

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
кафедра прикладної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-педагогічної  
роботи

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Робоча програма навчальної дисципліни  
**Психологічні аспекти групової динаміки**

<b>рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>галузь знань</b>	05 соціальні і поведінкові науки
<b>спеціальність</b>	053 психологія
<b>освітня програма</b>	психологія
<b>вид дисципліни</b>	за вибором
<b>факультет</b>	Психології

2020 / 2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету

“    ” червня 2020 року, протокол №

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: доцент кафедри прикладної психології  
канд. психол.н., доцент Барінова Н.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри прикладної психології

Протокол від “    ” червня 2020 року №

Завідувач кафедри прикладної психології

\_\_\_\_\_ І.В.Кряж

Програму погоджено методичною комісією факультету психології

Протокол від “    ” червня 2020 року №

Голова методичної комісії факультету психології

\_\_\_\_\_ Ю.А.Гімаєва

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Психологічні аспекти групової динаміки» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 психологія

### 1. Опис навчальної дисципліни

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є:  
теоретичні та прикладні аспекти функціонування малих груп

Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів:

1. Теоретико-методологічні аспекти дослідження та розвитку малої групи.
2. Процес групового функціонування

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є:

сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні та прикладні аспекти групового функціонування, навички практичної роботи з групою.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- дати уявлення про теоретико-методологічні та історичні аспекти дослідження малої групи; основні соціально-психологічні процеси групового функціонування; генезис та розвиток малої групи; соціально-психологічні характеристики сформованої малої групи; процес групового функціонування; психологічний супровод роботи групи., та сформувати навички практичної роботи з групою.

1.3. Кількість кредитів 5

1.4. Загальна кількість годин 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
1 й	1-й
Лекції	
16год.	4 од.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	6 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
88год.	110 год
Індивідуальні завдання	
год.	

## 1.6. Заплановані результати навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

### **Розділ 1. Теоретико-методологічні аспекти дослідження та розвитку малої групи.**

**Тема 1.** Мала група як об'єкт соціально-психологічного дослідження.

Поняття групової динаміки.

**Тема 2 .** Генезис та розвиток малої групи.

Етапи розвитку малої групи. Моделі групоутворення: стратометрична концепція А.В.Петровського, параметричний підхід Л.І.Уманського

**Тема 3.** Феноменологія групового функціонування. Механізми групової динаміки.

Утворення рольової структури групи за Шиндлером. Метод груп – аналізу Фулкса.

**Тема 4.** Лідерство та керівництво в малій групі.

Поняття про лідерство та керівництво. Теорії походження лідерства і керівництва. Стили лідерства та керівництва.

### **Розділ 2. Процес групового функціонування.**

**Тема 5. Психологічний вплив в групі.**

Конформізм та нонконформізм. Експерименти Шеріфа і Мілграма. Рівень моральної зрілості. Деіндивідуалізація.

**Тема 6.** Особистісні чинники формування групової поведінки.

Типи характеру за Ненсі Маквільямс, особливості формування та поведінки у групі. Особливості поведінки у групі в залежності от стилю прихильності. Умови формування.

**Тема 7.** Психологічний супровод роботи групи.

Ідентифікування та аналіз проблем членів групи у міжособистісній та професійній сферах. Особливості консультування в сфері рішення групових проблем. Профілактичні та освітянські заходи у роботі з групою.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	л	і	ср		л	п	л	інд	ср
го	б	д	б	д	б	д	б	д	б	д	б	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Теоретико-методологічні аспекти дослідження та розвитку малої групи.</b>												
<b>Тема 1.</b> Мала група як об'єкт соціально-психологічного дослідження.	10	1	0,5			8,5	10	0,5				9,5
<b>Тема 2.</b> Генезис та розвиток малої групи. Етапи розвитку малої групи.	10	1	0,5			8,5	10	0,5				9,5
<b>Тема 3</b> Феноменологія групового функціонування. Механізми групової динаміки.	20	4	5			11	20	0,5	2			17,5
<b>Тема 4.</b> Лідерство та керівництво в малій групі.	10	2	2			6	10	0,5	1			8,5
Разом за розділом 1	50	8	8			34	50	2	3			45
<b>Розділ 2. Процес групового функціонування.</b>												
<b>Тема 5.</b> Психологічний вплив в групі.	10	2	2			6	10		0,5			9,5
<b>Тема 6.</b> Особистісні чинники формування групової поведінки.	30	4	4			22	30	2	2			26
<b>Тема 7.</b> Психологічний супровод роботи групи.	10	2	2			6	10		0,5			9,5
Разом за розділом 2	50	8	8			34	50	2	3			45
Підготовка до іспиту	20					20	20					20

