1 К У Р С

1 С Е М Е С Т Р

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ

Викладач: доцент Яворовська Любов Миколаївна

Передумови вивчення: загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія.

Мета курсу: вивчення принципів і закономірностей викладання взагалі і психології зокрема, основних методів та форм навчання, розкриття особливостей активних методів навчання та їх використання.

Завдання: Розглянути основні закономірності викладання психології у всіх навчальних закладах; проаналізувати сучасні методи викладання; розглянути іноваційні технології навчання.

У результаті вивчення дисципліни «Методика викладання психології» студенти повинні

знати:

- основні закономірності та специфіку викладання психології у всіх навчальних закладах;
- сучасні методи викладання, їх сильні та слабкі сторони;
- основні положення про дидактику та методику викладання навчальних дисциплін;

вміти:

- орієнтуватися у літературі з проблем методики викладання психології;
- аналізувати лекції, практичні заняття та семінари з психології і давати рекомендації щодо вдосконалення методики їх проведення;
- складати план-конспект, конспект, проводити лекції, практичні заняття та семінари, а також планувати самостійну роботу студентів;
- застосовувати проблемні, діалогічні, інформаційні методи у викладанні психології, проводити ігрові форми занять, використовувати технічні та комп’ютерні засоби навчання.

Опис дисципліни: загальні питання, методики, психологічні особливості спільної діяльності, зміст учбового матеріалу, методи навчання, психолого-педагогічна оцінка ефективності активізації навчально-пізнавальної діяльності. Лекція як основна форма теоретичної підготовки спеціаліста. Проблемність, таксономія учбових задач. Семінари по психології і їх зв’язок з лекційними курсами, експериментальні і практичні заняття з психології.

Форма організації контролю: письмовий залік.

КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ ТА МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕННЯ

Викладач: доцент Невоєнна Олена Анатоліївна

Передумови вивчення: загальна психологія пізнавальних процесів, експериментальна психологія пізнавальних процесів, історія психології.

Мета курсу: вивчення закономірностей репрезентації знань на підставі інформаційного підходу в психології.

Завдання: пов'язані з ознайомленням студентів із сучасними психологічними теоріями та методичними підходами до психологічної проблеми репрезентації знань, а саме, основна увага приділяється тому, яким чином людина одержує інформацію, як ця інформація нею представлена в когнітивних процесах, яким чином інформація зберігається у нашій пам'яті та впливає на поведінку людини.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні терміни та поняття психології когнітивних процесів на рівні відтворення, тлумачення та їх використання у професійній діяльності;
- головні сучасні методи психології когнітивних процесів, структуру та проблематику цієї дисципліни;
- головні сучасні напрямки досліджень когнітивної сфери особистості та їх здобутки;
- моделі репрезентації знань;

вміти:

- орієнтуватися в навчальній та науковій літературі з даної дисципліни;
- використовувати методи дослідження когнітивної сфери особистості для моделювання ситуацій, пов'язаних з розходженням уявлень різних людей на однакові проблеми;
- враховувати та використовувати в діяльності практичного психолога вплив різних умов розвитку особи на її поведінку та психіку.

Опис дисципліни: Проблема репрезентації знань. Предмет психології вивчення когнітивних процесів. Визначення та інтерпретація сенсорних сигналів. Розпізнавання паттернів. Увага на свідомий контроль. Функціональна структура пам'яті. Психосемантика та мислення. Проблема людського інтелекту.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Викладач: професор Іванова Олена Феліксівна

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія.

Мета: засвоєння психологічних знань про особливості психології жінок та чоловіків, розвиток гендерної ідентичності та соціалізації і вплив на них різних інститутів суспільства, специфіку гендерного життя і взаємодію гендера, влади та медіа.

Завдання: опанування студентами сучасних підходів до поняття гендеру, основних його теорій, засвоєння основних вмінь та методів, що застосовуються в гендерній психології, поглиблення теоретичних знань та практичних навичок досліджень з гендерної проблематики.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати: основні поняття та принципи гендерної психології; основні підходи до поняття ”гендер” та його відмінності від поняття ”стать”; різні підходи та теорії розвитку гендерної ідентичності та їх феміністську критику; етапи гендерної соціалізації; особливості гендерного життя, а саме: життєвий стиль, спілкування, дружба, любов, робота, здоров’я, сексуальність; вплив суспільства, влади і засобів масової інформації на життя чоловіків та жінок та їх ролі; основні методи досліджень, що використовуються в гендерній психології;

вміти: орієнтуватися в навчальній, науковій та науково-популярній літературі з даної галузі психології; будувати дослідження; аналізувати одержані результати та робити з них висновки; застосовувати засвоєний теоретичний матеріал на практиці.

