

Министерство образования и науки Украины  
Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

факультет психологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
для студентов педагогических специальностей**

Харьков-2007

УДК 159.9.018-057.874(075)

ББК 88я73

У-91

*Печатается по решению ученого совета факультета психологии  
Харьковского национального университета имени В.Н.Каразина  
(протокол № 9 от 22.11.06)*

**Рецензенты:** канд. психол. наук, доц. каф. психологии Невоенная Е.А.

канд. психол. наук, доц. каф. прикладной психологии Поливанова Е.Е.

У-91

**Учебно-методические рекомендации по педагогической  
практике для студентов педагогических специальностей /**  
Составители: Гимаева Ю.А., Мельник И.М., Ячина А.С. –  
Х.:ХНУ имени В.Н.Каразина, 2007. – 40 с.

Данные учебно-методические рекомендации по педагогической практике содержат общие требования к изучению личности ученика и особенностей классной группы, общую характеристику методов изучения личности ученика и классной группы, схемы изучения особенностей ученика и классной группы и составления их психологических характеристик, описание конкретных методик изучения личности ученика и ученической группы. Рекомендации предназначены для студентов педагогических специальностей.

УДК 159.9.018-057.874(075)

ББК 88я73

© Харьковский национальный университет  
имени В.Н.Каразина, 2007

© Гимаева Ю.А., Мельник И.М., Ячина А.С., 2007

© Дончик И.Н., макет обложки, 2007

## Содержание

Введение	4
Методы изучения личности учащегося и классной группы	5
Примерная схема изучения ученика и составления его психологической характеристики	10
Экспериментальные методики изучения личности учащегося	16
Примерная схема изучения классной группы и составления её психологической характеристики	30
Экспериментальные методики изучения ученических групп	33

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с учебными планами факультетов ХНУ студенты IV и V курсов проходят педагогическую практику с отрывом от учебных занятий.

Педагогическая практика – важная составная часть подготовки высококвалифицированных педагогов. Индивидуализация обучения и воспитания требует от учителя умения быстро и точно выделить те особенности личности учащегося, учёт которых необходим при создании оптимальных условий для развития каждого школьника.

Не менее важным для учителя является знание особенностей формирования коллектива учащихся, межличностных отношений, складывающихся внутри коллектива, с целью управления этим процессом.

Традиционным и широко распространенным способом фиксации индивидуально-психологических особенностей учащихся и процессов формирования классной группы как коллектива было составление характеристик. Это дает возможность учителю осуществлять контроль психического и личностного развития учеников, содержательно общаться с родителями учеников, помогать новым учителям-предметникам ещё до непосредственного знакомства с учащимися составить о них представление, установить контакт с ними, наметить педагогические задачи.

Психологическим разделом педагогической практики студентов национальных университетов является:

- изучение личности учащегося и составление его психолого-педагогической характеристики (на IV курсе);
- изучение классной группы и составление ее психолого-педагогической характеристики (на V курсе).

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам при выполнении заданий по психологическому разделу педагогической практики.

Требования при изучении личности школьника и классной группы.

1. Изучение личности школьника, а также ученического коллектива должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи (учебной или воспитательной).

2. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащегося должно осуществляться с учетом возрастных особенностей, в частности, экспериментальные задания должны предъявляться в доступной для учащихся каждой возрастной группы форме.

3. Исследование психического развития ученика, а также развития группы как коллектива должно проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. Все используемые для этого методики должны быть одновременно и учебно-воспитательными средствами или методами.

4. Особенности развития как личности, так и группы должны быть представлены как содержательная характеристика деятельности, поведения, индивидуально-психологических особенностей. Т.е. характеристика должна

носить не описательный, а аргументированный характер, в свою очередь обобщения должны опираться на зафиксированные факты. Совершенно недостаточно составить простой перечень особенностей ученика или группы. Необходимо установить внутреннюю связь и зависимость этих особенностей от условий жизни и воспитания, показать, как они проявляются в поведении, выделить ведущие (главные и наиболее устойчивые) особенности, показать перспективы учебно-воспитательной работы.

5. Изучение личности школьника или классной группы следует начать с первых дней практики и продолжить в течение всех последующих, фиксируя материалы исследования в дневнике.

За 5 дней до окончания практики необходимо сдать написанную характеристику для проверки на кафедре психологии.

Оценка выполненной работы по психологическому разделу практики включается в общую оценку по педагогической практике.

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И КЛАССНОЙ ГРУППЫ

Для того чтобы осуществить глубокое и всестороннее изучение личности, необходимо использовать разнообразные методы изучения. Кроме наблюдения к ним относятся:

1. Беседы с учеником о каких-то проблемах, прочитанных книгах, просмотренных спектаклях и т. д. Беседы с его товарищами и друзьями по классу, спортивной секции, кружку. Беседы с классным руководителем и другими учителями об ученике. Беседы с его родителями.

2. Анкетирование

3. Психолого-педагогический эксперимент.

4. Метод изучения объективных результатов деятельности учащегося.

5. Социометрия.

**Наблюдение** представляет собой метод длительного планомерного, целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, на основе непосредственного восприятия учеников в учебно-воспитательном процессе с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Наблюдение – универсальный метод: используется он в самых разнообразных ситуациях. Для того, чтобы наблюдение было научным (и при этом психолого-педагогическим) необходимо выполнять ряд требований:

1. Целенаправленность. Это требование означает, что наблюдение проводится не за учеником вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видах деятельности (игре, учебе, труде, общении).

2. Планирование. До начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства),

показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты; при этом надо точно определить особенности, за которыми ведется наблюдение (их не должно быть много).

Конечной целью наблюдения должна быть разработка путей исправления выявленных недостатков поведения.

3. Самостоятельность. Наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, студент решил узнать о проявлениях чувства товарищества у некоторых учащихся. Он решил организовать наблюдение во время учебной экскурсии в лес для знакомства детей с флорой и фауной. Если во время экскурсии студент ставит перед собой одновременно и ряд других задач (воспитательных, организационных и т.д.), то его выводы могут оказаться хотя и объективными, но лишь случайно замеченными, попутными, так как основное внимание будет направлено на решение целого ряда задач. Это может помешать заметить сам поступок, а фиксация отдельных действий (ученик отдал, принес, вспыхнул, помог и т.д.) не даст определенных результатов.

4. Естественность. Психолого-педагогическое наблюдение должно проводиться в естественных для учащихся условиях. Оно должно проходить без вмешательства и корректировки учителем происходящих событий, так, чтобы ученик ничего не подозревал.

5. Систематичность. Наблюдение должно вестись не от случая к случаю, не по желанию студента, а постоянно, в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени.

6. Объективность. В процессе наблюдения студент должен фиксировать не свои предположения, не искать то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а записывать в дневнике объективные факты, действия, особенности поведения учащихся и на этом основании делать выводы в строгом соответствии с правилами логического вывода и основных психологических законов.

7. Фиксация. Все данные наблюдения должны систематически фиксироваться по определенной системе. Полученные результаты, материалы должны обязательно записываться в дневник в ходе наблюдения или сразу после него. Записи обычно ведут в хронологическом порядке, через определенные интервалы времени. Для сокращения необходимых записей их удобно оформлять в виде различных схем, таблиц и т.п.

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей учащегося, позволяющий получить от учащихся интересующую учителя информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

В беседе могут быть выявлены особенности характера человека, мотивы его поведения, оценки им различных сторон жизни, основные факты его биографии и отношение к ним.

В беседе целесообразно широко использовать косвенные вопросы.

Собственно говоря, именно с их помощью учитель получает интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребенка, о неосознаваемых мотивах его поведения, идеалах и т.д.

Беседа может быть более официальной и более свободной. В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью четко сформулированных вопросов. Это дает возможность точно фиксировать ответы и довольно легко обрабатывать и сравнивать между собой результаты. Во втором случае содержание вопросов заранее не планируется, общение протекает свободнее, шире. Но зато обуславливает определенную организацию, проведение беседы и обработку результатов.

При проведении беседы следует придерживаться следующих правил. Начинать общение нужно с темы, интересующей ученика, чтобы стимулировать его инициативу. Такое начало способствует установлению контакта, расположению собеседника. Искренний интерес и уважение его мнения, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к согласию, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументировано говорить. Важным моментом является выбор времени и места беседы. Трудно рассчитывать на искренность ответов, если беседа проходит в присутствии других учащихся (еще хуже – и учителей), если у ученика в это время плохое настроение, если беседу постоянно прерывают посторонние, или важный разговор проходит наспех, попутно.

Беседа должна быть не случайной, а планомерной. Не следует задавать (особенно вначале) вопросов анкетного или биографического характера (домашний адрес, место работы родителей, сколько лет учится в данной школе, другие важные события и т.п.). Они могут утомить ученика, вызвать неадекватную реакцию. Язык студента-практиканта, смысл задаваемых вопросов должны быть доступны и понятны школьнику и сформулированы с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, склонностей и т.д.