<i>Усього годин</i>	120	16	16		88	120	4	6			110

#### 4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Визначення рольових позицій у групі.	4
2	Визначення зв'язку рольових позицій у групі за Шиндлером зі складністю образу та соціометричним статусом	2
3	Лідерство та керівництво в малій групі. Типи лідерства	2
4	Психологічний вплив в групі. Навіювання . Груповий тиск: Конформізм та нонконформізм.	2
5	Визначення характеру	2
6	Техники та процеси роботи у групі	4
	Разом	16

#### 5. Завдання для самостійної робота Денна форма навчання

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Мала група як об'єкт соціально-психологічного дослідження. Вивчення літератури.	8,5
8,5	Генезис та розвиток малої групи. Етапи розвитку малої групи. Вивчення літератури. Ознайомлення з теоріями формування малої групи	8,5
8,5	Феноменологія групового функціонування. Механізми групової динаміки. Самостійна практична робота Аналіз групового розподілу по Шиндлеру	11
11	Лідерство та керівництво в малій групі. Вивчення літератури Вивчення емоційного лідерства. Підготовка до контрольної роботи	6
6	Психологічний вплив в групі. Вивчення літератури. Вивчення феномену групового впливу.	6
6	Особистісні чинники формування групової поведінки. Вивчення особливостей формування та прояву особистості.	22
7	Психологічний супровод роботи групи. Підготовка до контрольної роботи	6
	Підготовка до іспиту	20
	Разом	88

#### Самостійна робота Заочна форма навчання

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Мала група як об'єкт соціально-психологічного дослідження. Вивчення літератури.	9,5
2	Генезис та розвиток малої групи. Етапи розвитку малої групи. Вивчення літератури. Ознайомлення з теоріями формування малої групи	9,5
3	Феноменологія групового функціонування. Механізми групової динаміки. Самостійна практична робота Аналіз групового розподілу по Шиндлеру	17,5
4	Лідерство та керівництво в малій групі. Вивчення літератури Вивчення емоційного лідерства.	8,5
5	Психологічний вплив в групі. Вивчення літератури. Вивчення феномену	9,5

	групового впливу.	
9,5	Особистісні чинники формування групової поведінки. Вивчення особливостей формування та прояву особистості.	26
26	Психологічний супровід роботи групи. Підготовка до контрольної роботи	9,5
9,5	Підготовка до іспиту	20
	Разом	110

## 6. Індивідуальні завдання

Не передбачено

## 7. Методи навчання

Лекція – це вид роботи, що систематизує виклад навчального матеріалу. Шляхом відвідування та роботи на лекціях студенти отримують уявлення щодо предмету в цілому, знайомляться з основними теоретичними питаннями курсу. Лекції не вичерпують матеріал дисципліни повністю і покликані закласти основи наукових знань, визначити напрям, основний зміст і характер усіх видів навчальних занять і, головним чином, самостійної роботи студентів.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує завдання спрямовані на вироблення або вдосконалення навичок з попередньо визначених тем, до котрих студенти готуються. На кожному занятті викладач оцінює підготовлені або виконані студентами завдання, їх ктивність, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.

Консультація з дисципліни – метод навчання, який передбачає можливість індивідуального спілкування студента із викладачем за питаннями, що викликали труднощі або потребують додаткової уваги під час вивчення

Самостійна робота студента - вид роботи, що передбачає активність та замученість студента у поза аудиторний час та спрямований на поглиблення знань за певними розділами або темами курсу. Студенти отримують конкретні завдання, термін виконання та попередньо ознайомлюються із вимогами щодо виконання завдань та їх оцінювання.

## 8. Методи контролю

Для студентів денної форми навчання

у якості поточного контролю передбачено:

- оцінювання роботи на практичних заняттях ( 8 занять). Максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 3 бала (8X3 =24)
- виконання практичної роботи «Аналіз групового розподілу». Робота є завданням, яке передбачає визначення та аналіз ролівої позиції кожного студента групи за допомогою теорії Рауля Шиндлера о

рольових позиціях членів у малої групі. Максимальна кількість балів за - виконання практичної роботи - 16 балів

- виконання контрольної роботи за кожним розділом лекційного курсу 2 контрольних роботи. Контрольна робота складається з 5 питань за розділом.

Максимальна кількість балів за виконання кожної контрольної роботи - 10 балів ( 5 питань X 2 бала). Тобто максимальна кількість балів за 2 контрольних роботи – 20 (10 балів X 2 к.р.)

Таким чином за семестр, максимальна кількість балів яку може отримати студент – 60 балів

Для студентів **заочної** форми навчання у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає підготовку студентів до лекцій та семінарських занять (під час сесії), самостійне опрацювання теоретичного матеріалу та виконання - виконання практичної роботи «Аналіз групового розподілу». Робота є завданням, яке передбачає визначення та аналіз рольової позиції кожного студента групи за допомогою теорії Рауля Шиндлера о рольових позиціях членів у малої групі. Максимальна кількість балів за - виконання практичної роботи - 30 балів.

