

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра загальної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

“ _____ ” _____ 20__ р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 05 –соціальні і поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність 053 _____ психологія

освітня програма психологія

(шифр і назва)

вид дисципліни нормативна

(обов'язкова /за вибором)

факультет психології

2018 / 2019 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

“ _____ ” _____ 20 ____ року, протокол № _____

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Невоєнна О.А., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології;

Зуєв І.О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології

Програму схвалено на засіданні кафедри загальної психології

Протокол від “ _____ ” _____ 20 ____ року № _____

Завідувач кафедри загальної психології _____

_____ Іванова О.Ф.
(підпис)

Програму погоджено методичною комісією факультету психології

Протокол від “ _____ ” _____ 20 ____ року № _____

Голова методичної комісії _____

_____ Гімаєва Ю.А.
(підпис)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» складена відповідно до освітньої програми підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 психологія.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є створення загальних теоретичних основ навчання та виховання, засвоєння аналітичного підходу до вивчення сучасних та класичних концепцій навчання та виховання особистості, оволодіння теорією та практикою конструювання навчально-виховних ситуацій.

Основу елементів *базисних знань* дисципліни складають категорії та поняття, які розкривають психологічну сутність навчання та виховання особистості, закономірності та механізми впливу навчання та виховання на розвиток пізнавальної та особистісної сфер.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення студентів із класичними та сучасними теоріями навчання та виховання, та методичними підходами проблем педагогічної психології, а саме вивчення механізму впливу навчання та виховання на розвиток особистості, механізму засвоєння соціокультурного досвіду, визначення пріоритетів засвоєння знань і т.ін.

1.3. Кількість кредитів - 4

1.4. Загальна кількість годин – 120 (денна та заочна форма навчання)

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
4-й	4-й
Лекції	
32 год.	10 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	6 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.

Самостійна робота	
72 год.	104 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

- вільно орієнтуватися в літературі з педагогічної психології;
- самостійно окреслювати проблеми педагогічної психології, пропонувати методи щодо їх розв'язання на підставі знань з основних підходів та методів педагогічної психології;
- надавати допомогу вчителям, вихователям та батькам у вирішенні педагогічних проблем з дітьми, спираючись на положення педагогічної психології; проводити дослідження щодо виявлення наслідків різних психолого-педагогічних впливів на інтелектуальний та особистісний розвиток дитини.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Методологічні основи педагогічної психології.

Тема 1. Предмет та задачі педагогічної психології (ПП).

Психологічні аспекти навчання та виховання. Основний психологічний зміст понять. Спільність та розбіжність навчання та виховання за змістом, метою та методами. Предмет ПП та його особливості у порівнянні з іншими науками. Загальний вплив навчання та виховання на розвиток людини.

Тема 2 . Проблеми та методи ПП.

Специфічність проблем ПП та шляхи їх вирішення у поєднанні з проблемами вікової та загальної психології. Структура методів ПП. Формуючий експеримент як основний метод ПП.

Тема 3. Історія становлення ПП.

Етапи становлення ПП. Створення основ ПП. Історія методологічних основ ПП. Загальна характеристика підходів до навчання та виховання. Отраслі ПП, їх цілі.

Тема 4 . Основні категорії ПП.

Поняття навчальної діяльності. Співвідношення понять навчання, учіння та научіння. Фактори та умови успішного научіння та засвоєння знань.

Розділ 2. Психологія навчання.

Тема 5. *Класичні підходи до навчання у вітчизняній психології.*

Педолого-орієнтовна концепція П.П.Блонського. Закони психічного розвитку в теорії Л.С.Виготського. Роль навчання в психічному розвитку в розумінні Л.С.Виготського. Поняття про «зону ближнього розвитку». Теорія Л.С.Виготського як основа діяльнісного підходу до навчання.

Тема 6 . *Класичні та сучасні теорії та концепції навчання у зарубіжній психології.*

Асоціативна теорія навчання. Закони наочності в класичному біхевіоризмі, їх відображення у сучасності. Когнітивний підхід до навчання Дж.Брунера: основні ідеї концепції. Гуманістична теорія К.Роджерса.