Опис дисципліни: аналізується поняття гендеру, умови його залучення у науковий обіг, відмінності від поняття статі. Вводиться поняття про гендерну психологію, її предмет та методи. Подаються основні положення щодо розвитку гендерної ідентичності, її моделей та феміністської критики. Розглядаються гендерні проблеми існування в соціумі: гендерна соціалізація, гендерні ролі, поняття про маскулінність, фемінність, андрогінію, гендерні стереотипи, сексизм. Описуються гендерні особливості когнітивної та емоційної сфери людини. Дається характеристика гендерних відносин, а саме: дружніх відносин, відносин любові і заміжжя. Аналізуються відносини в шлюбі, материнство, батьківство, а також самітність і її причини. Розглядаються проблеми гендеру та сексуальності, здоров’я, насильства. Характеризуються гендерні особливості кар’єри, лідерства, професійна сегрегація, стереотипи і дискримінація, проблеми розвитку професійної кар’єри жінок.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

МЕТОДИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

Викладач: доцент Терещенко Надія Миколаївна

Передумови вивчення дисципліни: психологія особистості, медична психологія, основи психотерапії, основи сексології.

Мета курсу: засвоїти теоретичні знання та методи індивідуальної, групової, сімейної психотерапії та психокорекції.

Завдання курсу:

- сформувати психотерапевтичну культуру та практичні навички в галузі психологічних моделей психотерапевтичної допомоги;
- ознайомити студентів з теоріями та методами групової та сімейної психотерапії в лекційному матеріалі;
- навчити проводити діагностику емоційних, сімейних проблем;
- провести групову форму роботи по методам психотерапії.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: зміст, принципи, технологію психотерапії та психокорекції; теоретичні засади методів психотерапії та психокорекції; механізми психологічного впливу в психокорекційній роботі; методи та техніки індивідуальної, групової та сімейної психотерапії;

вміти: застосовувати різні методи та техніки індивідуального, групового та сімейного психологічного консультування та психотерапії; проводити психотерапевтичну діагностику.

Опис дисципліни: Характеристика методів психотерапії та психокорекції. Психотерапія як метод самопізнання, лікування та особистісного розвитку. Базові техніки психотерапії. Психотерапія емоційних розладів, кризових станів та гострого горя. Методи групової психотерапії та психокорекції. Основи групової динаміки. Методи групової психотерапії: історія та розвиток, основні поняття та процедури. Психологія сімейних проблем. Принципи сімейної психотерапії. Основні методи сімейної психотерапії.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ

Викладач: кандидат психологічних наук, доцент Милославська О. В.

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості**,** вікова психологія, консультативна психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є внутрішньо особистісні, пояснювальні та адаптаційні механізми життєдіяльності особистості в скрутних і кризових життєвих ситуаціях, а також особливості поведінки людини та шляхи збереження її психологічного здоров'я в критичних ситуаціях і на поворотних етапах життєвого шляху.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про поняття та феноменологію критичних станів, екстремальних та травмуючих подій, кризових періодів в житті людини, оволодіння формами та методами психологічної допомоги і підтримки особистості в кризовому стані. Важливим завданням курсу виступає формування умінь і навичок самостійної побудови програми психологічної допомоги та супроводу особистості в кризових і посткризових ситуаціях і періодах життя.

Завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про поняття та феноменологію критичних станів, екстремальних та травмуючих подій, кризових періодів в житті людини, оволодіння формами та методами психологічної допомоги і підтримки особистості в кризовому стані. Важливим завданням курсу виступає формування умінь і навичок самостійної побудови програми психологічної допомоги та супроводу особистості в кризових і посткризових ситуаціях і періодах життя.

