарські заняття            |                                     |

|                        |         |   |
|------------------------|---------|---|
| - год.                 | - год.  | 2 |
| Лабораторні заняття    |         |   |
| - год.                 | - год.  |   |
| Самостійна робота      |         |   |
| 58 год.                | 80 год. |   |
| Індивідуальні завдання |         |   |
| - год.                 |         |   |

### 1.6. Заплановані результати навчання

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

**Розділ 1.** Загальне ознайомлення зі складовими соціально-психологічної компетентності.

### Тема 1. Поняття соціально-психологічної компетентності.

Вступ. Навчальні цілі. Структура курсу. Основні визначення. Категорії соціально-психологічної компетентності. Інтегральні соціально-психологічні навички. Результати розвитку соціально-психологічних знань та вмінь. Рефлексивний щоденник. Створення портфолію. План особистого розвитку (ПОР). Способи оцінювання засвоєння курсу. Вправи.

**Розділ 2.** Компетентність у здобутті знань.

Тема 2. Менеджмент власного життя, навички самоуправління (self-management).

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. *Створення та підтримка власної мотивації.* Загальні теорії мотивації та поведінки, інструменти підтримки мотивації. Здатність працювати без нагляду: незалежність, полягання на себе та ініціатива. Здатність до концентрації та фокусування уваги. *Взяття відповідальності.* П'ять стадій взяття та реалізації відповідальності. Дослідження пов'язаних понять (локус контролю, розпорошення відповідальності, відповідальність та свобода). Шляхи запобігання відповідальності. Тренінг особистої відповідальності. *Постановка цілей.* Вступ до процесу постановки цілей. Теорія постановки цілей. *Управління часом.* Вступ до ефективного управління часом. Методи управління часом. Вправи.

### Тема 3. Розвиток критичного мислення.

3

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. Порівняння критичного та некритичного мислення. Рекомендації щодо критичного читання та оцінювання інформації. Рекомендації для ефективного написання звітів. Головні елементи критичного мислення. Техніки вербального та письмового переконання. Логічні похибки. Візуальні засоби раціонального прийняття рішень. Коректна інтерпретація статистики. Порівняння критичного мислення та загального інтелекту. Вправи.

### Тема 4. Рефлексивне мислення та письмо.

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. Модель рефлексивного мислення. Використання рефлексії: управління процесом створення плану особистісного розвитку (ПОР). Шляхи рефлексії. Рефлексивне письмо. Використання наочності (включаючи зворотний зв'язок). Вправи.

### **Розділ 3. Комунікативна компетентність.**

### Тема 5. Навички презентації та самопрезентації.

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. Підготовка, структура та час презентації. Реалізація презентації (повний сценарій). Форми мовлення, чинники середовища. Візуальні, вербальні та невербальні засоби. Взаємодія з аудиторією та управління питаннями. Контроль нервування. Репетиція. Зворотний зв'язок. Вправи.

### Тема 6. Ведення академічних дебатів.

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. Основи академічних дебатів. Головні формати дебатів. Слухання та реагування на критику. Врахування зауважень. Зворотний зв'язок та негативний зворотний зв'язок. Вправи.

### Тема 7. Групова та командна робота.

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. Переваги групової роботи. Які виклики несе групова робота та як з ними впоратися. Формування груп. Розмір груп, час праці, ролі, техніки, стратегії. Стимулювання групової роботи: успішна команда. Вправи.

### Тема 8. Взаємодія з рівними партнерами.

Вступ. Навчальні цілі. Основні визначення. Партнерське навчання та чому воно важливе. Інтерактивний метод. Наукова основа партнерського навчання. Успішне партнерське навчання. Навчання лідерів партнерського навчання. Групи рівних радників в університетах. Вправи.