Понятно, что формы одного и того же вопроса, заданного ученику первого и десятого классов, должны быть различны. При необходимости уточнения ответа ни в коем случае не следует давать подсказку (например, намекать, качать головой и т.п.) или наводящие вопросы. Лучше их формулировать нейтрально, например: «Как это следует понимать?», «В каком смысле?», «Поясни, пожалуйста, свою мысль».

Студент-практикант должен чувствовать собеседника. Предпочтительно вопросы задавать не конкретно по интересующей его теме, а подойти к ней издали. Вопросы «Чем ты интересуешься?», «Твое хобби?» имеют более мягкий оттенок, чем «Почему ты много пропускаешь занятий?». Следует иметь в виду, что с точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный. Вопрос нужно построить так, чтобы ученику захотелось высказать свое мнение. Например, в профконсультационной беседе на вопрос «Нужны ли особые способности для того, чтобы стать хорошим учителем?» учащиеся, как правило, дают краткий,

неразвернутый ответ. Большой результат может быть достигнут, если на ту же тему задать несколько более подробных вопросов: «В чем, по-твоему, разница между "хорошим" и "плохим" учителем?», «Стоит ли в педагогический институт принимать всех желающих?», «Свидетельствует ли успешная сдача вступительных экзаменов в вуз о том, что из абитуриента получится хороший учитель?» и т.д.

Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных.

Иногда студенты, стремясь установить контакт с учеником, снять психологические барьеры, связанные с разницей в возрасте и положении, пренебрегая правилами педагогического такта и профессиональной этики, опускаются до его уровня, задавая вопросы на жаргоне. Делать это недопустимо, так как подобная манера общения, как правило, шокирует ученика или вызывает иронически-пренебрежительное отношение к педагогу. Следует поэтому задавать простые вопросы, давать возможность школьнику отвечать в привычной для него манере в естественных для него условиях.

Необходимо учитывать, что усталость или плохое настроение, заниженная самооценка или желание скрыть что-то могут тормозить внешнюю выразительность ученика и побудить его к неискренности или уходу от прямых ответов. Поэтому для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах и ракурсах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, раскрывать их, снимать неопределенность. Не следует злоупотреблять терпением, желанием и временем ученика, поэтому беседа не должна длиться более 30-40 минут.

**Анкетирование** представляет собой методический прием получения психологической информации с помощью составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования. С помощью анкетирования на основе словесного отчета учащихся студент получает эмпирический материал для установления личностных качеств, суждений, ориентации и установок школьников.

В зависимости от предлагаемых вопросов анкеты могут быть различных видов по содержанию, функциям, форме.

По содержанию анкета может касаться:

- фактов («Твои занятия в свободное время», «Опиши жилищные условия»);
- характеристик окружающих людей, событий, суждений учащихся («Считаешь ли ты, что форма работы в учебно-производственном комбинате должна быть иной?», «В чем, по-твоему, причина того, что большинство ребят учится не в полную силу?»);
- намерений («Собираешься ли ты поступать в вуз?»).

По функциям, которые выполняют вопросы, анкеты содержат:

- вопросы-фильтры с отсеивающей функцией (например, если интересуются учащимися, намеревающимися поступать в вуз, то в анкете

предлагается вопрос: «Твой любимый предмет?», на который отвечают только те, кто собирается поступать в институт);

- проверочные или контрольные вопросы, основная функция которых проверить достоверность информации и др.

По форме вопросов анкеты могут быть:

- открытыми, в которых прямые вопросы предполагают свободные ответы по своему усмотрению;
- закрытыми в которых к вопросам даны готовые ответы (например, «да», «нет», «не знаю», «иногда» и др.), и ученик должен выбрать один из них или оценить в баллах правильность (по его усмотрению) каждого из предложенных ответов.

Вопросы анкеты должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Вопросы закрытых анкет должны предлагать ответ только одного типа (лучше всего «да», «нет», «не знаю») или предлагать несколько ответов, из которых надо сделать выбор.

2. Нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной или социальной оценки своих качеств, например: «Считаете ли вы себя самоуверенным или неуверенным?» Лучше этот вопрос сформулировать так: «После того как прошла критическая ситуация, считаете ли вы, что не сделали то, что должны были сделать?»

3. Вопросы должны быть лаконичными, точными, доступными для понимания, простыми.

4. На выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов ученика.

5. В анкете желательно иметь вопросы как в прямой, так и косвенной форме, как личные, так и безличные.

6. Целесообразно в начале анкеты (первая треть) предлагать легкие вопросы, (касающиеся конкретных действий, событий, фактов), затем трудные (выявляющие суждения, оценки), самые сложные (требующие принятия решения, выбора ответа), в заключение (последняя треть) – опять простые вопросы.

Достоинствами анкетного метода являются: массовость обследования, большая скорость сбора информации; легкая обработка результатов, широкое применение математических методов анализа данных; возможность получения письменных ответов на такие вопросы, которые в устной форме останутся без ответа; возможность сравнения результатов нескольких обследований; удобные способы фиксации результатов (в анкетах закрытого типа); уменьшение вероятности неправильного понимания вопросов (в анкетах закрытого типа).

**Анализ продуктов деятельности.** Владение этим методом позволяет студенту получать психологическую информацию об учащихся, основываясь на умелом анализе их обычной учебной работы, специальном подборе заданий. Например, анализируя сочинение, написанное учеником, студент может с определенной вероятностью сделать вывод о его литературных способностях,

уровне развития, словарном запасе, образности мышления и т.д. Анализ результатов контрольной работы по математике, рисунков, чертежей, поделок может создать представление об индивидуально-психологических особенностях и способностях, об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков ученика и т.д. При постоянном использовании этого метода студент может получить как качественные, так и количественные; как содержательные, так и формальные характеристики умений, творческих способностей и т.д. конкретного ученика в различные периоды и на протяжении всех лет обучения. Очень большую информацию для анализа дают черновики ученика. Сопоставление черновиков с окончательным результатом деятельности может не только указать уровень, но и дать представление о самом процессе, способах и приемах достижения некоторого результата.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕНИКА И СОСТАВЛЕНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКЕ: фамилия, имя, класс, возраст. Как долго учится в данной школе, где учился раньше, был ли в детском саду. Менял ли класс, если да, то почему.

Внешний вид (словесный портрет).

Общее состояние здоровья ученика, наличие хронических заболеваний (по данным школьного врача). Соответствие физического развития возрастным нормам.

#### 2. УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА.

1) Состав семьи: возраст каждого члена семьи, профессия, образование, место работы и должность взрослых членов семьи.

2) Жилищные условия. Какие условия имеет ученик в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места занятий и т.д.).

3) Материальная обеспеченность семьи.

4) Общая атмосфера взаимоотношений в семье (наличие конфликтности, антипатий, дружелюбия, согласия и т. д.). Что в семейных условиях способствует или мешает обучению или воспитанию ученика?

5) Отношение членов семьи к школьнику (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность, наличие режима дня, оказание помощи в учебной деятельности, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.)

6) Отношение школьника к членам семьи (участие в домашнем труде, уважение, желание поддержать, заботливость, вежливость, послушание, эгоизм, капризность, упрямство, негативизм, деспотизм, пренебрежение и т.д.).

#### 3. ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕНИКА В КЛАССЕ. ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЯМИ.

1) Краткая характеристика класса: количественный и половой состав, общая характеристика успеваемости, дисциплинированности, общественной активности, психологического климата в классе.

2) Официальный статус ученика (успеваемость, дисциплинированность, какие общественные поручения выполняет).

3) Как выполняет общественные поручения (хорошо, удовлетворительно, плохо; ответственно, с энтузиазмом, с удовольствием, не выполняет).

4) Какое положение занимает в классе (лидер, популярный, предпочитаемый, изолированный, отверженный) и почему.

5) Какую роль играет в общественной работе, играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель).

6) Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно).

7) Общительность, широта и постоянство контактов с одноклассниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников, причины дружбы, проявление товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, чуткость, надежность, принципиальность или способность к предательству и т.д.). Если ученик одинок в классе, то где, с кем и на основе каких интересов он общается.

8) Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или развязность и т.д.).

9) Характер взаимоотношений с учителями (наличие или отсутствие конфликтов, проявление грубости, реакция на оценки и замечания и т.д.).

#### 4. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА.

1) Отношение к учению. Преобладающие мотивы учебной деятельности (ради чего, почему учится?). Какое отношение проявляет к различным учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, добросовестное, безразличное, отрицательное). Укажите причины сформировавшихся отношений. Какую активность проявляет на уроках (высокую, среднюю, низкую, не проявляет?). Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, регулярно, не регулярно, испытывает затруднения в работе, не выполняет)?

2) Успеваемость по отдельным предметам, основательность знаний. Как учился в предыдущих классах? Причины неуспеваемости, если она есть.

3) Способности к учению. Степень сформированности общеучебных умений и навыков, навыков самостоятельной работы (умение выделять главное, планировать учебную работу, читать и писать в нужном темпе, самостоятельно работать с книгой, осуществлять самоконтроль).