Тема 7. *Основи програмованого навчання. Асоціативно-рефлекторний підхід.*

Сутність програмованого навчання. Асоціативно-рефлекторна теорія. Засвоєння знань в теорії Богоявленського, Менчинської. Етапи засвоєння знань в роботі Ю.Самаріна.

Тема 8 . *Теорія програмованого навчання Б.Ф.Скіннера.*

Поняття про респондентне та оперантне наочіння. Поняття режимів підкріплення. Загальна характеристика режимів підкріплення. Контроль знань опосередком аверсивних стимулів. Принципи програмованого навчання.

Тема 9. *Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна.*

Методологічне обґрунтування теорії. Стратегія інтеріоризації, основні положення діяльнісного підходу О.М.Леонт'єва. Структура дій. Основні характеристики дій та їх функціональні частини. Типи орієнтованої основи дій (ООД), принцип конструювання. Основні типи ООД. Етапи формування розумових дій.

Тема 10 . *Типологія видів наочіння.*

Сутність наочіння. Група реактивних форм поведінки: імпрінтинг, поведінка-звичка, рефлекторне, генералізація та диференціація поведінки. Оперантне наочіння. Методи оперантного наочіння. Група вербальних видів наочіння. Когнітивні види наочіння: сенсомоторне, латентне, інсайт, розсудження, узагальнення, творче наочіння, наочіння в різні вікові періоди.

Тема 11 . *Теорія навчальної діяльності.*

Структура навчальної діяльності. Аспекти навчальної діяльності: предмет, засоби, умови, результат навчальної діяльності. Психологічна (внутрішня)

структура навчальної діяльності. Фактори, від яких залежить успішність навчання. Розвиток пізнавальної діяльності в процесі навчання в різні вікові періоди.

Психологічна готовність до школи та її складові: загальна характеристика.

Розділ 3. Психологія виховання.

Тема 12. Теоретичні питання виховання та його закономірності.

Зміст та цілі виховання. Засоби, методи виховання. Інститути виховання. Біологічні та соціальні теорії виховання.

Тема 13. Соціально-психологічні аспекти виховання.

Значення спілкування в процесі формування та розвитку дитини. Поняття про соціальну установку. Складові соціальної установки. Зміни соціальних установок в процесі розвитку дитини. Причини змін, що відбуваються в соціальних установках.

Тема 14. Основи виховання в різні вікові періоди.

Загальна характеристика стилів виховання. Стили виховання та їх наслідки в розвитку особистості дитини. Моральні аспекти виховання дітей в різні вікові періоди. Формування характеру, культури, світогляду дітей та школярів.

Тема 15. Психологія педагогічної діяльності.

Мотивація педагогічної діяльності. Педагогічні здібності та їх розвиток. Спрямованість особистості педагога. Педагогічна майстерність. Місце та роль педагога в структурі міжособистісних відносин в колективі школярів.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	сп	л		п	лаб	інд	сп	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1 Методологічні основи педагогічної психології												
Тема 1. Предмет та задачі педагогічної психології	8	2	1	-		5	9	1	1	-	-	7
Тема 2. Проблеми та методи педагогічної психології	8	2	-	-	-	6	9	-	-			9
Тема 3. Історія становлення	6	2	-	-	-	4	9	-	-	-	-	9

пед.психології												
Тема 4. Основні категорії пед.психології	8	2	1	-	-	5	9	1	-	-	-	8
Разом за розділом 1	30	8	2	-	-	20	36	2	1	-	-	32
Розділ 2 Психологія навчання												
Тема 5. Класичні підходи до навчання у вітчизняній психології	7	2	1	-	-	4	5,33	1	0,33	-	-	4
Тема 6. Класичні та сучасні теорії та концепції навчання у зарубіжній психології	8	2	2	-	-	4	5,33	1	0,33	-	-	4
Тема 7. Основи програмованого навчання	7	2	1	-	-	4	5,33	1	0,33	-	-	4
Тема 8. Теорія програмованого навчання Б.Ф.Скінера	8	2	2	-	-	4	9	1	1	-	-	7
Тема 9. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна	10	4	2	-	-	4	10	1	1	-	-	8
Тема 10. Типологія видів навчання	7	2	1	-	-	4	6	1	1	-	-	4
Тема 11. Теорія навчальної діяльності	7	2	1	-	-	4	4	-	-	-	-	4
Разом за розділом 2	54	16	10	-	-	28	45	6	4	-	-	35
Розділ 3 Психологія виховання												
Тема 12. Теоретичні питання виховання та його закономірності	9	2	1	-	-	6	11	1	1	-	-	9
Тема 13. Соціально-психологічні аспекти виховання	9	2	1	-	-	6	10	1	-	-	-	9
Тема 14. Основи виховання в різні вікові періоди	9	2	1	-	-	6	9	-	-	-	-	9
Тема 15. Психологія педагогічної	9	2	1	-	-	6	9	-	-	-	-	9