### Тема 9. Лідерство.

Вступ. Навчальні цілі. Визначення лідерства. Теорії лідерства (теорії рис, взаємодії, ситуаційні, синтетичні). Трансформаційне лідерство і лідерство як обмін з послідовниками. Стилі лідерства та керівництва за К. Левіном, Блейком та Мутоном, Лайкертом, Фідлером, Реддіним. Помилки лідерів та їхні наслідки. Способи відновлення після помилок. Деструктивне лідерство. Гендер, культура, етика і лідерство. Вправи.

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем  | Кількість годин |              |   |     |     |    |              |              |    |     |     |    |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|----|--------------|--------------|----|-----|-----|----|
|   | Денна форма     |              |   |     |     |    | Заочна форма |              |    |     |     |    |
|   | Усього          | у тому числі |   |     |     |    | Усього       | у тому числі |    |     |     |    |
|   |                 | л            | п | лаб | інд | ср |              | л            | п  | лаб | інд | ср |
| 1   | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7  | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13 |
| <b>Розділ 1. Загальне ознайомлення зі складовими соціально-психологічної компетентності</b> |                 |              |   |     |     |    |              |              |    |     |     |    |
| Тема 1. Поняття соціально-психологічної компетентності.                                     | 8               | 2            |   |     |     | 6  | 11           | 1            |    |     |     | 10 |
| Разом за розділом 1   | 8               | 2            |   |     |     | 6  | 11           | 1            |    |     |     | 10 |
| <b>Розділ 2. Компетентність у здобутті знань</b>  |                 |              |   |     |     |    |              |              |    |     |     |    |
| Тема 2. Менеджмент власного життя, навички самоуправління (self-management).                | 12              | 4            |   |     |     | 8  | 11           | 1            |    |     |     | 10 |
| Тема 3. Розвиток критичного мислення.   | 12              | 4            |   |     |     | 8  | 11           | 1            |    |     |     | 10 |
| Тема 4. Рефлексивне мислення та письмо.   | 10              | 2            |   |     |     | 8  | 11           | 1            |    |     |     | 10 |
| Разом за розділом 2   | 36              | 10           |   |     |     | 24 | 33           | 3            |    |     |     | 30 |
| <b>Розділ 3. Комунікативна компетентність</b>   |                 |              |   |     |     |    |              |              |    |     |     |    |

|  |           |           |  |  |           |           |           |  |  |   |           |
|--|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|---|-----------|
| Тема 5. Навички презентації та самопрезентації | 12        | 4         |  |  | 8         | 12        | 2         |  |  | 5 | 10        |
| Тема 6. Ведення академічних дебатів.           | 12        | 4         |  |  | 8         | 11        | 1         |  |  |   | 10        |
| Тема 7. Групова та командна робота.            | 6         | 2         |  |  | 4         | 6         | 1         |  |  |   | 5         |
| Тема 8. Взаємодія з рівними партнерами.        | 6         | 2         |  |  | 4         | 6         | 1         |  |  |   | 5         |
| Тема 9. Лідерство                              | 16        | 8         |  |  | 8         | 11        | 1         |  |  |   | 10        |
| Разом за розділом 3                            | 48        | 20        |  |  | 28        | 46        | 6         |  |  |   | 40        |
| <b>Усього годин</b>                            | <b>90</b> | <b>32</b> |  |  | <b>58</b> | <b>90</b> | <b>10</b> |  |  |   | <b>80</b> |