#### 5. УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА.

1) Особенности внимания. Оцените, насколько развита способность ученика управлять своим вниманием (сформировано ли произвольное внимание и соответствует ли его развитие возрастным закономерностям).

Проявляются ли у ученика недостатки внимания, в какой форме. Опишите особенности развития отдельных свойств внимания:

а) О степени *устойчивости* внимания свидетельствует способность ученика быть сосредоточенным на протяжении всего урока или лишь на каком-то промежутке времени (указать: 5, 10, 15 мин. ... В начале, в середине, в конце урока). Проявляется ли неустойчивость внимания примерно одинаково на всех уроках или существенно зависит от интересов школьника.

б) О *концентрации* внимания ученика свидетельствует его реакция на отвлекающие раздражители. Чем более сильный раздражитель требуется для отвлечения внимания школьника, тем концентрированнее его внимание. И, наоборот, если школьник легко отвлекается на незначительные посторонние раздражители, то концентрация внимания низкая.

в) О высоком развитии *распределения* внимания свидетельствует способность ученика одновременно успешно выполнять несколько видов деятельности. Приведите примеры проявления этого качества.

г) О высокой скорости *переключения* внимания свидетельствует легкость включения в работу в начале урока; легкость перехода от одного вида учебной деятельности к другому (например, от усвоения нового материала к ответам по домашнему заданию). Учтите, что переключаемость внимания тесно связана с типом темперамента. У подвижных типов темперамента (сангвиники, холерики) это качество, как правило, развито сильнее, чем у малоподвижных типов темперамента (флегматики, меланхолики).

2) Особенности восприятия (тип восприятия, степень развития наблюдательности).

3) Особенности памяти:

а) *Скорость заучивания* проявляется в количестве повторений, необходимых для запоминания стихотворения, формулы, правила и т.д.

б) *Длительность сохранения материала*: один ученик легко вспоминает материал, заученный несколько месяцев (лет) назад, а другой не может вспомнить материал, усвоенный несколько дней назад.

в) *Точность воспроизведения* проявляется в полноте воспроизведения учебного материала, допускает ли ученик фактические ошибки и т.д.

г) *Тип памяти* определяется по наиболее оптимальному для данного человека способу запоминания информации любого содержания (зрительный, слуховой, двигательный и комбинированный типы памяти).

д) Сравнительное развитие *механической* и *смысловой* памяти. О развитости механической памяти свидетельствует легкость заучивания цифрового материала, стихотворений, дословная передача учебных текстов. О развитости смысловой памяти свидетельствует передача учебных текстов своими словами, легкость использования запомненной информации для решения различных задач.

е) Сравнительное развитие *образной* и *словесно-логической* памяти. О развитости образной памяти свидетельствует хорошая память на лица, голоса

друзей, картины природы, музыкальные мелодии, запахи и т.д. О развитости словесно-логической памяти свидетельствует легкость запоминания текстов различного содержания, математических формул и т. д.

ж) Владение *рациональными приемами заучивания*, такими как смысловая группировка текста, распределенное во времени повторение, использование мнемотехнических приемов и т.д.

4) Особенности мышления:

а) Какой *вид мышления* является преобладающим у данного школьника? (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Если ученик проявляет склонность к решению технических, конструкторских, организаторских задач, то у него развит наглядно-действенный вид мышления. Если при изучении математики ученик легче решает геометрические задачи, чем алгебраические; если при изучении истории, например, легче усваивает факты, характеристики отдельных исторических деятелей, детали события, склонен к эмоциональному изложению, то у ученика преобладает наглядно-образное мышление. Если ученик легче решает задачи, требующие отвлеченных рассуждений, легко делает обобщения, при изложении материала делает акцент на основных закономерностях и связях событий, то у него преобладает абстрактное мышление.

б) Оцените, в какой степени у ученика развиты следующие качества ума:

– гибкость (умение находить новые способы решения задач, умение понять мнение другого человека и стать на его точку зрения и т.д.). Противоположное качество называется инертностью;

– умение логично, доказательно, обоснованно излагать свои мысли;

– глубина (умение проникнуть в сущность сложных вопросов, видеть причины и следствия явлений и т. д.);

– находчивость, сообразительность (умение в короткий срок разобраться в сложных ситуациях). Противоположное качество называется замедленностью мышления;

– самостоятельность в рассуждениях (умение выработать свое мнение, аргументировать свою точку зрения);

– критичность (способность объективно оценивать свои и чужие мысли).

в) Оцените уровень сформированности у данного ученика (в сравнении с одноклассниками и с взрослыми) следующих умений:

– проводить анализ учебного текста, условий задачи, художественного произведения и т.д.;

– проводить сравнение понятий;

– давать определение понятий;

– приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие какие-либо правила и законы;

– проводить классификацию понятий, явлений.

5) Особенности речи: словарный запас, грамматическая правильность, связность речи, выразительность, образность, эмоциональность речи, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧЕНИКА.

1) Преобладающий эмоциональный тонус: какое настроение наиболее типично для ученика (жизнерадостное, веселое, бодрое, спокойное, серьезное, легкомысленное, вялое, подавленное, грустное, раздражительное, возбужденное, встревоженное, пессимистичное и т.д.).

2) Устойчивость эмоциональных состояний. Она может быть большой (проявляется в редкой смене настроений, такого человека трудно взволновать, он не скоро успокаивается и т.д.) или малой (противоположные проявления).

3) Степень эмоциональной возбудимости. Возбудимость может быть повышенной (такого человека легко удивить, обрадовать, обидеть, разгневать; он по малейшим поводам приходит в волнение, впечатлителен и т.д.) или пониженной (противоположные проявления).

4) Характер протекания эмоций (бурное, яркое выражение, горячность, вспыльчивость, склонность к аффектам или сдержанность, владение собой).

5) Типичная для ученика форма реакции на стрессовую ситуацию: агрессивная или депрессивная. Например, когда ученика оскорбляют или обижают; как он реагирует: грубит, озлобляется, дерется или плачет, впадает в отчаяние, испытывает неуверенность в себе? Как ведет себя в ответственной ситуации (на экзамене, соревновании, публичном выступлении): мобилизуется и показывает более высокие результаты, чем обычно, или наоборот?

## 7. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.

1) Степень сформированности идейно-политической направленности личности: проявляет ли интерес к политическим событиям в стране и за рубежом, к периодической печати, к остро дискуссионным телепередачам? Глубина и широта информированности по политическим вопросам. Сформированность личностной позиции (для старших школьников).

2) Преобладает индивидуалистическая или коллективистическая направленность.

3) Нравственные убеждения ученика (его представление о честности, справедливости, принципиальности, порядочности, доброте и т.д.). Содержание, степень сформированности и устойчивости нравственных убеждений. Единство знания и поведения. Идеалы ученика (их содержание, степень влияния на поведение и самовоспитание).

4) Отношение к труду (общественно-полезному труду в школе и дома, урокам труда). Уважает ли труд или относится к нему с пренебрежением: проявляет добросовестность, трудолюбие, аккуратность в труде или противоположные качества. Какие трудовые навыки (в том числе и навыки по самообслуживанию) сформированы. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

5) Проявляет ли интерес к искусству, спорту, технике и т.д. Устойчивость, глубина, широта, действенность интересов. Культурный кругозор, начитанность. Участвует ли в работе (если да, то в какой и где) кружка, секции, факультатива. Каковы читательские интересы школьника (их содержание, устойчивость). Положительно или отрицательно влияют

неучебные интересы на учебные и наоборот? Приведите примеры.

6) Имеет ли устойчивое профессиональное намерение (если да, то кем хочет быть). К какому типу профессий имеет склонность (человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ). Имеет ли достаточно полное представление о будущей профессии. Осуществляет ли самостоятельную подготовку к будущей профессии. Соответствуют ли способности ученика его профессиональным намерениям. (Наличие той или иной способности проявляется в успешном выполнении соответствующей деятельности, в сравнительно быстром и прочном усвоении знаний).

## 8. УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ И САМООЦЕНКА.

1) Оценка уровня притязаний (высокий, средний, низкий). Он проявляется в тех целях, которые ученик хочет достичь в учебе и будущей работе, в том положении, которого он добивается в классном коллективе.

2) Характеристика самооценки (адекватная или неадекватная, последняя может быть завышенной и заниженной). Приведите примеры ситуаций, в которых проявился характер самооценки ученика. Адекватная самооценка проявляется в способности ученика объективно оценить свои успехи и неудачи в учебе или другом виде деятельности, в умении видеть и признавать свои ошибки, в критическом отношении к недостаткам своего характера и т.д. Завышенная самооценка порождает такие особенности поведения, как эгоизм, самовлюбленность, зазнайство, высокомерие, стремление к лидерству, пренебрежение мнением окружающих, некритическое отношение к себе и очень высокие требования к окружающим. Заниженная самооценка у школьника проявляется в неуверенности в своих силах, пассивности, отчужденности, высокой тревожности, подавленности, болезненной чувствительности и ранимости, ощущении своей неполноценности по сравнению с окружающими.