діяльності												
Разом за розділом 3	36	8	4	-	-	24	39	2	1	-	-	36
Усього годин за дисципліною	120	32	16	-	-	72	120	10	6	-	-	104

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Методологічні проблеми педагогічної психології. Основні задачі.	2	1
2.	Роль навчання у психічному розвитку.	2	1
3.	Навчання та розвиток вищих форм когнітивної діяльності (мислення та мова).	2	1
4.	Теорія наочності в педагогічній психології. Асоціативно-рефлекторна теорія.	2	1
5.	Закони наочності в класичному біхевіоризмі. Теорія Б.Ф.Скінера	2	1
6.	Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна. Типи орієнтувальної основи дії (ООД).	3	1
7.	Соціально-психологічні аспекти виховання.	3	-
	Разом	16	6

5. Самостійна робота

Самостійна робота з курсу уявляє собою комплекс завдань теоретичного характеру переважно у позааудиторний час.

В якості методів самостійної роботи з курсу «Педагогічна психологія» пропонується: конспектування першоджерел (для денної та заочної форм навчання); самостійне опанування теоретичним матеріалом за темами 2, 3, 11, 14, 15 (для заочної форми навчання); самостійна контрольна робота теоретичного спрямування (для заочної форми навчання).

№	Назва роботи	Кільк. годин
---	--------------	--------------

з/п			
		денн а	заочн а
1	Конспект першоджерел за темами семінарських занять та згідно структури навчальної дисципліни	42	50
2	Самостійне оволодіння темами 2, 3, 11, 14, 15 навчальної дисципліни	-	10
3	Самостійна контрольна робота (3 питання)	-	10
4	Підготовка до лекцій за конспектом	30	24
	Разом	72	104

Завдання для самостійної роботи щодо складання конспекту першоджерел студенти денної та заочної форм навчання можуть отримати в навчально-методичному комплексі «Педагогічна психологія» (див. розділ 11 «Методичне забезпечення») в якому наведені завдання для підготовки до семінарських занять з відповідним до них списком літератури.

Завдання контрольної роботи (для студентів заочної форми навчання) студенти отримують під час проведення установчої сесії. Питання контрольних робіт наведені в навчально-методичних рекомендаціях «Педагогічна психологія» (стор. 34-38 див. розділ 11 «Методичне забезпечення»).

В студентів *денної форми навчання* під час проведення семінару викладач перевіряє наявність та якість виконання конспекту першоджерел, що відповідним чином оцінюється (див. розділ «Методи контролю»).

Для студентів *заочної форми навчання* складання конспекту першоджерел та виконана під час теоретичного навчання контрольна робота є умовою допуску до сесії.

Контрольна робота (для заочної форми навчання) складається з трьох питань. Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 10 сторінок друкованого тексту. В кожному із запитань к/р повинно бути розкрито основний зміст запитання, зроблено узагальнюючий висновок.

6. Методи навчання

Засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Педагогічна психологія» включає послідовне досягнення чотирьох рівнів, а саме: відтворення, розуміння, використання. Формування вмінь, що репрезентують всі ці рівні засвоєння забезпечуються на лекціях, семінарах, в ході самостійної роботи шляхом опанування теоретичного матеріалу.

Теоретичний блок дисципліни має забезпечити засвоєння понятійного, термінологічного та категоріального апарату педагогічної психології. В ході підготовки до семінарських занять, під час їх проведення у студентів повинні бути сформовані вміння та навички застосування різних навчально-виховних методів в практику аналізу психолого-педагогічних ситуацій, вміння застосувати різні

психологічні підходи, до розуміння навчання та виховання в майбутній професійній діяльності.

