

Міністерство освіти і науки України Харківський національний
університет імені В.Н. Каразіна

Введено в дію наказом від ..29.03 2019 р. №
0302-1/185



Проректор з науково-педагогічної роботи

М.О. Азаренков

04 20 19 р.

освітньо-наукова _____ програма
(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

Психологія
(назва програми)

Спеціальність _____ 053 Психологія _____
(шифр, назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

_____ третій _____ (освітньо-науковий) рівень вищої
_____ ОСВІТИ
(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Затверджено вченою радою університету "25" березня 2019 року, протокол №4.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

1.1. Вчена рада факультету: протокол № 2 від « 21 » лютого 2019 р.

Голова вченої ради факультету _____  Н.П. Крейдун

1.2. Методична комісія факультету:

протокол № 1 від « 28 » січня 2019 р.

Голова методичної комісії факультету _____  Ю.А. Гімаєва

1.3. Кафедра загальної психології: протокол № 2 від « 29 » січня 2019 р.

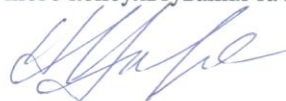
Завідувач кафедри загальної психології _____  В.О. Олефір

Кафедра прикладної психології: протокол № 2 від « 29 » січня 2019 р.

Завідувач кафедри прикладної психології _____  І.В. Кряж

Кафедра психологічного консультування та психотерапії: протокол № 3 від
« 13 » лютого 2019 р.

Завідувач кафедри психологічного консультування та психотерапії _____  О.С. Кочарян



ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи Кочарян Олександр Суренович	завідувач кафедри психологічного консультування та психотерапії	д-р.психол.наук, професор, професор кафедри психологічного консультування та психотерапії
Члени робочої групи		
Іванова Олена Феліксівна	професор кафедри загальної психології	д-р.психол.наук, професор, професор кафедри загальної психології
Кряж Ірина Володимирівна	завідувач кафедри прикладної психології	д-р.психол.наук, доцент, доцент кафедри прикладної психології
Олефір Валерій Олександрович	завідувач кафедри загальної психології	д-р.психол.наук, доцент, доцент за кафедрою соціально-економічних дисциплін
Крейдун Надія Петрівна	декан факультету психології	канд.психол.наук, доцент, доцент кафедри прикладної психології
Яворовська Любов Миколаївна	заступник декана з наукової роботи	канд.психол.наук, доцент, доцент кафедри загальної психології

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Тимчасового стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти за освітньо-науковою програмою ПСИХОЛОГІЯ, затвердженого рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна від 27 травня 2016 року, протокол №7.
- 2) Проекту стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія»
- 3) Закону України «Про освіту» №2145-VIII від 19.01.2019
- 4) Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.01.2019
- 5) Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: <u>доктор філософії</u> Спеціальність: 053 – Психологія Освітня кваліфікація: <u>доктор філософії з психології</u>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС освітньої складової, загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів, термін освітньої складової – 2 роки
Офіційна назва програми	Психологія
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, передбачуваний термін подання на акредитацію – 2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, підтверджена документом державного зразка. Відбір осіб, що бажають навчатися за програмою, здійснюється за результатами: – вступного іспиту із спеціальності; – вступного іспиту з іноземної мови; – презентації дослідницької пропозиції.
Форма навчання	Денна / заочна
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія», здатних розв'язувати комплексні проблеми з психології, здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність в галузі психології, а також науково-педагогічну діяльність у вищих навчальних закладах.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 – Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна Освітня складова освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії передбачає опанування нормативними і вибірковими навчальними дисциплінами за циклами загальної та професійної підготовки. Асистентська педагогічна практика спрямована на оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами викладання психологічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється на весь термін навчання у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, який є невід'ємною частиною навчального плану, відповідно до обраної теми наукового дослідження за спеціальністю.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Ключові слова: психологія, психологічне дослідження, психологія особистості, психологічне благополуччя, медична психологія, екологічна психологія, психологія розвитку
Особливості програми	Акцентується підготовка науковців, здатних здійснювати емпіричну верифікацію теоретичних моделей завдяки володінню сучасними потужними технологіями статистичного аналізу багатомірних даних в області поведінкових наук, зокрема структурним моделюванням.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за третім рівнем освітньо-наукової програми за спеціальністю 053 психологія, здатні обіймати такі посади: 1229.7 - завідувач психолого-медико-педагогічної консультації, начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1232 – головний психолог 2310.1 – професори та доценти 2310.2 – викладач університету та вищих навчальних закладів. 2340 - консультант психолого-медико-педагогічної консультації 2429 - експерт-психолог судовий 2445.1 - науковий співробітник (психологія), молодший науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 – практичний психолог, психолог. Сфера працевлаштування доктора філософії з психології – наукові установи, підпорядковані НАН та НАПН України, заклади вищої освіти, підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, психологічні служби та центри психосоціальної реабілітації, підприємства різних типів та форм власності.
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на четвертому (науковому) рівні вищої освіти. Участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісний підхід, студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання: проблемні лекції, практичні заняття із аналізом та розв’язанням проблемних ситуацій, зокрема, з використанням кейс-методів, організація наукової рефлексії, дискусії; проектна діяльність, спрямована на розвиток навичок дослідницької діяльності; самонавчання, консультації з викладачами.
Оцінювання	Система оцінювання освітньої складової передбачає оцінювання в балах з дисциплін певних видів роботи за визначеними критеріями. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль у формі заліків та екзаменів. Поточний контроль передбачає оцінювання рівня знань, умінь і навичок аспірантів, що виявляються в ході навчального процесу шляхом

