

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Кафедра загальної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-  
педагогічної роботи

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Робоча програма навчальної дисципліни  
**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	<u>05 соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)
спеціальність	<u>053 психологія</u> (шифр і назва)
освітньо-професійна програма	психологія <u>(шифр і назва)</u>
вид дисципліни	<u>обов'язкова</u>
факультет	<u>психології</u>

2020 / 2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 року, протокол № \_\_\_\_\_

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Маєвська Н.А., к. психол. н., доцент, доцент кафедри загальної психології факультету психології.

Програму схвалено на засіданні кафедри загальної психології

Протокол від “09” червня 2020 року № 5

Завідувач кафедри загальної психології

\_\_\_\_\_ Валерій ОЛЕФІР  
(підпис)

Програму погоджено методичною комісією факультету психології

Протокол від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Голова методичної комісії факультету психології

\_\_\_\_\_ Юлія ГІМАЄВА  
(підпис)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Експериментальна психологія. Практикум з психології» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 психологія.

### 1. Опис навчальної дисципліни

#### 1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Експериментальна психологія. Практикум з психології» є забезпечення усвідомлення та оволодіння студентами основними методами дослідження особистості.

#### 1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- засвоєння основних положень теоретичних концепцій особистості;
- опанування процедурою наукового психологічного дослідження;
- формування самостійності в роботі з літературними джерелами;
- навчання плануванню та проведенню дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- напрацювання вміння встановлення контакту з досліджуваними;
- формування професійної відповідальності.

#### 1.3. Кількість кредитів – 4.

#### 1.4. Загальна кількість годин – 120.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
4-й	4-й
Лекції	
16 год.	4 год.
Практичні, семінарські заняття	
год.	
Лабораторні заняття	
32 год.	12 год.
Самостійна робота	
72 год.	104 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

## **1.6. Заплановані результати навчання:**

Студенти після успішного завершення програми мають продемонструвати заплановані уміння:

- методично вірно ставити та проводити експеримент;
- вільно орієнтуватися в методах дослідження основних характеристик пізнавальної сфери та інтелекту;
- уміло аналізувати та узагальнювати результати експерименту та спостереження;
- проводити інтерпретацію результатів експерименту, інтегруючи та систематизуючи отримані знання.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Особистість як об'єкт психологічного пізнання**

#### *Тема 1. Напрями дослідження особистості в психології*

Проблема особистості у психології. Методи дослідження особистості в теоріях особистості. Методи збору даних. Три основні підходи до емпіричного дослідження особистості: клінічні, експериментальні, кореляційні дослідження.

Етичні принципи проведення психологічного дослідження.

### **Розділ 2. Методи вивчення особистості**

#### *Тема 2. Методи дослідження Я-концепції особистості*

Концептуальні підходи до розуміння психологічної структури Я-концепції. Когнітивна, оцінкова та поведінкова складові Я-концепції.

Класифікація методів дослідження Я-концепції.

#### *Тема 3. Методи вивчення мотиваційної сфери особистості*

Основні підходи до вивчення мотивації. Специфіка вивчення мотивації у психоаналізі, біхевіоризмі, гуманістичній психології: основні поняття, принципи та методи дослідження. Експериментально-психологічні дослідження мотиваційної динаміки: ефект незавершеної дії (ефект Б.В. Зейгарник), дослідження феноменів заміщення та психічного перенасичення, дослідження рівня домагань.

Методики дослідження мотивації: прямі методи, особистісні опитувальники, проективні методи.

#### *Тема 4. Методи вивчення темпераменту особистості*

Визначення та властивості темпераменту. Типологія темпераменту. Загальна характеристика розвитку психодинамічних властивостей особистості.

Зміст методик дослідження індивідних психологічних властивостей особистості за параметром реактивності.

#### *Тема 5. Методи вивчення характеру особистості*

Співвідношення темпераменту та характеру особистості. Визначення поняття характеру та його властивості. Акцентуації характеру.

Методи дослідження характеру.

*Тема 6. Методи дослідження емоційної сфери особистості*

Специфіка емоційної сфери особистості. Проблема сталих емоційних відносин. Емоційні стани, їхнє експериментальне дослідження. Емоційний інтелект та методи його дослідження.