Протягом навчання використовуються такі методи навчання як лекції, семінари, семінари-дискусії, активні методи: парна робота, малі групи, експрес-контроль, тощо.

7. Методи контролю

Контроль та оцінювання дисципліни «Педагогічна психологія» проводиться за рейтинговою системою.

Об'єктами поточного контролю знань та вмінь студентів є:

- систематичність підготовки та активність на семінарах;
- виконання завдань контрольної роботи в процесі поточного модульного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи: (для студентів заочної форми навчання) самостійне опанування теоретичним матеріалом, написання контрольної роботи.

Оцінювання якості роботи та дій студентів під час засвоєння дисципліни здійснюється з урахуванням якості виконання завдань. За максимальну кількість балів береться найвища якість виконання роботи, яка вимагає значних зусиль з боку студента.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Для денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота													Екз	Сума	
Розділ 1			Розділ 2						Розділ 3						

Для заочної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота													КР	Екз	Сума
Розділ 1			Розділ 2						Розділ 3						
														40	

Форми контролю навчальних здобутків та критерії оцінювання тем

Тема	Форма контролю	Оцінювання в балах

		денна	Заочна
	Розділ 1		
T1	Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	- 2 1 - 1	0,5 0,5 1 1 1
T2	Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	2 1 - 1	- - 1 1
T3	Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	1 - 1	- 1 1
T4	Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	- 2 1 - 1	0,5 - - 1 1
Разом за розділом	Разом з них: Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	14 - 6 4 - 4	10,5 1 0,5 - 4 4
	Розділ 2		
T5	Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	- 2 1 - 1	0,5 0,5 - 2 1
T6	Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	- 4 1 - 1	0,5 0,5 - 2 1
T7	Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	- 2 1 - 1	0,5 - - 2 1
T8	Присутність на лекціях Активність на семінарі Поточний контроль Самостійна к/р Конспект першоджерел	- 4 1 - 1	1 0,5 - 2 2

T9	Присутність на лекціях	-	1
	Активність на семінарі	4	0,5
	Поточний контроль	1	-
	Самостійна к/р	-	2
	Конспект першоджерел	1	2
T10	Присутність на лекціях	-	0,5
	Активність на семінарі	2	-
	Поточний контроль	1	-
	Самостійна к/р	-	2
	Конспект першоджерел	1	2
T11	Активність на семінарі	2	-
	Самостійна к/р	-	1
	Конспект першоджерел	1	2
	Разом	33	30
	З них:		
	Присутність на лекціях	-	4
	Активність на семінарі	20	2
	Поточний контроль	6	-
	Самостійна к/р	-	13
	Конспект першоджерел	7	11
	Розділ 3		
T12	Присутність на лекціях	-	0,5
	Активність на семінарі	2	0,5
	Самостійна к/р	-	2
	Конспект першоджерел	1	2
T13	Присутність на лекціях	-	0,5
	Активність на семінарі	2	-
	Самостійна к/р	-	2
	Конспект першоджерел	1	2
T14	Активність на семінарі	2	-
	Самостійна к/р	1	1
	Конспект першоджерел	-	3
T15	Активність на семінарі	2	-
	Самостійна к/р	1	1
	Конспект першоджерел	-	3
	Разом	12	20
	З них:		
	Присутність на лекціях	-	1
	Активність на семінарі	8	0,5
	Самостійна к/р	-	8
	Конспект першоджерел	4	10
	Разом за дисципліною	60	60
	З них:		
	Присутність на лекціях	-	6
	Активність на семінарі	35	3
	Поточний контроль	10	-
	Самостійна к/р	-	25

Конспект першоджерел	15	25
----------------------	----	----

Завдання	Максимальна оцінка	
	денна	заочна
Підготовка до семінару: наявність конспекту першоджерел, активна робота студента на семінарі, участь у виконанні групових завдань, тощо (8 семінарів для стаціонару, 3 семінара для заочної форми навчання).	4 бали (6x8=48+ 2 заохоч.бали)	1бал (1x6=6)
Контрольна робота (за темами 1 та 2 розділів)	10	25
Конспект першоджерел	-	15
Присутність на лекціях	-	14
Самостійна робота за темами 1,2 та 3 розділів (складається з 3-х питань).	-	-
ВСЬОГО	60	60

Розділи 1,2,3 вважати зарахованими, якщо студент має якісно зроблений конспект першоджерел за означеними темами семінарів, а для студентів заочної форми навчання допуском до підсумкового контролю є наявність письмової контрольної самостійної роботи.