#### 4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять (не передбачено)

#### 5. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Форми самостійної роботи  | Кількість годин, д/в | Кількість годин, з/в | Форма контролю                                  |
|-------|---|----------------------|----------------------|---|
| 1     | Написання есе «Мій досвід самостійно завершеної праці без нагляду/примусу», яке має відповідати на шість ключових питань. Есе стає складовою портфолію.   | 8                    | 10                   | Обговорення есе на початку наступного заняття   |
| 2     | Перегляд фільмів «Ми - команда» (2006, реж. Джозеф Макджинти Никол) та «Страх і трепет» (2003, реж. Ален Корно). Написання есе – чому в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах навчили мене ці фільми. Есе стає складовою портфолію. | 20                   | 28                   | Обговорення есе на початку наступного заняття   |
| 3     | Написання есе «Проблема неспання» - приклад з роботи Д.Майерса за допомогою критичного мислення. Есе стає складовою портфолію.  | 8                    | 12                   | Групові дискусія на початку наступного заняття. |
| 4     | Підготовка 3-хвилинної презентації з будь-якої теми з використанням редактору Power Point.  | 8                    | 12                   | Презентація на занятті.                         |
| 5     | Самостійне проходження тесту Хоні та Мамфорд «Стиль навчання» (Honey and Mumford Learning styles questionnaire, LSQ) з 1-го параграфу електронного підручника з   | 4                    | 6                    | Письмовий звіт.                                 |

|   |   |    |    |  |
|---|---|----|----|--|
|   | «Soft Skills» - «Вступ до Софт Скіллз» або з сайту Лабораторії психодіагностики. Виконати тест, оцінити результати, написати висновок. Цей тест стане частиною портфоліо. |    |    | <b>6</b>                                   |
| 6 | Написання ПОР (плану особистісного розвитку) та щоденника навчання (частина портфоліо).   | 10 | 12 | <b>Перевірка письмових робіт. Екзамен.</b> |
|   | Разом   | 58 | 80 |  |

## **6. Індивідуальні завдання**

(не передбачені)

## **7. Методи контролю**

До методів контролю засвоєння курсу «Соціально-психологічна компетентність для професійного розвитку» відноситься поточний, проміжний та підсумковий контроль.

Поточним шляхом оцінюються робота на лекціях, проміжний контроль передбачає показ готової частини портфоліо, проведення презентації та участь у академічних дебатах; підсумковий контроль передбачає написання підсумкового рефлексивного есе та письмові відповіді на два питання зі списку питань до самопідготовки та семестрового контролю.

**Критерії оцінювання роботи протягом лекцій** (для д/в 16 пар лекцій): уважне прослуховування, конспектування, питання до викладача та відповіді на питання викладача, активне та коректне виконання вправ, тренінгів та тестів, написання есе – по 1 балу за 1 пару, пасивна присутність – 0,5 балів за 1 пару, відсутність на занятті або грубе порушення дисципліни – 0 балів. Таким чином, за лекції можна набрати 16 бали для д/в. Розрахунок балів для з/в: 5 пар лекцій по 2 бали=10 балів для з/в.

**Проміжний контроль** – для студентів д/в пред'явлення викладачу готової частини портфоліо, проведення презентації та участь у академічних дебатах під час проходження шостої теми курсу. За успішне проходження проміжного контролю нараховується 24 бали для д/в (11 балів за порт фоліо, 5 балів за



презентацію і 8 балів за дебати). Студенти з/в отримують по 15 балів за підготовку презентації та 15 балів за написання Плану особистісного та професійного розвитку, тобто 30 балів.

**Підсумковий контроль (іспит)** проводиться у вигляді написання підсумкового рефлексивного есе на базі портфоліо та ПОР та письмових відповідей на 2 питання за змістом курсу. За виконання підсумкового завдання може бути набрано максимум 60 балів як для д/в, так і для з/в (30 балів – за есе та по 15 балів за відповіді). **Критерій оцінювання підсумкового контролю** – ретельне та адекватне (серйозне) написання підсумкового есе з використанням знань з Soft Skills, демонстрація свідомого та мотивованого підходу до його написання, критичність та логічність у викладенні цілей, адекватність термінів (строків) та ресурсів, вміння обґрунтовувати власні плани та конструктивно коментувати плани інших під час обговорення, коректні відповіді на питання.