*Тема 7. Багатофакторні методи дослідження особистості*

Метод факторного аналізу та основне правило його використання при вивченні особистості. Дослідження Г. Айзенка, Р. Кетела, В. Нормана та Л. Голдберга.

Загальна характеристика 16-факторного опитувальника Р. Кетела (16-PF). Первинні та вторинні фактори. Алгоритм інтерпретації факторів.

Загальна характеристика «Переробленого особистісного опитувальника NEO» Л. Голдберга та адаптованого «Опитувальника для вимірювання п'яти факторів особистості (TIPI-UKR)».

**Розділ 3. Письмовий звіт за результатами проведення психологічного дослідження особистості**

*Тема 8. Загальні вимоги до складання психологічної характеристики*

Особливості звіту про психологічне обстеження особистості. Вступ до звіту. Основні розділи: «Інтелектуальна сфера», «Особливості Я-концепції», «Мотиваційна сфера», «Емоційна сфера», «Особливості спілкування».

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо-го	у тому числі					усьо-го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Особистість як об'єкт психологічного пізнання</b>												
<b>Тема 1.</b> Напрямки дослідження особистості у психології	10	2		6		2	7	1		2		4
Разом за розділом 1	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Розділ 2. Методи вивчення особистості</b>												
<b>Тема 2.</b> Методи	13	2		4		7		0.5		1.5		14

вивчення я- концепції особистості												
<b>Тема 3.</b> Методи дослідження мотиваційної сфери особистості	13	2		4		7		0.5		3		14
<b>Тема 4.</b> Методи вивчення темпераменту	7	2		2		3	8.25	0.25		1		7
<b>Тема 5.</b> Методи дослідження характеру	8	2		4		4	8.25	0.25		1		7
<b>Тема 6.</b> Методи дослідження емоційної сфери особистості	15	2		6		7		0.5		1.5		14
<b>Тема 7.</b> Багатофакторні методи дослідження особистості	16	2		6		8		0.5		2		16
Разом за розділом 2	<b>74</b>	<b>10</b>		<b>26</b>		<b>36</b>		<b>2.5</b>		<b>10</b>		<b>72</b>
<b>Розділ 3. Письмовий звіт за результатами проведення психологічного дослідження особистості</b>												
<b>Тема 8.</b> Загальні вимоги до складання психологічної характери- стики	36	2		0		34		0.5				28
Разом за розділом 3	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>0</b>		<b>34</b>		<b>0.5</b>		<b>0</b>		<b>28</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>72</b>		<b>4</b>		<b>12</b>		<b>104</b>

#### 4. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Методи психологічного дослідження особистості	2	1
2	Експеримент як метод психологічного дослідження	2	1
3	Проективна методика „Я соціально-символічні завдання”	2	1
4	Методика дослідження самооцінки особистості та визначення індексу задоволення собою	2	0,5
5	Оцінка задоволеності потреб методом парних порівнянь	2	1
6	Оцінка мотивації успіху та боязні невдач	2	1
7	Дослідження цінностей особистості (опитувальник Ш.Шварца)	2	1
8	Тест РЕН (новий варіант методики Г. Айзенка)	2	0,5
9	Вивчення основних рис характеру методом прямого оцінювання	2	0,5
10	Адаптований характерологічний опитувальник К. Леонгарда-Х. Смішека	2	0,5
11	Диференційні шкали емоцій (за К. Ізардом)	2	0,5
12	Шкала особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна	2	1
13	Методика «ЕМІн»	2	0,5
14	Методика багатофакторного дослідження особистості Р. Кеттелла	4	1
15	Опитувальник для вимірювання п'яти факторів особистості (TIPI-UKR)	2	1
Разом		<b>32</b>	<b>12</b>

#### 5.Завдання для самостійної роботи

№	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
---	--------------------------------	-----------------

з/п		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Підготовка до лекцій	8	8
2	Підготовка до лабораторних робіт	16	32
3	Підготовка до контрольних робіт	4	15
4	Ознайомлення з методами дослідження особистості в психоаналітичній теорії	6	6
5	Ознайомлення з методами дослідження особистості в аналітичній психології К.Г. Юнга	6	6
6	Ознайомлення з методами дослідження особистості в соціально-психологічних теоріях (А. Адлер, Е. Фромм, К. Хорні)	6	6
7	Ознайомлення з методами дослідження особистості в центрованій на людині теорії К. Роджерса	6	6
8	Аналіз експерименту	10	10
9	Психологічна характеристика досліджуваного	10	15
Разом		<b>72</b>	<b>104</b>

## 6. Індивідуальні завдання

Не передбачені

## 7. Методи навчання

Протягом викладання дисципліни «Експериментальна психологія. Практикум з психології» використовуються такі методи навчання, як лекції (лекції-візуалізації, лекції з помилками) та лабораторні заняття.