Результати навчання:

1. *Когнітивні уміння та навички з предметної області*
   - здатність застосовувати знання та уміння для розв'язання практичних психологічних завдань у сфері кризової та екстремальної психології;
   - аналітичні та синтетичні мисленнєві здібності, що стосуються діагностування та аналізу психологічних проблем у кризових, надзвичайних та екстремальних життєвих ситуаціях клієнтів;
   - креативність у пошуку шляхів вирішення та пом'якшення проблематики осіб, що переживають кризові стани;
   - використання методів психологічної підтримки та наснаження в антикризовій допомозі.
2. *Практичні навички з предметної області*
   - здатність обирати та адекватно використовувати основні форми та методи психологічної допомоги та супроводу в діяльності кризових психологів;
   - здатність діагностувати та аналізувати проблеми, скрутні та кризові життєві ситуації та емоційні стани людей;
   - вміння формувати програми соціально-психологічного супроводу особистості в кризових та посткризових ситуаціях;
   - вміння надавати психологічну допомогу, консультації та підтримку людям, що переживають нормативні та ненормативні кризи на різних вікових етапах;
   - навики профілактики професійної та особистісної деформації, здатність збереження психологічного здоров'я та самовідновлення;
   - здатність використовувати адекватні стратегії подолання критичних ситуацій та способів соціально-психологічного впливу на особистість з метою формування у неї долаючої поведінки.
3. *Загальні уміння та навички*

– здатність враховувати та застосовувати у професійній діяльності основні психологічні закони, гуманістичні цінності й принципи, навички соціокультурної та психологічної компетенції;
– уміння враховувати інформацію про соціально-політичну ситуацію в Україні, слідувати правовим, етичним та деонтологічним нормам у професійній діяльності, навчально-виховному процесі;
– здатність до самовдосконалення та професійного зростання;
– вербальні та невербальні комунікативні компетенції;
– навички взаємодії з різними людьми, співпраці з іншими спеціалістами при виконанні посередницьких та наснажувальних функцій;

Опис дисципліни: курс «Кризова психологія» спрямован на отримання таких знань з предметної області як:
– основні поняття та категорії кризової психології;
– особливості емоційних переживань, інших проявів і поведінки особистості у кризові періоди життя;
– закономірності розвитку й функціонування особистості в проблемному соціумі та в екстремальних умовах, характеристики різних видів кризових та екстремальних ситуацій;
– механізми взаємодії на різних рівнях соціальної роботи та у різних соціальних групах та спільнотах;
– механізми виникнення та прояву кризових життєвих ситуацій та періодів, а також чинники, що регламентують їх протікання;
– базове поняття про травматичні стресові розлади;
– методи та методики планування та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень в рамках кризової психології;
– основні засади здійснення психологічної допомоги та психосоціального супроводу особистості в кризових життєвих обставинах та екстремальних ситуаціях;
– використання різних психологічних технік та психологічного супроводу з метою подолання кризових ситуацій і станів;
– вимоги до особистості та професійного досвіду кризових психологів.

Форма організації контролю: залік.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ГРУПОВОЇ ДИНАМІКИ

Викладач: доцент Поліванова Олена Євгенівна

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, соціально-психологічний тренінг, психологія конфліктів.

Мета курсу: сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні та прикладні аспекти групового функціонування.

Завдання: дати уявлення про теоретико-методологічні та історичні аспекти дослідження малої групи; основні соціально-психологічні процеси групового функціонування; генезис та розвиток малої групи; соціально-психологічні характеристики малої групи; процес групового функціонування; психологічний супровід роботи групи; основні функції, задачі та засоби, що використовує психолог, який займається вивченням малих груп.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен
знати:
- основні напрямки розвитку уявлень про малу групу;
- етапи та механізми розвитку малої групи;
- характеристики сформованої малої групи;
- феномени групового функціонування;
- методи психологічного впливу в процесі міжособистісного спілкування;

вміти:
- орієнтуватися у науковій літературі з проблем групової динаміки;
- ідентифікувати та аналізувати проблеми, що виникають у процесі групового функціонування;
- організовувати та супроводжувати процес групового розвитку та функціонування;
- використовувати основні методи психологічного впливу в групі.

Опис дисципліни: методологічні і історичні аспекти дослідження малих груп. Соціально-психологічні феномени групового функціонування. Генезис та розвиток малої групи. Механізми групової динаміки. Моделі групової структури. Процес групового функціювання. Особистість в груповому процесі, міжособистісні стосунки в груповому процесі. Психологічний вплив в групі. Процес прийняття группового рішення. Феномени управління груповим процесом.

Форма організації контролю: тестовий іспит.

ЕКОЛОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Викладач: доцент Кряж Ірин Володимирівна.

Передумова вивчення: вступ до психології, загальна психологія, психологія особистості, соціальна психологія, основи екології.