## 8. Схема нарахування балів

### Для денного відділення

| Поточний та проміжний контроль |          |        |        |          |        |                |        |        |        | Разом | Підсумковий контроль (екзамен) | Сума |
|--------------------------------|----------|--------|--------|----------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------------------------------|------|
| Розділ 1                       | Розділ 2 |        |        | Розділ 3 |        |                |        |        |        | 40    | 60                             | 100  |
| T1                             | T2       | T3     | T4     | T5       | T6     | Проміж. контр. | T7     | T8     | T9     |       |                                |      |
| 2 год.                         | 4 год.   | 4 год. | 2 год. | 4 год.   | 4 год. |                | 2 год. | 2 год. | 8 год. |       |                                |      |
| 2 б.                           | 4 б.     |        |        | 4 б.     |        | 24 б.          | 6 б.   |        |        |       |                                |      |

T1, T2 ... T9 – теми розділів

### Для заочного відділення

| Поточний та проміжний контроль |          |        |        |          |        |                |        |        |        | Разом | Підсумковий контроль (екзамен) | Сума |
|--------------------------------|----------|--------|--------|----------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------------------------------|------|
| Розділ 1                       | Розділ 2 |        |        | Розділ 3 |        |                |        |        |        | 40    | 60                             | 100  |
| T1                             | T2       | T3     | T4     | T5       | T6     | Проміж. контр. | T7     | T8     | T9     |       |                                |      |
| 1 год.                         | 1 год.   | 1 год. | 1 год. | 1 год.   | 1 год. |                | 1 год. | 1 год. | 2 год. |       |                                |      |
| 1 б.                           | 3 б.     |        |        | 3 б.     |        | 30 б.          | 3 б.   |        |        |       |                                |      |

T1, T2 ... T9 – теми розділів

| Сума балів за всі види навчальної діяльності<br>протягом семестру | Оцінка                                 |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | для чотирирівневої<br>шкали оцінювання | для дворівневої<br>шкали оцінювання |
| 90 - 100  | відмінно                               | зараховано                          |
| 70-89   | добре                                  |                                     |
| 50-69   | задовільно                             |                                     |
| 1-49  | незадовільно                           | не зараховано                       |

## 9. Рекомендована література

### Основна література

1. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців / Н. А. Длугунович // Вісник Хмельницького національного університету. – 2014. – № 6 (219). – С. 239–242.
2. Електронний підручник «Soft Skills», розроблений в межах міжнародного проекту Tempus Impress Project “Improving the Efficiency of Student Services” funded by the European Commission and lasts from October 15, 2012 - October 14, 2015 (Project number 530534-TEMPUS-1-2012-1-UK- TEMPUS-SMGR) – сайт <http://psydilab.univer.kharkov.ua>.
3. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування / К. О. Коваль // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2015. – № 2. – С. 162–167.
4. Муромець В. (retrieved 08.06.2020). Топ-5-Soft Skills для успішності у житті та кар'єрі. URL: [https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02\\_17\\_konferenciya\\_molodizhna\\_nauka\\_v\\_ukr/7\\_Top5\\_Soft\\_Skills.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf)
5. Навчальна практика Soft Skills Hard Skills: навчальний посібник / К. О. Коваль, О. В. Мельник, О. В. Бурдейна, Р. С. Белзецький, О. М Косарук. – Вінниця : ВНТУ, 2017. – 76 с.
6. Навички в резюме: як заповнити, приклади і рекомендації на 2020. Ключові навички та вміння: посібник сучасного резюме. URL: <https://sweetcv.com/ua/guide/resume-skills>
7. Тютюнник А. В. Використання хмарних технологій та soft skills в освітній діяльності студентів та викладачів: зб. наук. пр. / А.В. Тютюнник // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – 2015. – № 1. – С. 134–143.
8. «Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 90 с.
9. Boud, D.(2001). Introduction: Making the move to peer learning. In D. Boud, R. Cohen, & J. Sampson. Peer Learning for Higher Education. (pp. 1–20). London: Kogan Page Limited.