## 8. Методи контролю

### 8.1. Для студентів денної форми навчання

Передбачається оцінка звітів з лабораторних робіт, виконання аналізу експерименту та двох контрольних робіт, а також оцінка виконання студентами психологічної характеристики досліджуваного.

### 8.2. Для студентів заочної форми навчання

Передбачається оцінка звітів з лабораторних робіт, виконання аналізу експерименту та однієї контрольної роботи, а також оцінка виконання студентами психологічної характеристики досліджуваного.

## 9. Схема нарахування балів

### 9.1. Для студентів денної форми навчання:



Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання											Залікова робота	Сума
Розділ 1	Розділ2						Розділ3	Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8					
4	4	6	14 (л.р. експ.)	4	6	4	18	-	-	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

## 9.2. Для студентів заочної форми навчання:

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання											Залікова робота	Сума
Розділ 1	Розділ2						Розділ3	Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8					
4	4	6	2	4	6	4	12	18	-	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

## Критерії оцінювання

### Для студентів денної форми навчання

#### Лабораторні роботи

За результатами виконання лабораторної роботи студент пише звіт, який містить наступні рубрики: назву роботи, її мету, характеристику досліджуваного, його стану, матеріали та обладнання, хід виконання, протокол дослідження, результати та висновки.

Робота оцінюється у **2 бали**, якщо:

1. її вчасно подано на перевірку (у день виконання, або на наступному занятті);
2. присутні усі рубрики;
3. результати та висновки повні та ґрунтовні.

У випадку несвоєчасного подання без поважних причин та (або) за наявності незначних помилок оцінка знижується на один бал.

*0 балів* – у випадку невідповідності висновків отриманим результатам.

#### Контрольні роботи

Програмою передбачено проведення 2 контрольних робіт у вигляді тестових завдань (по 9 питань у кожній контрольній роботі). У випадку правильної відповіді на питання нараховується *1 бал*.

Перша контрольна робота проводиться за результатами самостійної роботи за темами 3,4,5,6 з переліку тем для самостійної роботи. Друга – на засвоєння теоретичного матеріалу.

Максимальна оцінка за кожну контрольну роботу – **9 балів**.

### **Аналіз експерименту**

Студентам пропонується знайти та роздрукувати опис класичного психологічного експерименту з вивчення особистості та проаналізувати його у таких термінах метапонять експериментальної психології:

- 1) проблема дослідження;
  - 2) змінні (незалежні, залежні, операційні, зовнішні);
  - 3) гіпотеза (теоретична, експериментальна);
  - 4) метод дослідження (експериментальний, квазіекспериментальний, неекспериментальний та ін.);
  - 5) експериментальний план (для експериментального дослідження); способи контролю змінних;
  - 6) методи статистичного оцінювання результатів.
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 пункти оцінюються максимально у *2 бали* у випадку правильно визначених відповідних компонентів.

Максимальна оцінка – **12 балів**.

### **Психологічна характеристика містить:**

1. Вступ.
2. Розділ «Інтелектуальна сфера».
3. Розділ «Особливості Я-концепції».
4. Розділ «Мотиваційна сфера».
5. Розділ «Емоційна сфера».
6. Розділ «Особливості спілкування».
7. Висновки та рекомендації.
8. Додатки (показники за усіма методиками).