Критерії оцінювання конспектів. Повний змістовний конспект кожного з першоджерел оцінюється у 1,5 бали, недостатньо повний у 1бал, неповний у 0,5 бали. Кількість джерел для денної форми навчання 16, для заочної 10.

Загальна кількість балів за конспект складає 15 балів (для стаціонару), 25 балів (заочне відділення).

Критерії оцінювання контрольної роботи. Кількість балів за самостійну контрольну роботу (для заочної форми навчання) – 25 балів за 3 питання (по 8 балів за кожне). Відповідь на питання: повна розгорнута оцінюється у 6-8 балів, неповна або нерозгорнута у 3-5балів, недостатньо відповідна у 0-2 бали.

9. Підсумковий семестровий контроль

Завданням підсумкового семестрового контролю є перевірка результатів засвоєння студентами програмного матеріалу в цілому, систематизація та узагальнення набутих знань та вмінь.

Підсумкова письмова робота (екзамен) складається з 3-х питань. Перші 2 питання окреслені в розділі «Орієнтовні питання до семестрового контролю», а з

питання носить відкритий характер, але повністю відповідає завданням курсу «Педагогічна психологія» на рівні вмінь (див. розділ 1 «Робочі програми»).

Максимальна оцінка за питання 1 та 2 – 10 балів за кожне.

Максимальна оцінка за 3 питання – 20 балів.

Загальна оцінка за підсумковий контроль дорівнює 40 балів.

Максимальну кількість балів студент отримує за повне розкриття змісту запитань, правильне та відповідне використання наукової термінології, послідовність та логічність викладення матеріалу, наведення прикладів (9-10 – за 1 та 2 запитання, 12-20 балів за 3 питання).

Середню кількість (від максимальної кількості) балів студент отримує за правильне розкриття змісту, чіткість та послідовність викладення, але можливість 2-3 помилок, які не приводять до помилкових висновків (7-8 балів за 1,2 запитання, 7-11 балів за 3 запитання).

Низький бал (0-6) та відповідно до 3 запитання (0-6) студент отримує за схематичність відповіді, непослідовність викладення матеріалу, допущення грубих помилок у використанні термінології, слабе володіння термінологією.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Орієнтовні питання до семестрового контролю

1. Предмет педагогічної психології (ПП). Східні риси та відмінності навчання та виховання.
2. Задачі та проблеми ПП. Основні отрасли.
3. Методи ПП. Використання різних видів психологічного експерименту в педагогічній практиці.
4. Історія становлення ПП. Етапи розвитку уявлень про предмет і методи ПП.
5. Асоціаністська теорія навчання. Закони наочіння в класичному біхевіоризмі.
6. Когнитивна теорія Дж. Брунера.
7. Проблема навчання в гуманістичній психології (К. Роджерс).
8. Закони психічного розвитку в концепції навчання Л. С. Виготського. Поняття про «зону ближнього розвитку».