Мета: засвоєння психологічних знань про особливості взаємодії людини із навколишнім середовищем, про системну організацію та розвиток екологічних уявлень людини.

Завдання: ознайомлення студентів із сучасними психологічними теоріями та методичними підходами до психологічної проблеми взаємодії людини та людського суспільства з навколишнім світом. Основна увага приділяється таким прикладним аспектам, як вплив умов та організації життєвого середовища на діяльність людини та на формування екологічних уявлень та стереотипів поведінки, а також розглядаються умови формування екологічного мислення та оптимальної організації екологічного виховання та освіти.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: головні поняття та методи екологічної психології, структуру, та проблематику цієї галузі науки; головні напрямки екопсихологічних досліджень та головні їх здобутки; головні вимоги до використання ігрового моделювання в екологічному вихованні;

уміти: орієнтуватися в навчальній, науково-популярній та наукової літературі з даної галузі психології; враховувати та використовувати в діяльності практичного психолога вплив середовища на психіку та поведінку людини; використовувати методи проксемічного дослідження та методи вивчення екологічної свідомості; використовувати методи ігрового моделювання в екологічному вихованні; володіти прийомами соціально-екологічного маркетингу.

Опис дисципліни: Екологічна дисципліна у сфері наук. Загальнопсихологічні аспекти взаємодії людини із середовищем. Просторова поведінка людини. Організація життєвого середовища. Соціогенез екологічних уявлень. Екологічно відповідальна поведінка та екологічні установки особистості. Формування екологічної свідомості. Психологічні аспекти екологічних катастроф.

Форма організації контролю: письмовий екзамен

2 СЕМЕСТР

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ

Викладач: доцент Заїка Євген Валентинович

Передумови вивчення: загальна психологія, математичні методи в психології, історія психології.

Мета: з'ясування ролі методології у розвитку теорії, а також оволодіння знаннями про методологічні проблеми в психології.

Завдання: засвоєння студентами базових понять про методологію; вивчення зв'язку методології з різними науками.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен
знати: основні теоретичні положення про методологічні проблеми у психології;

вміти: знаходити відповіді на питання, що можуть виникнути у зв'язку з розгляданням вищезгаданих проблем.

Опис дисципліни: основні підходи до розуміння методології та її роль у розвитку науки. Структура сучасної психології, співвідношення наукової та прикладної психології. Сутність вихідних принципів та засад професійної діяльності психолога. Структура наукової концепції: методологія, теорія, методики, факти, практичне застосування проблеми їх взаємозв'язку. Структура психологічного знання: основні поняття, проблеми, принципи, напрямки, завдання, протиріччя.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПСИХОЛОГІЯ КАР’ЄРИ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

Викладач: кандидат психологічних наук, доцент Сорока А. В.

Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збирання фактичного матеріалу для виконання дипломної роботи.

Завдання:

1) поглиблення та закріплення теоретичних та методичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу;
2) оволодіння методами наукового дослідження;
3) додаткове вивчення наукової літератури по досліджуваній проблемі та написання теоретичної частини з теми дипломної роботи;
4) ознайомлення з роботою психологічної служби інших установ практики, відповідно до складених Договорів про співробітництво;
5) набування навичок самостійного проведення наукової та методичної роботи.

Результати навчання:

1) засвоїти науково-теоретичний матеріал з теми дипломної роботи (зміст монографій, статей);
2) засвоїти методику проведення наукового дослідження та перелік зібраних матеріалів;
3) коректно використовувати методи експериментального дослідження;
4) виконувати окремі практичні види робіт в межах ознайомлення з роботою психологічної служби інших установ практики, відповідно до складених Договорів про співробітництво;
5) написання звіту, відповідно до змісту щоденника практики та проведену науково-дослідну роботу і особливостей роботи психологічної служби інших установ практики відповідно до складених Договорів про співробітництво;
6) доповідь студента – практиканта на заключній конференції із виробничої практики;
7) повідомлення джерел отримання теоретичних та емпіричних даних, пропозиції щодо вдосконалення проведення виробничої практики студентів та інші необхідні відомості.

Опис дисципліни:

Програма навчальної дисципліни «Виробнича практика» складена відповідно до підготовки студентів 1 курсу навчання за освітньо-професійною програмою магістр - психології.

Зміст виробничої практики полягає у проведенні науково-дослідної роботи в умовах базової організації та за вибором студента, ознайомлення з роботою психологічної служби інших установ практики, відповідно до складених Договорів про співробітництво.