### **Загальна сума – 40 балів.**

За вступ нараховується **5 балів**, якщо в ньому зазначені усі необхідні відомості, відсутні помилки; **3 бали** – якщо містить незначні помилки (1-2);

**0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

За розділи «Інтелектуальна сфера», «Особливості Я-концепції», «Мотиваційна сфера», «Емоційна сфера», «Особливості спілкування»:

**5 балів** виставляється, якщо повністю розкрито зміст розділу, опис відповідає виміряним показникам, відсутні помилки;

**4 бали** - якщо опис містить дрібні неточності, незначні помилки (не більше 1-2);

**3 бали** – значні неточності, неповна відповідність результатам дослідження;

**2 бали** – велика кількість помилок, опис майже не збігається з результатами дослідження;

**1 бал** – опис не відповідає результатам дослідження;

**0 балів** – розділ відсутній.

Висновки та рекомендації оцінюються також в **5 балів**, якщо вони повні, ґрунтовні, не містять помилок; **4 бали** - містять дрібні неточності,

незначні помилки; **3 бали** – якщо висновки повні, проте рекомендації формальні; **2 бали** – висновки та рекомендації неповні або присутня велика кількість помилок; **1 бали** – присутні висновки, але відсутні рекомендації, дуже велика кількість помилок та неточностей або наявні формальні висновки, проте рекомендації відсутні; **0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

**5 балів** за додатки виставляються, якщо представлені дані за усіма методиками, які заплановані програмою курсу. За відсутність показників за однією методикою знижує оцінку на **0,5 бала**. На **1 бал** знижується оцінка за помилки у даних.

*Для студентів заочної форми навчання*

### **Контрольна робота**

Програмою передбачено проведення контрольної роботи, яка містить 2 питання. Максимальна оцінка за перше питання – **9 балів**, за друге – **9 балів**.

#### Варіанти контрольної роботи

##### Варіант 1

1. Класифікація та опис методів вивчення Я-концепції особистості.
2. Методи дослідження особистості в психоаналітичній теорії.

##### Варіант 2

1. Класифікація та опис методів дослідження мотиваційної сфери особистості.
2. Методи дослідження особистості в аналітичній психології К.Г. Юнга.

##### Варіант 3

1. Класифікація та опис методів вивчення темпераменту та характеру особистості .
2. Методи дослідження особистості в соціально-психологічних теоріях (А. Адлер, Е. Фромм, К. Хорні).

##### Варіант 4

1. Класифікація та опис методів дослідження емоційної сфери особистості.
2. Методи дослідження особистості в центрованій на людині теорії К. Роджерса.

### **Аналіз експерименту**

Студентам пропонується знайти та роздрукувати опис класичного психологічного експерименту з вивчення особистості та проаналізувати його у таких термінах метапонять експериментальної психології:

- 1) проблема дослідження;
- 2) змінні (незалежні, залежні, операційні, зовнішні);
- 3) гіпотеза (теоретична, експериментальна);
- 4) метод дослідження (експериментальний, квазіекспериментальний, неекспериментальний та ін.);
- 5) експериментальний план (для експериментального дослідження); способи контролю змінних;
- 6) методи статистичного оцінювання результатів.

1, 4, 5, 6 пункти оцінюються максимально *1 бал*, *2 – 3 бали*, *3 – 2 бали* у випадку правильно визначених відповідних компонентів.

Максимальна оцінка – **9 балів**.

### **Лабораторні роботи**

За результатами виконання лабораторної роботи студент пише звіт, який містить наступні рубрики: назву роботи, її мету, характеристику досліджуваного, його стану, матеріали та обладнання, хід виконання, протокол дослідження, результати та висновки.

Робота оцінюється у **2 бали**, якщо:

її вчасно подано на перевірку (у день виконання, або на наступному занятті);

присутні усі рубрики;

результати та висновки повні та ґрунтовні.

У випадку несвоєчасного подання без поважних причин та (або) за наявності незначних помилок оцінка знижується на один бал.

*0 балів* – у випадку невідповідності висновків отриманим результатам.

**Психологічна характеристика** містить:

3. Вступ.

4. Розділ «Інтелектуальна сфера».

3. Розділ «Особливості Я-концепції».

4. Розділ «Мотиваційна сфера».

5. Розділ «Емоційна сфера».

6. Розділ «Особливості спілкування».

7. Висновки та рекомендації.

8. Додатки (показники за усіма методиками).