## 9. ТЕМПЕРАМЕНТ.

Какой тип высшей нервной деятельности (по силе-слабости, уравновешенности-неуравновешенности, подвижности-инертности нервных процессов) характерен для ученика? Черты какого типа темперамента преобладают (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического)? Какой тип высшей нервной деятельности (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется у учащегося (мыслительный или художественный тип)?

## 10. ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА.

1) Акцентуации характера. Является ли характер школьника по степени выраженности «средним», или у него наблюдается акцентуация характера, т.е. некоторые черты характера резко усилены. В последнем случае можно предположительно определить тип акцентуации характера. Опишите «слабое



звено» или «место наименьшего сопротивления» характера.

2) Волевые, интеллектуальные, моральные качества характера. Оцените, насколько развиты у ученика такие качества как целеустремленность, решительность, настойчивость; дисциплинированность, организованность, самостоятельность; выдержка, самообладание, смелость; честность, правдивость, искренность; самокритичность, внушаемость; упрямство, добросовестность и т.д. Положительные или отрицательные проявления в отношении ученика к другим людям, к себе, к труду. Культурные и гигиенические привычки: вежливость, аккуратность и пр.

#### 11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1) Правильно ли развивается личность школьника? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) надо бы воспитать у ученика для его всестороннего развития? Какие недостатки личности необходимо исправить?

2) Какие условия жизни, воспитания в семье и школе способствовали развитию положительных черт личности, и какие привели к отрицательным?

3) Каким должен быть индивидуальный подход к данному учащемуся со стороны отдельных учителей, классного руководителя, родителей для улучшения их воспитательного воздействия? Каковы наиболее характерные особенности ученика, которые следует учитывать при индивидуальном подходе к нему.

4) Первоочередные педагогические воздействия, необходимые для улучшения развития, обучения и воспитания ученика.

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

#### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ, ОЖИДАЕМОЙ ОЦЕНКИ И ОЦЕНКИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА (по Дембо-Рубинштейн)

**Самооценка** – это и знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Самооценка включает в себя выделение человеком собственных умений, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их сознание и оценочное к ним отношение. Умение человека оценить свои силы и возможности, устремления, соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды, умение самостоятельно ставить перед собой ту или иную цель имеют огромное значение в формировании личности.

Самооценка может стимулировать или наоборот – подавлять активность человека. Неадекватно низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелым эмоциональным срывом,

внутренним конфликтом и т.д. Пониженная самооценка наносит ущерб и развитию группы, так как человек не в полной мере реализует свои силы и возможности.

Нередко наблюдается явная переоценка своих сил и возможностей. Может появиться чувство зазнайства; необоснованно завышая свои возможности, ученик ставит перед собой задачи, выполнить которые он не в состоянии. Завышенная самооценка вступает в противоречие с объективной оценкой другими людьми, встречает отпор класса и может стать причиной конфликта в отношениях с соучениками. Кроме того, многократное столкновение неадекватно завышенной самооценки с неудачами в практической деятельности порождает тяжелые эмоциональные срывы. Явная переоценка своих возможностей очень часто сопровождается внутренней неуверенностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватному поведению.

Внутренний конфликт может быть вызван расхождением между а) самооценкой и оценкой окружающих; б) самооценкой и идеальным «Я», к которому стремится человек.

Таким образом, от самооценки человека зависит характер его общения, т.е. отношения с другими людьми, успешность его деятельности, жизненный тонус и дальнейшее развитие его личности. Правильная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение.

Самооценка способностей и возможностей личности выражает определенный уровень притязаний, определяемый как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни и к выполнению которых считает себя способной. Уровень притязаний человека и, следовательно, характер его самооценки ярко выявляются в различных ситуациях выбора, как в трудных жизненных ситуациях (выбор профессии, высшего учебного заведения и т.д.), так и в повседневной учебной деятельности, в коллективе, в общественной работе.

Необходимо подчеркнуть, что неудача или успех наиболее остро переживаются в той деятельности, которую сам человек считает для себя основной, где у него есть высокие притязания.

Адекватная самооценка играет важную роль в формировании полноценной, социально активной личности, обладающей собственным достоинством и осознающей свою ценность для общества. Для формирования адекватной и устойчивой самооценки необходим анализ человеком собственных поступков и действий и оценка их с точки зрения нормы существующей в обществе морали. Каждый должен изучать себя в различных жизненных ситуациях для того, чтобы, сравнивая самооценку с оценкой окружающих, составить наиболее объективное представление о самом себе.

Однако человек строит свое поведение, опираясь и на мнение о нем других людей.

**Ожидаемая оценка** характеризует, как в самом человеке отражается мнение о нем других людей, как сам человек представляет мнение других людей о себе. Этот показатель определяет самочувствие человека в коллективе. Если он ожидает низкой оценки, то чувствует себя в коллективе зависимым,

неуверенным. Низкий показатель ожидаемой оценки – серьезный симптом неблагополучия. Низкая ожидаемая оценка блокирует стремление к совместной деятельности. Этот показатель характеризует взаимное доверие людей друг к другу.

**Оценка другого человека** определяет собственное отношение личности к другим людям. Чем он выше, тем человек как личность более порядочен и развит, тем лояльнее и терпимее по отношению к людям.

Все три показателя (самооценка, ожидаемая оценка и оценка другого человека) – важнейшие регуляторы деятельности личности. По соотношению показателей можно составить качественную характеристику личности. Например, сочетание высокой самооценки, низкой ожидаемой оценки, низкой оценки другого человека характеризует конфликтную личность, трудно уживающуюся в коллективе. Сочетание высокой самооценки, высокой ожидаемой оценки, низкой оценки другого – показатель самоуверенности, самовлюбленности. Такой человек на других смотрит свысока. Сочетание низкой самооценки, низкой ожидаемой оценки, высокой оценки другого отражает неуверенность в себе, зависимость от других людей, конформность.

Предлагаемая методика удобна тем, что при минимуме расчетов она дает студенту (учителю) богатый материал для понимания и коррекции личности ученика.

**ЦЕЛЬ:** изучение уровня и адекватности самооценки школьника.

**ХОД РАБОТЫ.** Эксперимент проводится в виде свободной беседы. Экспериментатор проводит на чистом листе бумаги длинную вертикальную линию и говорит: «Допустим, на этой линии расположились все ученики твоего класса: вот здесь вверху (показ) – самые высокие, а здесь внизу (показ) – самые низкие. Как ты думаешь, где твое место среди одноклассников по росту? Поставь этим карандашом отметку – черточку в том месте, где, как ты думаешь, ты находишься». Затем рядом проводится еще одна такая же вертикальная линия и предлагается аналогичная задача: «Представь, что на этой линии расположились люди всего мира по уму. Вверху пусть будут самые умные (талантливые), внизу самые глупые, а в середине – средние. Где бы ты определил свое место? Отметь карандашом. Цветными карандашами отметь положение на этой шкале своего соседа по парте и своего учителя, а так же какое место тебе бы определили твои одноклассники (учителя, родители)». На третьей линии таким же образом располагают всех одноклассников школьника по характеру: «Наверху – расположены твои одноклассники с самым хорошим характером, внизу – с самым плохим. Укажи свое место на этой линии, а так же место своего соседа по парте и своего учителя, а так же какое место тебе бы определили твои одноклассники (учителя, родители)». Четвертая линия – распределение всех одноклассников по счастью: наверху – самые счастливые, внизу – несчастные. Процедура аналогична предыдущим шкалам. (Возможно использование и других шкал, но в целом не больше шести наименований).

## ОБРАЗЕЦ



Затем следует наиболее интересный и ответственный этап спровоцированной беседы. Экспериментатор беседует с испытуемым относительно всех его оценок, начиная с 4-ой шкалы; затем №№ 2, 3. Шкала №1 не анализируется.

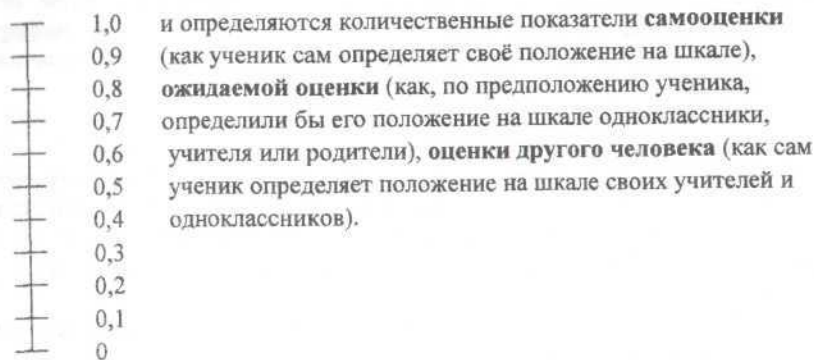
Испытуемому задают различные вопросы в зависимости от его самооценки. Цель вопросов – выяснить критерии оценок школьника.

Например, по вопросу о счастье: каких людей он считает несчастными (если сам он счастлив)? что он понимает под счастьем? что ему не хватает для полного счастья? от чего зависит счастье?

Осторожно ведут опрос самооценки по уму: каких людей считает самыми умными, каких – самыми глупыми, какими качествами своего ума недоволен.