Форма організації контролю: залік.

МЕТОДИ БАГАТОМІРНОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЇ

Викладач: доктор психологічних наук, доцент Кряж І.В.

Передумови вивчення: вища математика, методи математичної статистики, експериментальна психологія, психодіагностика.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є використання основних методів багатомірного аналізу в психологічних дослідженнях.

Мета курсу: формування й розвиток компетенцій, що дозволяють здійснювати всебічний аналіз даних психологічних досліджень у професійній діяльності психолога**.**

Завдання:

1) ознайомити студентів з основними поняттями, теоретичними положеннями та сучасними методами багатомірної статистики для розв'язування певних дослідницьких задач;

2) розвити вміння компетентного вибору методів багатомірного аналізу даних відповідно цілям дослідження;

3) сформувати навички використання сучасних засобів багатомірної статистичної обробки психологічних даних;

4) сприяти розвитку логічного та аналітичного мислення студентів.

Результати навчання:

Когнітивні уміння та навички з предметної області

- знати основні поняття теорії ймовірностей
- розумити сутність багатомірного статистичного аналізу;
- розуміти особливості статистичного аналізу даних психологічного дослідження;
- керуватися принципами пошука та відбору адекватних завданням дослідження методів математичної статистики;
- вільно орієнтуватися в сучасних методах багатомірного аналізу даних;
- розуміти проблемні сфери використання основних методів багатомірного статистичного аналізу.

Практичні навички з предметної області

- проведення вибіркових обстежень;
- формулювання та перевірка статистичних гіпотез;
- підбір адекватних завданням дослідження математико-статистичних методів та моделей;
- обробка даних методами багатомірного статистичного аналізу;
- коректне використання результатів математичного узагальнення;
- навички роботи із статистичними комп'ютерними програмами (SPSS, Statistica).

Загальні уміння та навички

- вміння пошуку навчальної та наукової інформації;
- оволодіння культурою наукового мислення, узагальненням, аналізом та синтезом фактів та теоретичних положень;
- використання системи категорій та методів, необхідних для вирішення завдань психологічного дослідження;
- готовність до розробки та реалізації науково-дослідних проектів;
- подання результатів дослідницької та аналітичної роботи в усній та письмовій формі;
- розробка обґрунтованих психологічних рекомендацій прикладного характеру на основі результатів статистичного узагальнення даних дослідження.

Опис дисципліни: курс "Методи багатомірного аналізу в психології" спрямований на оволодіння методами багатомірного статистичного аналізу даних психологічного дослідження. Даний курс розрахований для психологів. Основні напрямки курсу: основи

вимірювання та кількісного описування даних, особливості багатомірного аналізу даних, регресійні моделі, змінні-модератори та змінні-медіатори в психологічних дослідженнях, дисперсійний аналіз, кластерний аналіз, факторний аналіз.

Форма організації контролю: іспит.

ПСИХОЛОГІЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

Викладач: доцент Фролова Євгенія Валеріївна

Передумови вивчення дисципліни: основи неврозології та психіатрії, клінічна психологія, основи патопсихології, основи психотерапії.

Мета курсу: поглиблення теоретичних уявлень щодо механізмів формування і функціонування адиктивної поведінки.

Завдання:
- надати загальну характеристику адиктивної поведінки;
- розглянути чинники формування адиктивної поведінки;
- розглянути концепції щодо механізмів формування адиктивної поведінки;
- вивчити методи психологічної діагностики залежних розладів;
- надати уявлення щодо функціонування основних видів адиктивної поведінки;
- розглянути підходи та методи психологічної корекції залежних розладів.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен
знати:
- загальну характеристику адиктивної поведінки, закономірності розвитку;
- механізми формування залежних розладів;
- види адиктивної поведінки: хімічні залежності (алкогольна адиктивна поведінка, наркозалежність), нехімічні залежності (комп'ютерна адикція, трудогольна адикція, гемблінг, спортивна адикція, тощо), харчові залежності (булімія, анорексія), міжособистісна залежність;

вміти: застосовувати методи діагностики залежних розладів; застосовувати методи психологічної корекції адиктивних розладів.

Опис дисципліни: Загальна характеристика адиктивної поведінки. Чинники та механізми формування залежностей. Види адиктивної поведінки: хімічні залежності, нехімічні (поведінкові) залежності, міжособистісна залежність. Принципи та методи психологічної корекції залежних розладів.

