

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ З КУРСУ «ПСИХОДІАГНОСТИКА» ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ 3-ГО КУРСУ Д/В, З/В ТА СТУДЕНТІВ 2-Ї ВИЩОЇ ОСВІТИ

Екзамен проходить не з білетами, а за допомогою тестів.

Розроблено 2 варіанта тесту з 40 завдань кожний на перевірку знань з усього курсу за питаннями для підсумкового контролю, які надані студентам на 1-му занятті та у навчально-методичному комплексі.

Приклади завдань з тесту для 1 варіанту

44. Знайдіть відповідність між типом тестів та найбільш важливим для їх валідації видом валідності:

Тип тестів	Вид валідності	Літера з 1-го стовпчику
А. Тести досягнень	Конструктна	
Б. Тести для профорієнтації та профвідбору	Критеріальна	
В. Тести особистості	Змістовна	

45. Якщо є дві паралельні форми тесту інтелекту (А і Б), при цьому за тестом А середній бал у вибірці стандартизації дорівнює 22, а у тесті Б – 28, що можна сказати про ці тести:
а) тест А складніший ніж тест Б; б) тест А легший ніж тест Б; в) для тесту Б використовувалась більш молода вибірка стандартизації; г) тест Б має більшу дисперсію ніж тест А.

46. У тестових завданнях частіше використовується стверджувальна форма речень з метою:

- а) полегшити розуміння завдань досліджуваним;
- б) підвищити мотивацію досліджуваних;
- в) заволодіти увагою досліджуваного;
- г) знизити тривожність досліджуваного.

Приклади завдань з тесту для 2 варіанту

43. Тест може бути набагато більш дискримінативним, ніж інші методи дослідження – бесіда, інтерв'ю, суб'єктивне шкалювання. Чи вірно це? Так/Ні.

45. Наведіть приклади номотетичних психодіагностичних методик:

46. Відмітьте усі типи методик, які вимагають обмеження часу виконання:

- а) тести інтелекту;
- б) особистісні опитувальники;
- в) тести установок;
- г) тести інтересів;
- д) тести креативності;
- е) тести досягнень;
- ж) проєктивні тести.

Автор-розробник д.психол.н., доц. Луценко О.Л.