Опрос по характеру имеет целью выяснить, какими чертами у себя не доволен, какие черты считает самыми плохими, какие самыми хорошими.

После беседы с учеником исследуемые шкалы разбиваются на 10 отрезков:



Каждый из показателей может быть заниженным (0 – 0,3), средним, адекватным (0,4 – 0,6), высоким (0,7) и завышенным (0,8 – 1).

На основании показателей отдельных шкал вычисляются усреднённые

показатели самооценки, ожидаемой оценки и оценки другого человека.

**ВЫВОД.** Делается заключение об уровне самооценки (высокая, низкая) и, по возможности, о ее адекватности (адекватная, завышенная, заниженная).

#### ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЯВЛЕНИЯМИ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА

**ЦЕЛЬ:** 1. Выявление степени выраженности свойств темперамента.

2. Определение типа темперамента, представляющего собой различные сочетания закономерно связанных между собой отдельных свойств темперамента.

#### Свойства темперамента и их жизненные проявления.

**Эмоциональная возбудимость.** Об эмоциональной возбудимости судят по тому, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции (положительной или отрицательной) и с какой скоростью она возникает. Эмоциональная возбудимость тем выше, чем:

а) быстрее и выразительнее (изменение выражения лица, жестикуляции и пр.) ученик реагирует на поддержку теплым словом, дисциплинарное воздействие;

б) легче вызвать улыбку, смех, оживление какой-либо шуткой;

в) быстрее и ярче выражает чувство радости и удовлетворения, когда удается овладеть каким-либо учебным навыком.

**Темп реакции** – скорость протекания различных психических процессов и реакций (движение, речь, находчивость, быстрота ума и т.п.).

Темп реакции там выше, чем:

а) быстрее и энергичнее движение;

б) быстрее, оживленнее речь;

в) быстрее ответы на вопросы, вспоминание что-то.

**Активность** проявляется в том, с какой степенью энергичности человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей. Сюда относятся целенаправленность и настойчивость в достижении целей, сосредоточенность внимания в длительной работе и т. д. Активность тем выше, чем:

а) более энергичен ученик при преодолении трудностей и препятствий на пути к достижению цели;

б) дольше сохраняет бодрость и не «опускает руки» в трудных условиях;

в) больше склонность доводить начатое дело до конца.

**Реактивность** проявляется в степени произвольной реакции на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критические замечания, угрозы, резкий и неожиданный звук и т.п.). О человеке с высокой реактивностью говорят: «Вначале сделает, а потом подумает», а с низкой: «Семь раз отмерит и только потом отрежет». Реактивность тем выше, чем:

а) больше готов отвечать, не подумав, на любой вопрос и потому часто отвечает невпопад;

б) легче и чаще в досаде и раздражении «выходит из себя», проявляет вспыльчивость, вступает в конфликт;

в) быстрее, увлекшись чьим-либо рассказом, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями, проявляет нетерпеливость.

**Экстраверсия-интроверсия.** Экстраверсия – направленность личности вовне: к деятельности побуждают впечатления, имеющие место в данный момент. Интроверсия – направленность личности вовнутрь: к деятельности побуждают впечатления, имевшие место в прошлом, или мысли о будущем. Другими словами, воздействие окружающей в данный момент обстановки, внешние впечатления, все то, что происходит в данный момент и в данном месте, в большей степени определяют поведение экстраверта. Поведение же интроверта в большей степени зависит от его внутреннего мира: чувств, образов, мыслей о том, что с ним было и что будет; человек как бы погружен в себя, в прошлое и будущее. Экстраверсия тем выше, чем:

а) с большим интересом ученик следит за тем, что происходит вокруг него в данную минуту; меньше склонен погружаться в воспоминания, «уходить» вовнутрь себя;

б) больше любит выполнять работу «живую» (с кем-то о чем-то договориться, кому-то что-то показать, объяснить и т.п.);

в) легче запоминает лица людей, детали и подробности чьей-либо биографии, различные дела, случаи, происходящие в коллективе; хуже – смысл чего-либо (теории, формулы и т.д.)

**Ригидность-пластичность** проявляется в том, насколько легко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или, наоборот, насколько инертны и косны его поведение, привычки, суждения (ригидность). Ригидность проявляется тем больше, чем:

а) с большим трудом привыкает к новым людям (например, после того, как впервые пришел в класс, в новый для него коллектив) и с большим трудом отвыкает от прежних друзей, товарищей по учебе (долго вспоминает, рассказывает о них);

б) медленнее отвыкает от прежних жизненных условий, окружающих предметов; с большим трудом расстается со своими вещами (письмами, фотографиями, привычной одеждой), не любит менять расположение мебели в квартире, предметов на своем рабочем месте и т.п.;

в) труднее и медленнее происходит переключение с одних действий на другие, труднее «сдвинуть» с места; но после того, как привык к новому действию, новой работе, способен к длительному ее выполнению, даже если эта работа абсолютно ему не интересна;

г) труднее вырабатываются двигательные навыки;

д) медленнее и труднее происходит переключение с одних эмоций и чувств на другие.

**Тревожность** – это склонность человека переживать самые различные ситуации, как чем-то ему угрожающие, и испытывать при этом неопределенный страх и беспокойство, не направленные на какой-либо определенный предмет или явление. Тревожность тем выше, чем:

а) больше думает о возможной личной неудаче в ответственных делах, чем о самом деле;

б) выше стремление избегать различных жизненных ошибок, даже незначительных; отсюда, например, склонность неоднократно перепроверять результаты своих действий (может вернуться домой с половины дороги, проверить, выключены ли свет и газ, закрыта ли дверь);

в) хуже переносит различные ожидания: в очередях, транспорте и т.п.;

г) больше неуверен в себе и в своих действиях, легче впадает в уныние, более мнителен; отсюда, например, склонность заблаговременно выполнять учебные задания, повышенная ответственность и даже известное «занудство» при общественных поручениях.

**Общительность** – это относительно независимое от содержания и ситуации общения психическое свойство, которое определяет в общении динамическую сторону активности человека: частоту установления контактов с людьми, легкость их протекания, широту круга знакомств и т.д. Человек тем общительнее по темпераменту, чем:

а) легче и быстрее знакомится с новыми людьми;

б) больше предпочитает говорить сам, чем слушать других;

в) больше друзей и приятелей, с которыми он регулярно общается.

**Резистентность** психической деятельности – степень сопротивления утомлению, тем или иным неблагоприятным условиям труда (например, стрессу), работоспособность. Резистентность тем выше, чем:

а) выше степень сопротивляемости утомлению, выше работоспособность в течение учебного дня;

б) меньше поддается отвлекающим от занятий факторам;

в) меньше сказываются на деятельности колебания настроения;

г) больше сопротивляемость стрессу (психическому напряжению).

**ИНСТРУКЦИЯ.** Оценка каждого жизненного проявления свойства темперамента и в целом свойства темперамента производится по 5-балльной шкале: чем ярче выражено то или иное свойство, тем более высоким баллом оно оценивается:

«5» – данное свойство выражено очень ярко и очень часто проявляется в самых разнообразных ситуациях;

«4» – выражено менее ярко, проявляется довольно часто, иногда наблюдаются проявления противоположного свойства;

«3» – нет основания говорить о преобладании данного или противоположного ему свойства: например, экстравертированности или интровертированности, общительности или замкнутости и т.д.;

«2» – проявляется довольно часто противоположное свойство;

«1» – ярко выражено противоположное свойство, оно очень часто проявляется в самых разнообразных жизненных обстоятельствах.

В качестве примера возьмем «общительность». Допустим, изучаемый ученик по пункту «а» оценен нами баллом «4», т.е. по результатам наблюдения, довольно легко и быстро знакомится с новыми людьми; по пункту «б» его оценка равна «5» баллам, по пункту «в» – «3» балла. Вычисляем с точностью до десятой среднеарифметическую оценку:

$$4+5+3=12; \quad 12:3 = 4,0$$

Помещаем полученное число на шкалу и определяем степень выраженности качества.



Низкий уровень эмоциональной  
возбудимости

Низкий темп реакций

Низкий уровень активности

Низкая реактивность

Интроверсия

Пластичность

Низкий уровень тревожности

Необщительность (замкнутость)

Низкая резистентность

Высокий уровень эмоциональной  
возбудимости

Высокий темп реакций

Высокий уровень активности

Высокая реактивность

Экстраверсия

Ригидность

Высокий уровень тревожности

Общительность (разговорчивость)

Высокая резистентность

В приведенном примере школьник характеризуется довольно высоким уровнем общительности по темпераменту.

Подобным образом определяется и степень выраженности других свойств.

Последний шаг – определение типа темперамента по таблице.