Форма організації контролю: письмовий залік.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Викладач: доктор психологічних наук, професор Крутій О.М.

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості, вікова психологія.

Мета: сприяння засвоєнню особливостей та методології соціально-психологічного забезпечення різних видів діяльності, а також формування професійних компетенцій та системи умінь, знань та навичок практичного застосування основних психологічних теорій та методів у різних професійних сферах.

Завдання: формування у студентів цілісного уявлення про поняття і завдання соціально-психологічного забезпечення діяльності, оволодіння формами та методами організації психологічної підтримки і супроводу особистості в професійній діяльності. Важливим завданням курсу виступає формування умінь і навичок самостійної побудови програми психологічного забезпечення різних видів діяльності людини в звичайних та екстремальних умовах.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття та категорії, що уможливлюють соціально-психологічне забезпечення діяльності;
- закономірності розвитку й функціонування особистості в професійному середовищі;
- про механізми взаємодії у різних сферах професійної діяльності;
- базове поняття про види і зміст психологічної підтримки особистості в різних сферах діяльності;
- методи та методики планування та проведення психологічних досліджень в рамках психологічного забезпечення різних видів діяльності;
- основні засади здійснення психологічної допомоги та психосоціального супроводу особистості в різних сферах професійної діяльності;
- вимоги до особистості та професійного досвіду психологів, що здійснюють соціально-психологічний супровід особистості в професії;

вміти:

- формувати програми соціально-психологічного забезпечення для різних видів професійної діяльності;
- надавати психологічну допомогу, консультації та підтримку людям, що виявляють проблематику у професійній сфері;
- мати навички профілактики професійної та особистісної деформації, здатність збереження психологічного здоров'я та самовідновлення;
- мати здатність до самовдосконалення та професійного зростання; вербальні та невербальні комунікативні компетенції; навички взаємодії з різними людьми, співпраці з іншими спеціалістами при виконанні посередницьких та наснажувальних функцій;
- використовувати різні психологічні техніки та психологічний супровід з метою подолання проблемних ситуацій і станів, що виникають у професійній сфері;
- застосовувати знання та уміння для розв'язання практичних психологічних завдань для психологічного забезпечення різних видів діяльності;

– мати аналітичні та синтетичні мисленнєві здібності, що стосуються аналізу професійної діяльності; мати креативність у розробці програм соціально-психологінчного забезпечення різних видів діяльності;

– здатність обирати та адекватно використовувати основні форми та методи психологічної допомоги та супроводу як складових психологічного забезпечення різних видів діяльності;

– здатність діагностувати та аналізувати професійні проблеми на різних етапах професійної соціалізації особистості.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є соціально-психологічне забезпечення як комплекс заходів, що мають на меті вдосконалення, оптимізацію різних видів професійної діяльності і спрямовані на супровід особистості в професії.

Форми організації контролю

Для здійснення проміжного контролю використовуються методи усного та письмового опитування, написання тестової контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні визначених питань. Презентація як результат самостійної роботи студентів має бути представлена у форматі Power Point або будь-якому іншому форматі офісних додатків Microsoft Office. Реферат оформляється згідно вимог і може бути представлений до перевірки у письмовій (друкованій) формі, або презентований в усній формі на семінарському занятті.

Для підсумкового контролю передбачено складання іспиту у письмовій формі в межах програмних питань курсу.

3 К У Р С
3 С Е М Е С Т Р

ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ

Викладач: доцент Комарова Тетяна Геннадіївна

Передумови вивчення: цей модуль є продовженням вивчення циклу соціо-гуманітарних дисциплін на етапі магістратури.

Мета курсу: вивчення теоретико-методологічних, соціальних і політичних аспектів глобальних проблем, з'ясування можливостей політичної сфери у їх розв'язанні.

Завдання. Основним завданням вивчення дисципліни є: формування у студентів системного погляду на процеси, що відбуваються у сучасному світі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:
знати:

- особливості виникнення і еволюції глобальних проблем;
- класифікацію та сутність сучасних глобальних проблем;
- основні характеристики розвитку країн світу, особливості взаємодії національного, регіонального, міждержавного і глобального рівня світової динаміки;
- основні напрями вирішення глобальних проблем сучасності.

вміти:

- застосовувати отримані знання та методології при дослідженні сучасних політичних, економічних та соціальних процесів у світі та Україні.