**Загальна сума – 40 балів.**

За вступ нараховується **5 балів**, якщо в ньому зазначені усі необхідні відомості, відсутні помилки; **3 бали** – якщо містить незначні помилки (1-2);

**0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

За розділи «Інтелектуальна сфера», «Особливості Я-концепції», «Мотиваційна сфера», «Емоційна сфера», «Особливості спілкування»:

**5 балів** виставляється, якщо повністю розкрито зміст розділу, опис відповідає вимірним показникам, відсутні помилки;

**4 бали** - якщо опис містить дрібні неточності, незначні помилки (не більше 1-2);

**3 бали** – значні неточності, неповна відповідність результатам дослідження;

**2 бали** – велика кількість помилок, опис майже не збігається з результатами дослідження;

**1 бал** – опис не відповідає результатам дослідження;

**0 балів** – розділ відсутній.

Висновки та рекомендації оцінюються також в **5 балів**, якщо вони повні, ґрунтовні, не містять помилок; **4 бали** - містять дрібні неточності, незначні помилки; **3 бали** – якщо висновки повні, проте рекомендації формальні; **2 бали** – висновки та рекомендації неповні або присутня велика кількість помилок; **1 бали** – присутні висновки, але відсутні рекомендації, дуже велика кількість помилок та неточностей або наявні формальні висновки, проте рекомендації відсутні; **0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

**5 балів** за додатки виставляються, якщо представлені дані за усіма методиками, які заплановані програмою курсу. За відсутність показників за однією методикою знижує оцінку на **0,5 бала**. На **1 бал** знижується оцінка за помилки у даних.

Психологічна характеристика досліджуваного – залікова робота з курсу.

#### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	не зараховано

## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Верещагина Л.А. Психология потребностей и мотивация персонала / Л.А.Верещагина. – Харьков, 2005. – 156 с.
2. Гуменюк О. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник / О.Гуменюк. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 310 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб.: “Питер”, 2000. – 320 с.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2007. – 512 с.
5. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус) / С.Д. Максименко, Е.Л. Носенко– К.: МАУП, 2002. – 128 с.
6. Методики исследования Эмоциональной сферы человека / сост. Е.В. Заика, А.И. Зимовин. – Харьков: «ПромАрт», 2018. – 260 с.
7. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. – М., 1985.
8. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Л.Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
9. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560 с.
10. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Т. 1. – 312 с.
11. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Т. 2. – 248 с.
12. Реан А.А. Психология изучения личности / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.

#### **Допоміжна література**

1. Беседин А. Н. Книга практического психолога: Часть 1 / А.Н. Беседин, И. И. Липатов, А. В. Тимченко, В. Б. Шапарь. – Харьков: РИП “Оригинал”, фирма “Фортуна прес”, 1996.- 302 с.
2. Беседин А. Н. Книга практического психолога: Часть 2 / А. Н.Беседин, И. И. Липатов, А. В. Тимченко, В. Б. Шапарь – Харьков: РИП “Оригинал”, фирма “Фортуна – пресс”, 1996. – 415 с.
3. Бурлачук Л. Ф., Королев Д. К. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности / Л. Ф. Бурлачук, Д. К. Королев // Вопросы психологии, 2000. – № 1. – С. 126 – 134.
4. Експериментальна психологія особистості: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності „Психологія” / Укладач: к.психол.н. Маєвська Н.А. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2007. – 16 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
7. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології / Пашукова Т. І. , А.І.Допіра, Г. В. Дьяконов. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2000. – 204 с.

8. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / К.С. Холл, Г. – М. Линдсей: «КСП+», 1997. – 720 с.

**11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

**Навчальна дисципліна:  
Експериментальна психологія.**

## Критерії оцінювання

*Для студентів денної форми навчання*

### **Лабораторні роботи**

За результатами виконання лабораторної роботи студент пише звіт, який містить наступні рубрики: назву роботи, її мету, характеристику досліджуваного, його стану, матеріали та обладнання, хід виконання, протокол дослідження, результати та висновки.

Робота оцінюється у **2 бали**, якщо:

- її вчасно подано на перевірку (у день виконання, або на наступному занятті);
- присутні усі рубрики;
- результати та висновки повні та ґрунтовні.

У випадку несвоєчасного подання без поважних причин та (або) за наявності незначних помилок оцінка знижується на один бал.

*0 балів* – у випадку невідповідності висновків отриманим результатам.

### **Контрольні роботи**

Програмою передбачено проведення 2 контрольних робіт у вигляді тестових завдань (по 9 питань у кожній контрольній роботі). У випадку правильної відповіді на питання нараховується *1 бал*.