У якості контрольного семестрового заходу передбачено написання контрольної роботи яка складається з трьох завдань:

два завдання містить питання теоретичного характеру, відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Третє завдання стосується розкриття закономірностей групової поведінки.

Екзаменаційну роботу розподілено на 25 варіантів. Номер варіанту роботи може бути закріплений за студентом шляхом випадкового вибору або за вибором викладача.

### **Орієнтовні питання до підсумкового семестрового контролю.**

1 Орієнтовні питання до підсумкового семестрового контролю.

1. Поняття малої групи.
2. Класифікація малих груп.
3. Підходи до вивчення малої групи.
4. Основні характеристики малої групи.
5. Розвиток малої групи за Уманським.
6. Характеристики колективу.
7. Дійова групова емоційна ідентифікація за А.В. Петровським.
8. Опосередкованість стосунків членів малої групи діяльністю (Уманський, Петровський).



9. Основні ідеї груп-аналізу за Фулксом.
10. Структура групового процесу за Фулксом.
11. Рольові позиції в малій групі за Шиндлером.
12. Особистісні чинники формування групової поведінки. Аналіз групової поведінки особистості в залежності від типу характеру. Паронаяльний тип.
13. Механізми групової динаміки.
14. Особистісні чинники формування групової поведінки. Аналіз групової поведінки особистості в залежності від типу характеру. Мазахістичний тип..
15. Особистісні чинники формування групової поведінки. Аналіз групової поведінки особистості в залежності від типу характеру. Істеричний тип .
16. Особистісні чинники формування групової поведінки. Аналіз групової поведінки особистості в залежності від типу характеру. Абсесивно-компульсивний тип..
19. Особистісні чинники формування групової поведінки. Аналіз групової поведінки особистості в залежності від типу характеру. Шизоїдний тип..
17. Особистісні чинники формування групової поведінки. Аналіз групової поведінки особистості в залежності від типу характеру. Депресивний тип.
18. Лідерство як структурна характеристика малої групи.
19. Лідерство та керівництво у групі.
20. Характеристика харизматичного лідерству.
21. Ситуативне лідерство.
22. Феномени групового тиску.
23. Дослідження групового тиску.
24. Методи дослідження групової динаміки: «Груповий малюнок», «Психоскульптура».
25. Відмінності понять “ фасилітація” та “лідерство”.
26. Типи лідерства.
27. Емоційне лідерство.
28. Ознаки емоційного лідеру.
29. Міжособистісне сприйняття в груповому процесі.
30. Феномени, що виникають у процесі групової взаємодії.
31. Конформізм та нонконформізм
32. Види та особливості психологічного впливу.
33. Теорії лідерству.

**9. Схема нарахування балів**  
**Розподіл балів для денної форми навчання**

Поточний контроль та самостійна робота								Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1				Розділ 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		60	40	100
5	5	10	10	10	10	10				

Поточний контроль включає оцінювання -роботи на практичних заняттях 24 б., - виконання виконання практичної роботи 16 б, та виконання 2 контрольних робіт з лекційного курсу 20б. (кожна к.р. – 10 балів).

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання практичної роботи (мінімальна кількість балів 16).

Практична робота оцінюється у 16 балів, які розподілено на 3 балів за своєчасність та 13 балів за зміст роботи.

### Критерії оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-3	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-13	- самостійність виконання; -- коректність застосування і обробки методу; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).

### Розподіл балів для заочної форми навчання

Поточний контроль та самостійна робота							Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1			Розділ 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	60	40	100
5	5	10	10	10	10	10			

Студент є допущеним до підсумкового семестрового контролю за умови виконання самостійної роботи (мінімальна кількість балів 30 ).

У якості контролю для заочної форми навчання передбачено оцінювання контрольної роботи. За виконану контрольну роботу студент отримує 30 балів, які розподілено на 10 балів за кожне завдання

Практична робота оцінюється у 30 балів, які розподілено на 5 балів за своєчасність та 25 балів за зміст роботи.

### Критерії оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-25	самостійність виконання; -- коректність застосування і обробки методу; - грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).

**Семестровий контроль** (екзамен) проводиться у письмовій формі під час сесії та є однаковим для студентів денної та заочної форми навчання – завдання містить 2 питання, які потребують розгорнутої та обґрунтованої відповіді. Кожне питання оцінюється у 20 балів, сумарно 40 балів за роботу.

### Критерії оцінювання зекзаменаційної роботи

Бали за контрольне питання	Критерії оцінювання
18-20	У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи.
14-17	Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалі студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом.
10-13	Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім.
5-9	У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни.
0-4	Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією.