володіти:

- навичками орієнтації у динамічному процесі глобальних взаємодій, визначення місця і ролі України у цих процесах;
- умінням адаптуватися до складних, швидко мінливих умов сучасного життя, знаходити гідні відповіді та долати ризики «плинної сучасності» інформаційної доби;
- компетенцією у розумінні специфіки сучасного етапу розвитку людства на засадах зарубіжного і вітчизняного доробку досліджень з означеної тематики.

Опис дисципліни: Курс "Глобальні проблеми сучасності" спрямований на формування у студентів системного погляду на процеси, що відбуваються у сучасному світі та визначення основних напрямів їх вирішення. Дається загальна характеристика глобальних проблем сучасності, до яких належать радикалізм, екстремізм, тероризм, "світові розколи" та "зіткнення цивілізацій", проблема війн та нарощування озброєнь, виклики біосферної військової катастрофи.

У курсі розглядаються геополітичні проблеми людства, глобальна політика безпеки і запобігання війн в умовах глобального інформаційного середовища, проблеми використання ресурсів Землі і політичні аспекти глобальної енергетичної, сировинної та продовольчої проблеми. Приділяється увага пошукам стратегій стійкого розвитку, подолання соціальної нерівності, відсталості у глобальній системі. Розглядається глобальна політика безпеки в умовах глобального інформаційного середовища.

Отримані знання можуть бути застосовані при аналізі політичних, економічних та соціальних процесів не лише у світі, а і в Україні.

Форми організації контролю: іспит.

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Викладач: доцент Невоєнна Олена Анатоліївна

Передумови вивчення: навчальні дисципліни фундаментальної та практичної підготовки, методика викладання психології

Мета курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни є поглиблення та закріплення теоретичних та методичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Педагогічна практика - важлива складова частина підготовки висококваліфікованих спеціалістів-психологів.

На факультеті психології педагогічна практика проводиться у відповідності з навчальним планом. Під час практики студенти самостійно викладають 7 годин (заочне відділення) та 21 годину (денне відділення) навчальних занять (лекції, уроки, семінарські, практичні та лабораторні заняття).

Завдання:

- оволодіння формами та методами навчально-виховного процесу у сучасній вищій, середньо-спеціальній та середній школі;
- оволодіння методикою викладання дисциплін психологічного напрямку;
- ознайомлення з роботою викладача та набування навичок самостійного проведення навчальної, навчально-методичної, виховної, дослідницької роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- методику викладання психології (проведення лекцій, семінарських, лабораторних та практичних занять);
- методику проведення виховних заходів (для студентів, що проходять практику у школі);
- використання різних методичних засобів для проведення навчальної роботи;

вміти:

- аналізувати та рецензувати усі види навчальної роботи;
- проводити навчальні заняття

Опис дисципліни: Навчальна дисципліна спрямована на оволодіння студентами навичками практичної роботи психолога-фахівця як викладача вищого навчального закладу, а саме навичками методичної, навчально-методичної, виховної та профорієнтаційної роботи.

Форми організації контролю: іспит

КЛАСИЧНІ ТА СУЧАСНІ ПСИХОАНАЛІТИЧНІ ТЕОРІЇ

Викладач: Романов Ігор Юрійович, канд. філос. наук, доцент, доцент кафедри теоретичної і практичної філософії.

Передумови вивчення: для вивчення курсу студенти повинни мати базові знання з психології особистості, психотерапії, медичної психології.

Мета курсу:сформувати розуміння основних психоаналітичних теорій, їх філософських засад та методів.

Завдання:засвоїти основні положення класичних та сучасних психоаналітичних теорій, включно з їх клінічною, метапсихологічною та прикладною базою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

знати основні положення психоаналітичних теорій та методологію їх формування,

вміти застосовувати психоаналітичні методи в галузі психологічної діагностики, консультування, гуманітарного пізнання.

Опис дисципліни: предметом вивчення навчальної дисципліни є психоаналітичні теорії З. Фройда та його послідовників; психоаналітичні погляди на структуру психіки, розвиток особистості, його порушення та можливості терапії; сучасні психоаналітичні концепції відносин, ідентичності, інтурсуб'єктивності, їх методологічний іфілософський зміст.