Перша контрольна робота проводиться за результатами самостійної роботи за темами 3,4,5,6 з переліку тем для самостійної роботи. Друга – на засвоєння теоретичного матеріалу.

Максимальна оцінка за кожну контрольну роботу – **9 балів**.

### **Аналіз експерименту**

Студентам пропонується знайти та роздрукувати опис класичного психологічного експерименту з вивчення особистості та проаналізувати його у таких термінах метапонять експериментальної психології:

- 1) проблема дослідження;
- 2) змінні (незалежні, залежні, операційні, зовнішні);
- 3) гіпотеза (теоретична, експериментальна);
- 4) метод дослідження (експериментальний, квазіекспериментальний, неекспериментальний та ін.);
- 5) експериментальний план (для експериментального дослідження);  
способи контролю змінних;
- б) методи статистичного оцінювання результатів.

1, 2, 3, 4, 5, 6 пункти оцінюються максимально у **2 бали** у випадку правильно визначених відповідних компонентів.

Максимальна оцінка – **12 балів**.

**Психологічна характеристика** містить:



5. Вступ.
6. Розділ «Інтелектуальна сфера».
3. Розділ «Особливості Я-концепції».
4. Розділ «Мотиваційна сфера».
5. Розділ «Емоційна сфера».
6. Розділ «Особливості спілкування».
7. Висновки та рекомендації.
8. Додатки (показники за усіма методиками).

**Загальна сума – 40 балів.**

За вступ нараховується **5 балів**, якщо в ньому зазначені усі необхідні відомості, відсутні помилки; **3 бали** – якщо містить незначні помилки (1-2);

**0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

За розділи «Інтелектуальна сфера», «Особливості Я-концепції», «Мотиваційна сфера», «Емоційна сфера», «Особливості спілкування»:

**5 балів** виставляється, якщо повністю розкрито зміст розділу, опис відповідає виміряним показникам, відсутні помилки;

**4 бали** - якщо опис містить дрібні неточності, незначні помилки (не більше 1-2);

**3 бали** – значні неточності, неповна відповідність результатам дослідження;

**2 бали** – велика кількість помилок, опис майже не збігається з результатами дослідження;

**1 бал** – опис не відповідає результатам дослідження;

**0 балів** – розділ відсутній.

Висновки та рекомендації оцінюються також в **5 балів**, якщо вони повні, ґрунтовні, не містять помилок; **4 бали** - містять дрібні неточності, незначні помилки; **3 бали** – якщо висновки повні, проте рекомендації формальні; **2 бали** – висновки та рекомендації неповні або присутня велика кількість помилок; **1 бали** – присутні висновки, але відсутні рекомендації, дуже велика кількість помилок та неточностей або наявні формальні висновки, проте рекомендації відсутні; **0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

**5 балів** за додатки виставляються, якщо представлені дані за усіма методиками, які заплановані програмою курсу. За відсутність показників за однією методикою знижує оцінку на **0,5 бала**. На **1 бал** знижується оцінка за помилки у даних.

*Для студентів заочної форми навчання*

### **Контрольна робота**

Програмою передбачено проведення контрольної роботи, яка містить 2 питання. Максимальна оцінка за перше питання – **9 балів**, за друге – **9 балів**.

Варіанти контрольної роботи

Варіант 1

3. Класифікація та опис методів вивчення Я-концепції особистості.
4. Методи дослідження особистості в психоаналітичній теорії.

#### Варіант 2

3. Класифікація та опис методів дослідження мотиваційної сфери особистості.
4. Методи дослідження особистості в аналітичній психології К.Г. Юнга.

#### Варіант 3

3. Класифікація та опис методів вивчення темпераменту та характеру особистості .
4. Методи дослідження особистості в соціально-психологічних теоріях (А. Адлер, Е. Фромм, К. Хорні).

#### Варіант 4

3. Класифікація та опис методів дослідження емоційної сфери особистості.
4. Методи дослідження особистості в центрованій на людині теорії К. Роджерса.