Таблица определения типа темперамента человека

Свойства темперамента	Тип темперамента			
	сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик
Эмоциональная возбудимость	повышенная (на положительные воздействия)	повышенная	пониженная	повышенная (на отрицательные воздействия)
Темп реакции	ускоренный	ускоренный	замедленный	замедленный
Активность	высокая	высокая	высокая	низкая
Реактивность	высокая (примерно равна активности)	высокая (преобладает над активностью)	низкая	невысокая
Экстраверсия-интроверсия	экстравертированность	экстравертированность	интровертированность	интровертированность
Ригидность-пластичность	пластичность	ригидность	ригидность	ригидность
Тревожность	низкая	низкая	низкая	высокая
Общительность	высокая	высокая	низкая	низкая
Резистентность	высокая	высокая	высокая	низкая

#### ПРИЗНАКИ ПСИХОПАТИЧЕСКИХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА

##### *Первый признак*

- 1) некорректируемое (необъяснимое, неосознаваемое и неисправимое) бессмысленное упрямство, полное отсутствие эффекта от бесед и взысканий;
- 2) чрезмерно быстрая смена настроений, увлечений, неустойчивое поведение, постоянные легкомысленные поступки.

##### *Второй признак*

- 1) частые ссоры, конфликты с товарищами, немотивированная грубость, злобность, постоянные пререкания;
- 2) чрезмерная угодливость, слащавость, податливость.

##### *Третий признак*

- 1) позёрство, стремление обратить на себя внимание любым путём, ярко выраженный эгоизм, бравирование угрозами самоубийства;
- 2) самоунижение, униженность, постоянная подавленность, неадекватная пугливость, настойчивые мысли о самоубийстве.

##### *Четвёртый признак*

- 1) явная неадекватность поведения, даже во вред себе, необъяснимые поступки, неорганизованность в поведении;
- 2) извращённый, гипертрофированный педантизм.

##### *Пятый признак*

- 1) сексуальные извращения, цинизм, подчёркнутая гнусность, бравирование своей развращённостью;
- 2) гипертрофированная застенчивость по отношению к противоположному полу, неадекватный страх перед ним.

ПРИМЕЧАНИЕ: окончательный вывод о наличии психопатических черт может сделать только врач-психиатр.

#### СХЕМА БЕСЕДЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ «ТРУДНЫХ» УЧЕНИКОВ

##### *1. Беседа с классным руководителем*

- В чём заключается трудность в воспитании данного ученика?
- Дисциплина ученика в школе.
- Успеваемость.
- Какие конкретные факты говорят о его «трудности»?
- Какие меры применялись к этому ученику для его исправления и их результаты?
- Домашние условия ученика.

##### *2. Беседа с учеником*

- Кем ты хочешь стать после окончания школы?
- Какие учебные предметы ты любишь больше других?
- Что читаешь?
- Что ты думаешь о своих товарищах?
- Доволен ли ты своей учёбой и поведением в классе, школе?
- Твоя общественная работа и её результаты.
- Твои любимые занятия в школе и дома.
- Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
- Как ты относишься к своим родителям и почему?
- Твоё отношение к старшим.

##### *3. Беседа с учителями*

- Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на Ваших уроках.
- Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и Ваши ему советы (меры, указания).
- Его способности в учёбе, в работе, его возможности.

#### 4. Беседа с товарищами ученика

- Давно ли вы дружите?
- Ваши любимые совместные дела, предметы занятий?
- Что тебе нравится в твоём друге?
- Что тебе не нравится в твоём друге, почему? Как ты ему помогаешь?
- Ваши планы на будущее.

#### 5. Беседа с родителями

- Довольны ли Вы учёбой и поведением своего ребёнка?
- Что Вас беспокоит в его поведении и учёбе? Как Вы ему помогаете?
- Режим дня и его выполнение.
- Что он делает по дому, помогает ли домашним, в чём?
- Ваши советы ребёнку для выбора будущей профессии.

#### 6. Беседа со старостой класса

- Ваше мнение о данном ученике.
- В чём проявляются недостатки его поведения в классе?
- Его отношение к товарищам по классу.
- Как Вы и класса помогаете ему стать примерным учеником?
- Его отношение к общественным поручениям, участие в жизни класса.

#### 7. Заключение

- Характеристика трудного ученика.
- Оценка роли школы, семьи, общественности в его перевоспитании.
- Направление работы с трудным учеником.

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО)

ЦЕЛЬ: выявить склонность ученика к профессиям определённого типа.

ИНСТРУКЦИЯ: предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы ты предпочёл? Внимательно прочитай каждую пару высказываний и отметь в Листе ответов свой выбор по каждому пункту. Если тебе не нравятся оба варианта, отметь тот, который тебе менее неприятен.

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, дисков	3б. Следить за состоянием и развитием растений

4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги или пьесы, концерты
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством – подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчёты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и др.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали или изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машинке, компьютере и т. п.)

#### ЛИСТ ОТВЕТОВ ДДО

Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-ХО
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.** Необходимо подсчитать количество выборов в каждой колонке Листа ответов и записать полученные суммы в пустые клетки внизу колонок. Каждая колонка соответствует определённому типу профессий (классификацию см. ниже). Если полученная сумма больше 4 – можно говорить о наличии склонности к данному типу профессий, если 6 и больше – о выраженной склонности к данному типу профессий. Нередко бывает, что в преимущественном положении оказывается не один, а несколько

типов профессий. Это означает, что подходящим для ученика родом занятий является профессия смешанного типа.

#### КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ по Е.А.Климову (основание классификации – предмет труда)

**1-й тип : “человек-человек” (Ч-Ч).** Предмет труда – люди, группы, коллективы.

Подтип 1 – медицинское обслуживание (врач, медсестра, санитарка).

Подтип 2 – воспитание и обучение (воспитатель, учитель, преподаватель, мастер профтехучилища, спортивный тренер, дефектолог).

Подтип 3 – бытовое обслуживание (продавец, проводник, официант, стюардесса).

Подтип 4 – информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор, телефонист).

Подтип 5 – защита общества и государства (юрист, следователь, участковый инспектор).

**2-й тип : “человек-техника” (Ч-Т).** Предмет труда – машины, механизмы, технические системы.

Подтип 1 – создание, монтаж, сборка технических устройств (монтажник конструкций, инженер-конструктор).

Подтип 2 – эксплуатация технических средств (крановщик, токарь, швея-мотористка).

Подтип 2 – ремонт технических устройств (слесарь-ремонтник, электромонтёр по ремонту электрооборудования).

**3-й тип : “человек-природа” (Ч-П).** Предмет труда – животные, растения, биологические и микробиологические процессы.

Подтип 1 – изучение, исследование, анализ состояния и условий жизни растений и животных (биолог, зоолог, микробиолог, гидробиолог, агрохимик).

Подтип 2 – уход за растениями и животными (лесовод, овощевод, птицевод, зоотехник, садовод).

Подтип 3 – профилактика заболеваний растений и животных, борьба с их вредителями и возбудителями болезней (врач карантинной службы, агроном по защите растений, ветеринар).

**4-й тип : “человек- знаковая система” (Ч-З).** Предмет труда – тексты, цифры, чертежи, карты, условные знаки, шифры, коды.

Подтип 1 – тексты на родном и иностранном языках (корректор, машинистка, делопроизводитель, технический редактор).

Подтип 2 – цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, кассир).

Подтип 3 – чертежи, карты, схемы (чертёжник, закройщик, копировщик, штурман).

Подтип 4 – звуковые сигналы (радиист, стенографист, телефонист).

5-й тип “человек- художественный образ” (Ч-ХО). Предмет труда – литература, живопись, искусство в широком смысле.

Подтип 1 – создание, проектирование, моделирование художественных произведений (художник, скульптор, журналист, модельер, писатель, хореограф, композитор).

Подтип 2 – воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре (ювелир, музыкальный актёр, гравёр, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

Подтип 3 – воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве (живописец по росписи фарфора, шлифовщик по камню).

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ КЛАССНОЙ ГРУППЫ И СОСТАВЛЕНИЯ ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Программа изучения	Методы изучения
1. Общие сведения о классе, состав учащихся по возрасту, полу; количество второгодников, учащихся с ослабленным здоровьем и т.п. История класса, традиции. Общая характеристика успеваемости и учебной дисциплины.	Беседы с учителями класса и классным руководителем, активом, отдельными учащимися. Ознакомление с планом воспитательной работы, классным журналом и другими документами
2. Учебная деятельность класса. Уровень общего развития учащихся, широта интересов, кругозора. Участие в предметных кружках, факультативах; характеристика профессиональных интересов. Любимые уроки класса, учебная активность и успеваемость по разным предметам. Требования к учебной деятельности со стороны учителей и друг к другу. Отрицательные и положительные проявления взаимодействия и взаимопомощи в учебной деятельности. Преобладающие мотивы учения.	Наблюдение и беседы с учениками и учителями. Анализ учебной документации. Анализ выступлений учащихся на уроках, во время внеклассных бесед, диспутов.
2. Структура классной группы: а) краткая характеристика формальных лидеров класса и их деятельности. Какие должности и общественные поручения	Социометрия. Анализ продуктов групповой деятельности учащихся, беседы с классным