Форми організації контролю: семінарські заняття, контрольні роботи, залікова письмова робота, залік.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ (SOFT SKILLS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT)

Дисципліна розроблена в межах міжнародного проекту TEMPUS 'IMPRESS', викладається англійською мовою

Викладач: доцент Луценко Олена Львівна

Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є динамічний розвиток знань та навичок, що утворюють соціально-психологічну компетентність людини, яка дозволяє їй бути успішною на ринку праці, будувати кар'єру та ефективно самореалізовуватися як у професійній діяльності, так і в житті в цілому.

Основні завдання вивчення дисципліни

1) загальне ознайомлення зі складовими соціально-психологічної компетентності; 2) вивчення закономірностей самоорганізації та самоуправління; 3) розвиток критичного мислення; 4) розвиток рефлексивного мислення та письма; 5) розвиток здібностей до самопрезентації; 6) навчання веденню академічних дискусій; 7) навчання командній роботі та взаємодії з рівними партнерами.

Заплановані результати навчання

- усвідомлювати універсальну важливість соціально-психологічних знань та навичок для ефективного працевлаштування, побудови кар'єри, професійного успіху та особистісного розвитку;
- знати основні типи соціально-психологічних навичок (Soft Skills, Софт Скіллз); розрізняти, які з них відносяться до навичок навчання, а які – до комунікативних навичок;
- знати основні принципи самоорганізації та самоуправління, контролювати час;
- розуміти чим відрізняється критичне мислення від загального інтелекту; знати основні логічні помилки, способи маніпулятивного впливу та протистояння йому; методи пошуку та добору достовірної інформації;
- розуміти зони власної відповідальності та вміти нести відповідальність за свої вчинки;
- знати основні засоби самопрезентації, вплив ситуаційних чинників на ефективність вашої презентації; бути здатним до командної праці, ведення академічних дебатів;
- вміти відрізняти справжні проблеми від уявних; встановлювати пріоритети в своєї діяльності;
- бути здатними підтримувати в себе високу мотивацію для досягнення поставлених цілей, працювати незалежно (без зовнішнього примусу);
- бути здатним до рефлексії власних реакцій, думок, дій; володіти навичками ефективного навчання у різних сферах та саморозвитку протягом життя.

Система оцінювання курсу. *Поточне оцінювання:* за роботу на лекціях студенти можуть отримати максимально 32 бали (по 1 балу за 1 годину); за написання портфоліо (есе, План особистого розвитку, щоденник навчання) студенти можуть набрати максимум 15 балів, за проведену презентацію – 5 балів та за підготовку та участь в академічних дебатах – 8 балів. *Підсумкове оцінювання:* написання рефлексивного есе оцінюється максимально в 20 балів та письмові відповіді на питання – 20 балів (2 питання з питань до підсумкового контролю).

Людиноцентрований підхід:
консультування, психотерапія, соціальне застосування

Викладач: доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психологічного консультування і психотерапії Кочарян Олександр Суренович

Передумови вивчення Основи психотерапії

Мета: "Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування" є висвітлення теорії людиноцентрованого підходу та формування базових навичок клієнт-центрованого консультування і психотерапії

Основними завданнями вивчення дисципліни "Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування" є:

- надати інформацію про місце людиноцентрованого підходу у психології;
- надати інформацію про базові положення теорії людиноцентрованого підходу;
- ознайомити з необхідними та обов'язковими вимогами до знань і вмінь психотерапевта або консультанта у людиноцентрованому підході,
- розвинути у студентів базові навички для здійснення психологічного консультування з позицій людиноцентрованого підходу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати

1. знати історію виникнення та розвитку людиноцентрованого підходу;
2. знати базові положення теорії клієнт-центрованої психотерапії;
3. знати необхідні та достатні умови зміни клієнта;
4. знати особливості орієнтованих на змісті і процесуально-орієнтованих підходів в психотерапії;
5. знати специфіку та перспективи використання клієнт-центрованого підходу в освіті, соціальній роботі, бізнес-консультуванні, конфліктології;
6. знати бажаний результат психологічного консультування, яке здійснюється з позицій людиноцентрованого підходу.

вміти

1. використовувати техніки клієнт-центрованого підходу в психологічному консультуванні та психотерапії;
2. встановлювати умови ефективної психотерапії;
3. вміти проаналізувати та кваліфікувати терапевтичні відповіді.

Опис дисципліни: "Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування" є висвітлення теорії людиноцентрованого підходу та формування базових навичок клієнт-центрованого консультування і психотерапії

Форма організації контролю: Екзамен проводиться у письмовій формі .