#### **Аналіз експерименту**

Студентам пропонується знайти та роздрукувати опис класичного психологічного експерименту з вивчення особистості та проаналізувати його у таких термінах метапонять експериментальної психології:

- 1) проблема дослідження;
- 2) змінні (незалежні, залежні, операційні, зовнішні);
- 3) гіпотеза (теоретична, експериментальна);
- 4) метод дослідження (експериментальний, квазіекспериментальний, неекспериментальний та ін.);
- 5) експериментальний план (для експериментального дослідження);  
способи контролю змінних;
- 6) методи статистичного оцінювання результатів.

1, 4, 5, 6 пункти оцінюються максимально *1 бал*, 2 – *3 бали*, 3 – *2 бали* у випадку правильно визначених відповідних компонентів.

Максимальна оцінка – **9 балів**.

#### **Лабораторні роботи**

За результатами виконання лабораторної роботи студент пише звіт, який містить наступні рубрики: назву роботи, її мету, характеристику досліджуваного, його стану, матеріали та обладнання, хід виконання, протокол дослідження, результати та висновки.

Робота оцінюється у **2 бали**, якщо:

її вчасно подано на перевірку (у день виконання, або на наступному занятті);

присутні усі рубрики;

результати та висновки повні та ґрунтовні.

У випадку несвоєчасного подання без поважних причин та (або) наявності незначних помилок оцінка знижується на один бал.

**0 балів** – у випадку невідповідності висновків отриманим результатам.

**Психологічна характеристика** містить:

1. Вступ.
2. Розділ «Інтелектуальна сфера».
3. Розділ «Особливості Я-концепції».
4. Розділ «Мотиваційна сфера».
5. Розділ «Емоційна сфера».
6. Розділ «Особливості спілкування».
7. Висновки та рекомендації.
8. Додатки (показники за усіма методиками).

**Загальна сума – 40 балів.**

За вступ нараховується **5 балів**, якщо в ньому зазначені усі необхідні відомості, відсутні помилки; **3 бали** – якщо містить незначні помилки (1-2);

**0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

За розділи «Інтелектуальна сфера», «Особливості Я-концепції», «Мотиваційна сфера», «Емоційна сфера», «Особливості спілкування»:

**5 балів** виставляється, якщо повністю розкрито зміст розділу, опис відповідає вимірним показникам, відсутні помилки;

**4 бали** - якщо опис містить дрібні неточності, незначні помилки (не більше 1-2);

**3 бали** – значні неточності, неповна відповідність результатам дослідження;

**2 бали** – велика кількість помилок, опис майже не збігається з результатами дослідження;

**1 бал** – опис не відповідає результатам дослідження;

**0 балів** – розділ відсутній.

Висновки та рекомендації оцінюються також в **5 балів**, якщо вони повні, ґрунтовні, не містять помилок; **4 бали** - містять дрібні неточності, незначні помилки; **3 бали** – якщо висновки повні, проте рекомендації формальні; **2 бали** – висновки та рекомендації неповні або присутня велика кількість помилок; **1 бал** – присутні висновки, але відсутні рекомендації, дуже велика кількість помилок та неточностей або наявні формальні

висновки, проте рекомендації відсутні; **0 балів** – за відсутності відповідної рубрики.

**5 балів** за додатки виставляються, якщо представлені дані за усіма методиками, які заплановані програмою курсу. За відсутність показників за однією методикою знижує оцінку на **0,5 бала**. На **1 бал** знижується оцінка за помилки у даних.

Психологічна характеристика досліджуваного – залікова робота з курсу.

до робочої програми навчальної дисципліни  
«Експериментальна психологія. Практикум з психології»  
для студентів, що навчаються за індивідуальним планом