9. Педолого-орієнтована концепція навчання П. П. Блонського.
10. Основні принципи навчання в теорії діяльності.
11. Поняття учбової діяльності, навчання, учіння, наuczіння.
12. Види наuczіння. Група реактивних форм поведінки та їх характеристики.
13. Оперантні форми поведінки.
14. Вербальне навчання.
15. Когнитивна поведінка та її форми.
16. Фактори, що сприяють успішному наuczінню.
17. Загальна теорія учбової діяльності. Основні аспекти. Мотивація УД.
18. Структура УД: предмет, засоби, продукт, результат.
19. Психологічна (внутрішня структура УД).
20. Теорія П. Я. Гальперіна. Основні положення.
21. Типи орієнтованої основної дії (ООД).
22. Розвиток теоретичного мислення в теорії В. В. Давидова.
23. Основні положення теорії розвивального навчання.
24. Особливості навчання та виховання дітей у період з народження і до 3-х років.
25. Навчання та виховання дошкільників. Розвиток пізнавальної сфери.
26. Значення ігрової діяльності в розвитку дитини.
27. Організація навчання в молодшому шкільному віці.
28. Причини неуспішного навчання.
29. Розвиток загальних та спеціальних здібностей у старшій школі.
30. Індивідуальність дитини та її урахування в процесі навчання.
31. Професія педагога. Педагогічні здібності, педагогічна майстерність.
32. Зміст виховання. Цілі виховання.
33. Основні інститути виховання та їх значення.
34. Загальні питання сімейного виховання.
35. Стилi виховання та їх наслідки.
36. Виховання дітей молодшого віку.
37. Проблеми виховання в шкільні роки.
38. Виховання та самовиховання підлітків та юнаків.
39. Порушення соціалізації у підлітків.
40. Основні питання виховання «складних підлітків».
41. Поняття про респондентне та оперантне наuczіння.
42. Режими підкріплення в теорії оперантного наuczіння Б.Ф.Скінера.
43. Етапи засвоєння знань в асоціативно-рефлекторній теорії Д.Богоявленського, П.Менчинської.
44. Засвоєння знань в асоціативно-рефлекторній теорії Ю.Самаріна.
45. Готовність до наuczіння в дошкільний період.
46. Принципи програмованого навчання.
47. Контроль учбових дій різними стимулами.

11. Методичне забезпечення

1. О.А.Невоєнна «Педагогічна психологія». Навчально-методичний комплекс, Харків. – 2007, 20с.
2. Невоєнна О.А. «Педагогическая психология». Учебно-методические рекомендации. Харьков, - 2004, 40с.

12. Рекомендована література Базова

- 1.Брунер Дж. Психология познания. М.: Педагогика, 1977.
- 2.Возрастная и педагогическая психология / сост. Шуаре М. М. / 1992.
- 3.Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского - М., 1979.
- 4.Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо - М, 1984.
- 5.Возрастная и педагогическая психология / под ред. Дубровина/.
- 6.Выготский Л. С. Собр. соч.: 6 том: Педагогика, 1983, с. 176-195.
- 7.Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
- 8.Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М: из-во Моск. ун-та, 1985.
- 9.Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1974.
10. Тальзина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Из-во Моск. ун-та, 1983.
11. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис: 2-х томах; М.: из-во Моск. ун-та, 1980-1981.
12. Стоунс З. Психопедагогика. - М.: Педагогика, 1984.

Допоміжна

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Педагогика, 1993.
2. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996.
3. Дружинин В. Психология. Учебник для гуманитарных вузов СПб.: Питер, 2001.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460с.
5. Сергеєнкова Педагогічна психологія. – К.: Либідь, 2013.
6. Баранова Е.А. Введение в детскую психологию. – СПб: Речь, 2015.

Критерії оцінювання

Завданням підсумкового семестрового контролю є перевірка результатів засвоєння студентами програмного матеріалу в цілому, систематизація та узагальнення набутих знань та вмінь.

Підсумкова письмова робота (екзамен) складається з 3-х питань. Перші 2 питання окреслені в розділі «Орієнтовні питання до семестрового контролю», а 3 питання носить відкритий характер, але повністю відповідає завданням курсу «Педагогічна психологія» на рівні вмінь (див.розділ 1 «Робочі програми»).

Максимальна оцінка за питання 1 та 2 – 10 балів за кожне.

Максимальна оцінка за 3 питання – 20 балів.

Загальна оцінка за підсумковий контроль дорівнює 40 балів.

Максимальну кількість балів студент отримує за повне розкриття змісту запитань, правильне та відповідне використання наукової термінології, послідовність та логічність викладення матеріалу, наведення прикладів (9-10 – за 1 та 2 запитання, 12-20 балів за 3 питання).

Середню кількість (від максимальної кількості) балів студент отримує за правильне розкриття змісту, чіткість та послідовність викладення, але можливість 2-3 помилок, які не приводять до помилкових висновків (7-8 балів за 1,2 запитання, 7-11 балів за 3 запитання).

Низький бал (0-6) та відповідно до 3 запитання (0-6) студент отримує за схематичність відповіді, непослідовність викладення матеріалу, допущення грубих помилок у використанні термінології, слабе володіння термінологією.