10. Bradbury, A., (2010) Successful presentation skills (4th ed.), Kogan Page.
11. Brockbank, A., McGill, I. (2007). Facilitating reflective learning in higher education. 2nd edition. Maidenhead: Open University Press.
12. Eraut, M. (2004). Learning to change and/or changing to learn. Learning in Health and Social Care, 3 (3): III-17.
13. Galegher, J., Kraut, R., Egido C. (2014) Intellectual Teamwork: Social and Technological Foundations of Cooperative Work. Psychology Press. Online.
14. Kotter J. P. (2001). What Leaders Really Do. – Harvard Business Review.
15. Launch of the 2019 Skills Outlook: Thriving in a Digital World. URL: <https://www.oecd.org/skills/launch-of-2019-skills-outlook-thriving-in-a-digital-world-paris-may-2019.htm>
16. Moss, B. (2007). Communication skills for health and social care. London: Sage.
17. Northouse P.G. (2013). Leadership: theory and practice. – 6<sup>th</sup> ed. SAGE Publications, Inc.
18. Starkey L. Critical thinking skills success. - NY: LearningExpress, LLC, 2004. – 169 p.
19. Yeo Y. (2019). Facing the challenges of the future of education, Learning: Research and Practice, 5:1, 1-3, DOI: 10.1080/23735082.2019.1585120

#### **Допоміжна література**

1. Майерс Д. Психология. – 2-е изд. Мн.: Попурри, 2006. – 848 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с. (7 примірників у ЦНБ)
3. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 572 с. (Глава – Передовые рубежи в исследовании групповой динамики). (2 примірники у ЦНБ)
4. Коваленко А.Б. Соціальна психологія: підручник / А.Б. Коваленко, М.Н. Корнєв. – К.: Геопринт, 2006. – 400 с. (Частина 4 – Динамічні процеси в малій групі).
5. Eraut, M., Hirsh, W. (1998). The significance of workplace learning for individuals, groups and organisations. Oxford and Cardiff: Economic and Social Research Council.
6. Gibbs, G. (1998). Learning by doing: a guide to teaching and learning methods. Oxford: Further Education Unit.
7. Moon, J. (1999a) Reflection in Learning and Professional Development, London: Kogan Page.
8. Moon, J. (1999b) Learning Journals: A Handbook for Academics, Students and Professional Development, London: Kogan Page.
9. Schon, D.A. (1983). The reflective practitioner. London: Temple Smith
10. Cottrell, S.. (2008) The study skills handbook(3rd ed.), Palgrave Macmillan.
11. Van Emden, J., Becker, L., (2010) Presentation skills for students(2nd. ed.), Palgrave Macmillan.

12. Bretzing, B.H., Kulhary, R.W. (1979). Note-Taking and Depth of Processing. *Contemporary Educational Psychology* 4, no. 2.
13. Burke, D., Pieterick, J. (2010). Giving students effective written feedback. Maidenhead: Open University Press.
14. California High School Speech Association. (2004). Speaking Across the Curriculum : Practical Ideas for Incorporating Listening and Speaking Into the Classroom. IDEA Press.
15. Collins, S. (2009). Effective Communication : A Workbook for Social Care Workers. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
16. Einstein, G.O., and oth. (1985). Note-taking, Individual Differences, and Memory for Lecture Information. *Journal of Educational Psychology* 77, no. 5.
17. McIntyre, S. (1992). Lecture Note-taking, Information-processing and Academic Achievement. *Journal of College Reading and Learning* 24, no. 1.
18. Nichols, M.P. (1995). The Lost Art of Listening. New York: Guilford.
19. Wolvin, E., Coakley, C.G. (1996). Listening. Dubuque, IA: Brown & Benchmark
20. Brandler, S., Roman, C. (2012) Group Work: Skills and Strategies for Effective Interventions, Routledge. Online
21. Jaques, D. (2000) Learning in Groups: A Handbook for Improving Group Work, Psychology Press. Online
22. Elwyn, G., Greenhalgh, T., Macfarlane, F. (2001) Groups: A Guide to Small Group Work in Healthcare, Management, Education and Research, Radcliffe Publishing. Online
23. Rheede - Oudtshoorn, van G. P., Hay D. (2004) Group work in higher education: a mismanaged evil or a potential good. Online
24. Cavallaro, F. & Tan, K. (2006). Computer-mediated peer-to-peer mentoring. *AACE Journal*, 14(2), 129–138. Chesapeake, VA: AACE.
25. Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. *Journal of Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 486-490.
26. Liaw, S.-S., Chen, G.-D., & Huang, H.-M. (2008). Users' attitudes toward Web-based collaborative learning systems for knowledge management. *Computers & Education*, 50(3), 950–961.