Форма роботи	Критерії оцінювання	Терміни подачі на перевірку
<p style="text-align: center;"><b>Лабораторні роботи</b></p> <p>(теми див. в п. 4 робочої програми для денної форми навчання)</p> <p>За результатами виконання лабораторної роботи студент пише звіт, який містить наступні рубрики: назву роботи, її мету, характеристику досліджуваного, його стану, матеріали та обладнання, хід виконання, протокол дослідження, результати та висновки. Подаються результати дослідження двох обстежуваних.</p>	<p>Робота оцінюється у <b>2 бали</b>, якщо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• її вчасно подано на перевірку (у день виконання, або на наступному занятті);</li> <li>• присутні усі рубрики;</li> <li>• результати та висновки повні та ґрунтовні.</li> </ul> <p>У випадку несвоєчасного подання без поважних причин та (або) за наявності незначних помилок оцінка знижується на один бал.</p> <p><b>0 балів</b> – у випадку невідповідності висновків отриманим результатам.</p>	Щотижня
<p style="text-align: center;"><b>Контрольна робота</b></p> <p>Перша контрольна робота проводиться за результатами самостійної роботи за темами 4,5,6,7 з переліку тем для самостійної роботи. Друга – на засвоєння теоретичного матеріалу.</p>	Нараховується 1 бал за співпадіння з ключем. Максимальна оцінка за першу контрольну роботу – <b>9 балів</b> , за другу – <b>9 балів</b> .	Заліковий тиждень
<p style="text-align: center;"><b>Аналіз експерименту</b></p> <p>Студентам пропонується знайти та роздрукувати опис класичного психологічного експерименту з вивчення особистості та проаналізувати його у таких термінах метапонять експериментальної психології:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблема дослідження;</li> <li>2) змінні (незалежні, залежні, операційні, зовнішні);</li> <li>3) гіпотеза (теоретична,</li> </ol>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 пункти оцінюються максимально у <b>2 бали</b> у випадку правильно визначених відповідних компонентів. За наявності помилок оцінка знижується на 1 бал.</p> <p><b>0 балів</b> – за відсутності визначення поняття.</p> <p>Максимальна оцінка – <b>12 балів</b>.</p>	Перший тиждень квітня

<p>експериментальна);  4) метод дослідження (експериментальний, квазіекспериментальний, неекспериментальний та ін.);  5) експериментальний план (для експериментального дослідження);  способи контролю змінних;  6) методи статистичного оцінювання результатів</p>		
<p><b>Психологічна характеристика</b> містить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступ.</li> <li>2. Розділ «Інтелектуальна сфера».</li> <li>3. Розділ «Особливості Я-концепції».</li> <li>4. Розділ «Мотиваційна сфера».</li> <li>5. Розділ «Емоційна сфера».</li> <li>6. Розділ «Особливості спілкування».</li> <li>7. Висновки та рекомендації.</li> <li>8. Додатки (показники за усіма методиками).</li> </ol>	<p>За вступ нараховується <b>5 балів</b>, якщо в ньому зазначені усі необхідні відомості, відсутні помилки; <b>3 бали</b> – якщо містить незначні помилки (1-2);  <b>0 балів</b> – за відсутності відповідної рубрики.</p> <p>За розділи «Інтелектуальна сфера», «Особливості Я-концепції», «Мотиваційна сфера», «Емоційна сфера», «Особливості спілкування»:</p> <p><b>5 балів</b> виставляється, якщо повністю розкрито зміст розділу, опис відповідає вимірним показникам, відсутні помилки;</p> <p><b>4 бали</b> - якщо опис містить дрібні неточності, незначні помилки (не більше 1-2);</p> <p><b>3 бали</b> – значні неточності, неповна відповідність результатам дослідження;</p> <p><b>2 бали</b> – велика кількість помилок, опис майже не збігається з результатами дослідження;</p> <p><b>1 бал</b> – опис не відповідає результатам дослідження;</p> <p><b>0 балів</b> – розділ відсутній.</p> <p>Висновки та рекомендації оцінюються також в <b>5 балів</b>, якщо вони повні, ґрунтовні, не містять помилок; <b>4 бали</b> - містять дрібні неточності, незначні помилки; <b>3 бали</b> – якщо висновки повні, проте рекомендації формальні; <b>2 бали</b> – висновки та рекомендації неповні або присутня велика кількість помилок; <b>1 бали</b> – присутні висновки, але відсутні рекомендації, дуже велика кількість помилок та неточностей або наявні формальні висновки, проте рекомендації</p>	<p>Заліковий тиждень</p>

	<p>відсутні; <b>0 балів</b> – за відсутності відповідної рубрики.</p> <p><b>5 балів</b> за додатки виставляються, якщо представлені дані за усіма методиками, які заплановані програмою курсу. За відсутність показників за однією методикою знижує оцінку на <b>0,5 бала</b>. На <b>1 бал</b> знижується оцінка за помилки у даних.</p> <p>Максимальна кількість балів – <b>40</b>.</p>	
--	--	--