существуют в классе. В какой мере формальные лидеры выполняют свои функции. Краткая характеристика формальных лидеров (инициативность, требовательность к себе и другим, авторитетность, контактность, умение приказывать и подчиняться и пр.);	руководителем, учителями, с лидерами класса; ЦОЕ, «Референтометрия».
б) социометрическая структура класса: лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, отвергаемые; дружеские и приятельские отношения в классе. Характер взаимоотношений между одноклассниками противоположного пола.	
в) неформальные лидеры класса (деловые, эмоциональные, моральные), их взаимоотношения с формальными (подменяют ли формальных лидеров, находятся с ними в противоречии, помогают им и т.д.). Краткая характеристика положительно и отрицательно влияющих на класс учащихся. Где и в каком виде деятельности проявляется наибольшая активность этих учащихся?	
г) наличие и краткая характеристика наиболее пассивных учащихся. Причины их пассивности, проявляют ли они активность вне класса и вне школы?	
д) наличие или отсутствие группировок в классе, по какому принципу они объединяются, какие из них наиболее авторитетны и почему, каковы взаимоотношения между группировками внутри класса по характеру и степени активности?	
3. Направленность класса как коллектива. а) Основные виды коллективной деятельности, их цели, содержание и мотивы. Характеристика взаимодействия и взаимоотношения учащихся внутри класса в процессе совместной деятельности: отношение класса к фактам недобросовестности во всех видах деятельности, к успехам, достижениям и неудачам своим и других учащихся; насколько знают друг друга; умеют ли добиваться от своих	Беседы с учащимися, классным руководителем и учителями. Наблюдение за учащимися в повседневной школьной жизни, особенно в ситуациях выбора и конфликтных ситуациях; за выполнением различных учебных заданий, за внеклассными



<p>товарищей выполнения учебных и иных обязанностей; как реагируют на различные тон и характер обращения (строгость, уступчивость и задушевность, просьбу и требование и т.п.); есть ли индивидуальный подход в предъявлении требований друг к другу; как организован взаимоконтроль, есть ли внимательность, чуткость, взаимопомощь в классе; кто выпадает из-под влияния класса и почему; психологический климат в классе.</p> <p>б) Социально-политическая направленность класса: осознание себя как части общешкольного коллектива; проявление гражданственности и чувство долга; интерес к политической жизни. Преобладающая нравственная атмосфера в классе. Отношение в классе к фактам нарушения морально-нравственных норм.</p> <p>б) общественная деятельность класса (дежурства, субботники, шефская помощь, собрания класса).</p> <p>в) другие виды деятельности: интерес в классе к искусству и литературе, спорту, музыке и пр. Формы проявления этого интереса (посещение театров, участие в лекциях, обсуждение кинофильмов, диспуты, конференции и т.д.)</p>	<p>мероприятиями и т.п. Анализ сочинений по литературе, автобиографических сочинений. Ознакомление с широтой интересов и содержанием внеклассного чтения.</p> <p>Активное включение учащихся в различные виды деятельности с целью выявления их реакций, настроений, возможностей, интересов (работа органов самоуправления, выполнение различных поручений, школьная самодеятельность). При этом нужно ставить учащихся в различное положение: руководителей и подчиненных, оказывающих помощь и принимающих ее, поощряющих или осуждающих действия других и свои собственные, предъявляющих требования к другим и принимающих требования и замечания других и т.д.</p>
<p><b>4. Педагогическое руководство классом.</b> Влияние личности классного руководителя, учителей и других взрослых на класс. Отношение класса к ним, их авторитет среди учащихся. Осуществление индивидуального подхода и общий стиль педагогического руководства.</p>	<p>Наблюдения, беседы с учителями и другими взрослыми, а также с учащимися и их родителями</p>
<p><b>5. Выводы.</b> Общая оценка классной группы, уровня развития класса как коллектива. Положительные и отрицательные черты в работе класса. Учебно-воспитательная работа с классом, пути её оптимизации.</p>	

Понятие «коллектив» по отношению к группе очень часто используется недостаточно оправданно. Так, принято говорить об ученическом коллективе класса, о педагогическом коллективе учителей, не утруждая себя вопросом, является ли в самом деле та или иная группа учеников, учителей коллективом.

### УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Всякая группа может развиваться в двух направлениях: в положительном - общественно ценном, и отрицательном - антиобщественном. Ученическая группа, развивающаяся в положительном направлении, проходит через следующие этапы.

1. Диффузная группа. Отношения между ее членами устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от содержания, целей, значимости, ценностей групповой деятельности. Групповая деятельность может вообще отсутствовать, среди участников может не быть единства во взглядах. Взаимоотношения между членами группы складываются на основе таких факторов, как привлекательность, частота контактов и т.д. Примером диффузных групп могут служить очередь в железнодорожную кассу, собрание абитуриентов, болельщики в палатах, публика в дискотеке. Т.о., межличностные отношения в диффузных группах не зависят от содержания совместной деятельности, а в ряде случаев и сама она отсутствует.

2. Группа-ассоциация. Межличностные отношения в ней уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значима для каждого члена этой группы. В отличие от диффузной группы в ассоциациях появляется и развивается определенный порядок межличностных отношений, зависящий от вклада и степени участия каждого в совместной деятельности. Вместе с тем эмоциональные отношения (например, отношения симпатии и антипатии) еще преобладают. Примером этих групп могут служить недавно образованный школьный класс, спортивная секция, готовящаяся к первому командному соревнованию т.д.

3. Коллектив. Это высший уровень развития группы, межличностные отношения в которой опосредуются содержанием, целями, ценностями групповой деятельности, а сама групповая деятельность значима не только для каждого члена группы, но и для всего общества. При этом если перед членами коллектива стоят две цели, то они выбирают ту, которая имеет большую общественную ценность. Коллективы характеризуются сплочённостью, самоуправляемостью, открытостью, положительным социально-психологическим климатом.

Не следует считать, однако, что все коллективы одинаковы. С психологической точки зрения (т.е. с точки зрения складывающихся взаимоотношений) они отличаются друг от друга: один более сформирован, сплочен, другой - менее.

ИЗУЧЕНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ ГРУППЫ  
МЕТОДИКА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»

ЦЕЛЬ: определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).

В современной психологии показателем *сплоченности* считается ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ), т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (целям деятельности, лицам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом. Поэтому и индекс сплоченности определяется по частоте совпадений мнений в отношении значимых для всей группы объектов.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют: отношение к учебе (1,6,16,18,25), стиль поведения и деятельности (3,7,9,12,27), знания (2,5,14,21,32), качества ума (4,20, 24,30,34), учебно-организационные умения (8,13, 15,22,26), отношение к товарищам (11,17,23,29,33), отношение к себе (10,19,28,31,35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Качества личности

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Дисциплинированность         | 19. Требовательность к себе |
| 2. Эрудированность              | 20. Критичность             |
| 3. Сознание общественного долга | 21. Духовное богатство      |
| 4. Сообразительность            | 22. Умение объяснить задачу |
| 5. Начитанность                 | 23. Честность               |
| 6. Трудолюбие                   | 24. Инициативность          |
| 7. Наличие идей и убеждений     | 25. Внимательность          |
| 8. Умение контролировать работу | 26. Ответственность         |
| 9. Моральная воспитанность      | 27. Принципиальность        |
| 10. Самокритичность             | 28. Самостоятельность       |
| 11. Отзывчивость                | 29. Общительность           |
| 12. Общественная активность     | 30. Рассудительность        |
| 13. Умение планировать работу   | 31. Скромность              |
| 14. Любознательность            | 32. Осведомленность         |
| 15. Умение работать с книгой    | 33. Справедливость          |
| 16. Целеустремленность          | 34. Оригинальность          |
| 17. Коллективизм                | 35. Уверенность в себе      |
| 18. Прилежание                  |                             |

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.

1. Составляется сводная таблица по следующему образцу:

№ п/п	Фамилии учеников	Качества личности														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	34	35			
1	Антонова	+				+	+								+	+
2	Буланова		+		+		+		+							+
3	Васильев	+	+		+	+	+									
4	Дятлова	+			+	+	+									+
5	Иглов		+	+			+		+							+
6	Климов	+				+	+	+							+	
7	Леонов		+		+	+			+							+
8	Ниткина				+	+			+	+					+	
...	...															
Сумма выборов		4	4	1	5	6	6	1	4	1				3	5	

В каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик.

2. По столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества.

3. Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся класса (С), вычисляется по формуле:

$$C = \frac{1,4n - N}{6N}$$

где n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов; N – число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Для данных, приведенных в матрице, коэффициент ценностно-ориентационного единства класса:

$$C = \frac{1,4(6+6+5+5+4) - 8}{6 \cdot 8} = 0,59$$

4. Оценка результата.

Если  $C > 0,5$  – это свидетельствует о высоком уровне ЦОЕ, класс можно считать коллективом. Если  $0,3 \leq C < 0,5$ , то уровень ЦОЕ класса промежуточный, группа проходит этап становления. Если  $C < 0,3$  – это свидетельствует о недостаточном ЦОЕ класса и низком уровне развития класса как коллектива.