## **10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Електронні презентації до курсу «Soft Skills» (сайт Лабораторії психодіагностики <http://psydilab.univer.kharkov.ua>).
2. Саварин П. SOFT SKILLS для інженерів. 2013. 196 с. URL: <https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiDrYL68Y3XAhVIG5oKHai5BGsQFghgMAk&>

[url=http%3A%2F%2Fflutsk-ntu.com.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F3\\_savarin\\_soft\\_skills.compressed.pdf&usg=AOvVaw1zjf4rri39bN06kOndM5J](http://3A%2F%2Fflutsk-ntu.com.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F3_savarin_soft_skills.compressed.pdf&usg=AOvVaw1zjf4rri39bN06kOndM5J)

3. Novak J. D., Cañas A. J. The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them Technical. Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 2008-01: [cmap.ihmc.us/docs/theory-of-concept-maps](http://cmap.ihmc.us/docs/theory-of-concept-maps)
4. Walbert D. (2006) Higher order thinking with Venn diagrams: [www.learnnc.org/lp/pages/2646](http://www.learnnc.org/lp/pages/2646)
5. Department of Soft Skills Competency: <https://www.utar.edu.my/dssc/>
6. Nicol, D. and Macfarlane-Dick, D. (2006) Rethinking Formative Assessment in HE: A Theoretical Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. [www.tltt.strath.ac.uk/REAP/public/Resources/DN\\_SHE\\_Final.pdf](http://www.tltt.strath.ac.uk/REAP/public/Resources/DN_SHE_Final.pdf)
7. Romanko, I. N.(2014). Organization al Participation as a Part of the Communication Process in Organizations. Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2011, N 2(16).URL: <http://psystudy.ru> (dateofaccess: 12.11.2014). 0421100116/0018

**Завдання для самостійної роботи для студентів, які перебувають у відрядженні за програмою академічної мобільності**

| Форма роботи   | Максимальна кількість балів |
|--|-----------------------------|
| Відпрацювання лекційних занять: ознайомлення з матеріалом лекції за лекційними презентаціями (розміщені на <a href="http://psydilab.univer.kharkov.ua/index.php/en/education/148-soft-skills-for-professional-development">http://psydilab.univer.kharkov.ua/index.php/en/education/148-soft-skills-for-professional-development</a> ) та написати коротку (до 1000 знаків) рефлексію за темою заняття (за планом) – «Найбільш важливим у даній темі для мене виявилось...». Обгрунтувати чому саме так. | 40 балів                    |
| Написання есе «Мій досвід самостійно завершеної праці без нагляду/примусу», яке покаже роботодавцю/партнеру/стейкхолдеру Ваші здібності до незалежної праці (до 2000 знаків).  | 10 балів                    |
| Перегляд фільмів «Ми - команда» (2006, реж. Джозеф Макджинти Никол) та «Страх і трепет» (2003, реж. Ален Корно). Написання есе (до 2000 знаків) – чому в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах навчили мене ці фільми.   | 20 балів                    |
| Підготовка презентації з будь-якої професійної або суспільно-важливої теми з використанням редактору Power Point або аналогічного (10-20 слайдів).   | 10 балів                    |
| Самостійне проходження тесту Хоні та Мамфорд «Стиль навчання» (Honey and Mumford Learning styles questionnaire, LSQ) з 1-ї глави електронного підручника з «Soft Skills» - «Вступ до Софт Скіллз» або з сайту Лабораторії психодіагностики. Виконати тест, оцінити результати, написати висновок.  | 10 балів                    |
| Написання ПОПР на все життя (плану особистісного та професійного розвитку) зі SMART-цілями.  | 10 балів                    |