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	для заліку
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

## 9. Рекомендована література

### Основна література

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. МГУ, 1983.
2. Берн Э. Лидер и группа. Екатеринбург, 2000.
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.,1999.
5. Десев Л. Психология малых групп. М., 1979.

6. Донцов А.И. Психология коллектива. МГУ, 1979.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М., Социальное влияние. СПб, 2000.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. СПб, 2002
9. Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах. Киев, 1982.
10. Кричевский Р.А., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. МГУ, 2009.
11. Кричевский Р.А. Если вы руководитель... М., 1992.
12. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. МГУ, 1990.
13. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. М., 1976.
14. Келли Г., Армстронг Р. Тренинг принятия решений. СПб, 2001.
15. Обозов Н.Н. психология делового общения. СПб, 1993.
16. Петрова Н. Тренинг для победителя. СПб, 2002.
17. Роббер М.-А., Тильман Ф. психология индивида и группы. М., 1988.
18. Чалдини Р. Психология влияния СПб, 1998.
19. Фопель К. Создание команды. М., 2002.
20. Создание и разрушение эмоциональных связей. Дж. Боулби. – Москва : Академический проект, 2004. – 232 с. – (Руководство практического психолога) .
21. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480
22. Кондратьев М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. СПб., 2005.
23. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога (практика). М., 2007.
24. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.
25. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000.
26. Мухина В. С. Человек под прессингом малой группы: конформизм, негативизм, самостоятельность // Социальная психология малых групп: Материалы Второй всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А. В. Петровского / Под ред. М. Ю. Кондратьева. М., 2011.
27. Оруэлл Дж. Памяти Каталонии. Эссе. М., 2003.
28. Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. М.,
29. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М..
30. Тейлор Ш. и др. Социальная психология. СПб., 2004.
31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
- 32.

### Допоміжна література

1. Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование. М., 2000.
2. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. М., 1990.
3. Дизель П.М., Мак-Кинли Риньян У. Поведение человека в организации. М., 1993.
4. Кунц Г., О'Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. М., 1996.
5. Ладанов И.Д. Психология управления рыночными структурами: преобразующее Лидерство. М., 1997.
6. Перлаки И. Нововведения в организациях. М., 1980.
7. Роджерс Э. Коммуникация в организациях. М., 1980.
8. Санталайнен Т., Водтилаинен Э., Порення Т., Ниссинен Й. Управление по результатам. М., 1988.
9. Семечкин Н.И. Психология малых групп: учебное пособие, 2004.
10. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М., 2006.

### **10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Навчально-методичний комплекс з курсу.
2. Навроцький О.І., Поліванова О.Є. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Х., 2008.

#### Додаток

Завдання для самостійної роботи для студентів, які перебувають у відрядженні за програмою академічної мобільності

Форма роботи	Максимальна кількість балів
Відпрацювання практичних занять: підготовка есе за темою заняття (за планом)	8 занять x 5 балів = 40 балів
Відпрацювання лекційних занять: написання есе за темою лекційних занять:	8 занять x 5 балів = 40 балів
Виконання самостійної роботи з дисципліни - Аналіз групового розподілу по Шиндлеру	20 балів

#### **Критерії оцінки есе:**

- Формулювання теми есе і відповідність змісту заявленої теми,
- Відсутність плагіату,
- Самостійність викладу думки, розкриття своєї власної думки,
- Глибина висвітлення теми,
- Літературний стиль,
- Відповідність вимогам до оформлення

Есе з дисципліни Психологічні аспекти групової динаміки (практичне заняття № )  
/ ( тема лекційного заняття )  
студента(ки) гр.      Прізвище І.Б.

Тема

Текст, текст, текст.....

Вимоги до оформлення обох типів роботи: обсяг до 3 стор., Times New Roman, 11 кегль, інтервал 1,5 поля (л, п, в, н), мм: 20, 10, 10, 10.

Есе – творча робота, у вільній формі, виклад власних думок за запропонованою темою, підготовлений на основі вивчення цієї проблеми.

Виконання самостійної роботи з дисципліни -Аналіз групового розподілу по Шиндлеру студент готує на підставі розподілу ролей у групі студентом якої він є.

Критерії оцінювання роботи «Аналіз групового розподілу по Шиндлеру:»

1 бал - Своєчасність

1 бал - Відповідність формальним вимогам (., Times New Roman, 11 кегль, інтервал 1,5 поля (л, п, в, н), мм: 20, 10, 10, 10. , : обсяг до 5 стор),

10 балів – Наявність, коректність та повнота аналізу групової ролі кожного члена студентської групи , використання літературних джерел

8балів – Наявність висновків та дискусійних питань