Если наиболее весомые качества принадлежат к одной группе свойств, значит, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют. Например, для приведенного случая наиболее ценными качествами оказались трудолюбие (6) и дисциплинированность (1), характеризующие отношение к учебе; начитанность (5) и эрудированность (2), которые характеризуют сферу знаний, а также уверенность в себе (35), выражающая отношение к себе. Следовательно, ученики этого класса связывают успех своей совместной учебной деятельности прежде всего с положительным отношением к учебе, обширностью знаний, а также с определенными личностными качествами.

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В  
КЛАССЕ  
МЕТОДИКА «СОЦИОМЕТРИЯ»

Для изучения межличностных отношений в группе могут быть использованы различные формы социометрического метода. Суть его заключается в выборе учащимися других членов группы для совместной деятельности в каких-то заданных условиях (сидеть за одной партой, готовиться к контрольной работе, пойти в кино и т.п.). Осуществляемый каждым ребенком выбор показывает, кому из одноклассников он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а статистический анализ данных позволяет выявить некоторые количественные характеристики: статус ученика, взаимность выбора, его осознанность, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности ими каждого ученика и класса в целом.

Рассмотрим процедуру исследования с помощью социометрического метода.

**ЦЕЛЬ:** выявление структуры межличностных отношений в классе.  
**ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ.**

1. Сначала необходимо выбрать *критерии* исследования и сформулировать вопросы, отражающие их суть. Критерий означает разновидность отношений в группе.

По характеру отношений выделяют критерий 1) партнёрства («С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?») и 2) лидерства-подчинения («Кому бы ты поручил организацию турпохода?»).

По содержанию отношений выделяют критерий 1) деловой («С кем бы ты хотел готовиться к экзамену?»), моральный («Кому бы ты доверил тайну?»), «С кем бы ты посоветовался в сложной для тебя ситуации?»), эмоциональный («Кого бы ты пригласил на день рождения?»).

По знаку отношений критерий может быть 1) положительным («Кому бы ты поручил подготовку материалов для предметной викторины?») и 2) отрицательным («Кому бы ты не поручил подготовку...?»).

По направленности выделяют критерий 1) коммуникативный (предпочтения, отдаваемые самим учеником своим одноклассникам – все предыдущие примеры) и 2) познавательный (насколько ученик осознаёт своё положение в классе – «Кто бы тебе доверил тайну?»).

**Формулировка вопроса должна отвечать содержанию исследуемых отношений, и вопрос должен быть приурочен к конкретной деятельности, где эти отношения могут проявиться!**

2. Сбор информации. Учащимся раздаются социометрические карточки, куда уже вписаны предлагаемые вопросы, и отмечено допустимое количество выборов. Мы рекомендуем так называемую параметрическую процедуру, т.е. с ограниченным количеством выборов. Это позволяет снизить вероятность случайных ответов. Количество выборов зависит от числа участников эксперимента:

Число эксперимента	участников	Количество выборов
до 7		1
8-15		2
16-23		3
24-31		4
32-39		5

Ученик подписывает свой листок и вносит фамилии выбранных им одноклассников. Желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). **Выбор можно осуществлять только из актуально присутствующих в классе учеников!**

Если в классе неблагоприятный социально-психологический климат, лучше вместо фамилий использовать какой-либо код.

3. Обработка полученных данных. На основании результатов составляется *социоматрица* (сводная таблица), куда в колонку вносится список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии учеников:

№	Кто выбирает	Кого выбирают															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1
											0	1	2	3	4	5	6
1	Антонова	■			3									1	2		
2	Буланова		■		2									1	3		
3	Васильев			■			3					1					2
4	Дятлова	3			■									1	2		
5	Иглов			1		■		3									2
6	Климов			1		3	■			2							
7	Леонин			1		2		■			3						
8	Ниткина				2				■							3	1
9	Орехов			2		1				■			3				
10	Орфеев			1		3		2			■						
11	Павлов			2				1			3	■					
12	Родных						1					3	■			2	
13	Семенчук	3	2											■		1	
14	Тимофеева	2			3									1	■		
15	Устогова			3					1							2	■
16	Химкин			2				3		1							■
Полученные выборы		3	2	7	4	4	2	4	1	2	2	1	2	4	7	1	2
Взаимные выборы		3	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	3	2	1	1

В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным учеником, ставятся номера выборов (1,2,3...). Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора называются взаимными выборами. В таблице их можно выделить,

например, цветным маркером.

В зависимости от количества полученных выборов определяется социометрический статус каждого ученика, т.е. его положение в системе личных отношений. Набравшие в два раза больше среднего количества выборов (т.е.  $[2x_{cp}+1]$  и больше) являются «социометрическими звездами» – лидерами в отношениях данного вида ( $x_{cp}$  – количество выборов, которое мог отдать каждый из участников эксперимента, в нашем примере – 3). Набравшие среднее количество выборов (т.е. от 2 до  $2x_{cp}$ ) – являются «предпочитаемыми». Получившие только 1 выбор являются «пренебрегаемыми», не получившие ни одного – «изолированными».

Для удобства анализа данные могут быть представлены графически – в виде *социограммы*. Так же социограмма позволяет выделить в классе группировки (микрогруппы по 3-4 человека, объединённые взаимными выборами), оценить социально-психологический климат класса.

Номера мальчиков обычно помещают в треугольники, девочек – в кружки. Односторонний положительный выбор изображают сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал), взаимный положительный выбор – сплошной линией без стрелок между двумя соответствующими номерами. Отрицательные выборы изображаются аналогично, но с использованием пунктирных линий. Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (например, старосты и т.п.) заштриховывают.

Социограмма может быть произвольной, концентрической и локограммного типа. На произвольной социограмме номера участников эксперимента располагаются на усмотрение экспериментатора. Концентрическая социограмма состоит из четырёх окружностей разного диаметра, вложенных одна в другую, номера учащихся помещают в эти окружности в зависимости от социометрического статуса: в центральный круг – социометрических звёзд, во второй – предпочитаемых, в третий – пренебрегаемых, в четвертый – изолированных. Локограммы моделируют естественное расположение членов группы (например, места учеников за партами в классе).

#### МЕТОДИКА «РЕФЕРЕНТОМЕТРИЯ»

Термин *референтность* означает меру значимости какого-либо индивида или группы в глазах другого человека или группы людей. Референтный объект (индивид или группа) определяет ориентации, мнения, оценки, нормы поведения, позиции, ценности субъекта. Субъект сознательно или неосознанно принимает и реализует в своём поведении эталоны, нормы и ценности референтного объекта или ориентируется на них. Т.е. референтное лицо – значимое лицо, референтная группа – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы и

ценности которой он ориентируется. Референтность индивида и группы может быть как положительной, так и отрицательной. Так, с положительной референтной группой индивид идентифицирует себя и хочет состоять её членом, отрицательная референтная группа вызывает у индивида неприятие.

**ЦЕЛЬ:** выявление референтной группы школьника в классе.

**ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ.** Предварительно проводится социометрия или письменный опрос, выявляющий мнение, оценку или отношение каждого члена группы по поводу значимого события или человека. Затем в индивидуальной беседе экспериментатор указывает ученику, что он может познакомиться с некоторыми ответами, которые дали его одноклассники. Экспериментатор спрашивает, с чьим бы ответом (единственным) испытуемый хотел познакомиться. После того как ученик назвал одного из одноклассников, экспериментатор предлагает ему сделать еще один выбор. И, наконец, уже совершенно окончательный, третий выбор. Эти три одноклассника и составляют ядро референтной группы для данного школьника.

Обработка данных осуществляется по аналогии с социометрической методикой.

Выявление с помощью указанного метода референтной группы дает возможность определить не только отношение каждого ученика к своим сверстникам, но и его ценностные ориентации, установить те качества его личности, в оценке которых он нуждается в большей степени. Наконец, референтометрия позволяет в некоторой степени прогнозировать поведение ученика в определенных ситуациях. Предположим, например, что референтную группу для ребенка составляют учащиеся из его же класса. Следовательно, в классе существует группа ребят, мнение которых очень много значит для этого ученика. Опираясь на их поддержку, можно влиять на его поведение, что особенно важно в подростковом возрасте, когда мнение сверстников имеет для подростка большую ценность.

Навчальне видання

Гімаєва Юлія Азгатівна  
Мельник Інна Михайлівна  
Ячина Аліса Сергіївна

**Навчально-методичні рекомендації  
з педагогічної практики  
для студентів педагогічних фахів**

В авторській редакції  
Комп'ютерна верстка Ю. А. Гімаєва  
Макет обкладинки І. М. Дончик

61077, Харків, пл. Свободи, 4,  
Харківський національний університет імені В. Н. Карабіна

Підписано до друку 16. 03. 2007  
Папір офсетний. Друк ризографічний.  
Обл.-вид. арк. 2,5. Умов.-друк. арк. 2,32. Наклад 100 прим.  
Ціна договірна.

Надруковано ФОП „Петрова І. В.” Тел. 362-01-52.  
61144, Харків, вул. Гв. Широніців, 79 в, к. 137.  
Свідоцтво про державну реєстрацію ВОО № 948011 від 03. 01. 03.