**Критерії оцінювання відпрацювання лекційних занять:**

**30-40 балів** – наявність рефлексії з усіх тем, рефлексія відповідає змісту матеріалу (показує, що здобувач ретельно ознайомився з матеріалом теми), рефлексія відбиває перенесення знань у особисту ситуацію та показує бажання використати (впровадити) матеріал в реальне життя/професійну діяльність;

**20 балів-29** – часткове виконання вищезгаданих вимог;

**10-19 балів** – формальне виконання вищезгаданих вимог;

**0-9 балів** – рефлексія відбиває небажання ретельного вивчення матеріалу, намагання написати будь-що, «відписатися».

**Критерії оцінювання есе «Мій досвід самостійно завершеної праці без нагляду/примусу»:**

**8-10 балів** – оригінальність прикладу (з власного реального життя), доказовість (доводить, що була незалежна виконана у відповідний термін діяльність, демонструє власні способи самомотивації), стиль тексту (переконливий, стислий, гарна мова);

**5-7 балів** - часткове виконання вищезгаданих вимог;

**0-4 бали** - формальне виконання вищезгаданих вимог або намагання написати будь-що, «відписатися».

### Критерії оцінювання есе за фільмами:

13

**20 балів-29** – есе показує, що здобувач уважно подивився фільми, проаналізував зміст з точки зору проявів командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах, обдумав інші можливі варіанти розвитку подій та поведінки в даних ситуаціях; показав, що зроби для себе певні навчальні висновки;

**10-19 балів** – часткове або формальне виконання вищезгаданих вимог;

**0-9 балів** – текст відбиває небажання ретельного вивчення матеріалу, намагання написати будь-що, «відписатися».

### Критерії оцінювання презентації:

**8-10 балів** – оригінальність теми презентації; оригінальність змісту; відповідність вимогам до ефективних презентацій, що викладені у темі №5 «Навички презентації та самопрезентації»;

**5-7 балів** - часткове виконання вищезгаданих вимог; презентація є плагіатом;

**0-4 бали** - формальне виконання вищезгаданих вимог або намагання зробити будь-що, «відписатися».

### Критерії оцінювання виконання тесту:

**8-10 балів** – коректність виконання та обробки тесту, наявність протоколу; коректність інтерпретації та висновків; висновки відображають перенесення отриманих результатів тесту у власну навчальну ситуацію;

**5-7 балів** - часткове виконання вищезгаданих вимог;

**0-4 бали** - формальне виконання вищезгаданих вимог або намагання зробити будь-що, «відписатися».

### Критерії оцінювання ПОПР:

**8-10 балів** – цілі побудовані в усіх сферах життя; цілі відповідають критеріям SMART; цілі пріоритезовані так, що відбивають чіткий усвідомлений план життя людини та реальне бажання реалізувати їх;

**5-7 балів** - часткове виконання вищезгаданих вимог;

**0-4 бали** - формальне виконання вищезгаданих вимог або намагання написати будь-що, «відписатися».

### Вимоги до оформлення робіт:

- Англійська мова
- Роботи підписані – ПІБ здобувача, група, назва курсу (дисципліни), назва роботи, дата виконання
- Відповідний обсяг роботи

Приклад оформлення ПОПР –

| Приоритет (№) | Мета | Активність з досягнення мети | Підтримка/ресурси | Запланований час досягнення | Докази досягнення |
|---------------|------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
|               |      |                              |                   |                             |                   |