	<p>проведення усного опитування, тестування, письмового експрес-контролю, перевірки завдань для самостійної роботи, таких як написання наукових есе, розробки проектів, обробки даних психологічних досліджень, підготовки дайджестів, презентацій тощо.</p> <p>Система оцінювання асистентської педагогічної практики передбачає оцінювання якості виконання завдань практики, що враховує рівень теоретичної підготовки, оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, оформлення документації та своєчасність її подання. Атестація за практичною частиною здійснюється на підставі рішення кафедри, за якою закріплений здобувач.</p> <p>Поточне оцінювання наукової складової відбувається у вигляді щорічного оцінювання аспіранта за результатами виконання індивідуального плану (річний звіт, копії публікацій, звіт про виконання освітньої складової освітньо-наукової програми).</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту дисертаційної роботи. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Обізнаність та розуміння філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку науки.</p> <p>ЗК2. Володіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність виявляти і проводити системний аналіз проблем через наукове сприйняття і критичне осмислення нових знань.</p> <p>ЗК4. Здатність до креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства.</p> <p>ЗК5. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися з колегами, широким академічним товариством та громадськістю, як на національному, так і на міжнародному рівні, використовуючи державну та іноземні мови, для реалізації інноваційних проектів або вирішення наукових проблем.</p> <p>ЗК7. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії</p>

	<p>в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність до самостійної аналітичної та експериментальної наукової діяльності.</p>
Фахові компетентності	<p>ФК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальних і поведінкових наук взагалі та у психологічній сфері зокрема.</p> <p>ФК2. Здобуття глибоких обґрунтованих знань з психології, детальне розуміння психологічних процесів і явищ, які відбуваються на рівні особистості та на рівні людських спільнот.</p> <p>ФК3. Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику.</p> <p>ФК4. Спроможність спілкуватись в діалоговому режимі, зокрема в різномовному середовищі, з психологічної проблематики, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ФК5. Здатність до ініціювання інноваційних комплексних психологічних проектів, лідерства та автономності під час їх реалізації.</p> <p>ФК6. Соціальна відповідальність за рішення, пов'язані з психологічними технологіями та психологічним забезпеченням, слідування нормам професійної етики.</p> <p>ФК7. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК8. Розуміння теоретичних засад, що лежать в основі методів психологічних досліджень та психологічного забезпечення діяльності, методології проведення психологічних досліджень.</p> <p>ФК9. Здатність виконувати оригінальні наукові дослідження з психології на високому фаховому рівні, з використанням новітніх методів наукового пошуку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Науково обґрунтовувати вибір методів та засобів організації та проведення психологічного дослідження.</p> <p>ПРН 2. Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати існуючі методи та методики досліджень та вміти адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.</p> <p>ПРН 4. Визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем психологічної науки й практики.</p> <p>ПРН5. Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.</p> <p>ПРН6. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти.</p> <p>ПРН7. Використовувати техніки статистичного аналізу багатомірних даних для перевірки теоретичних</p>

	<p>моделей та гіпотез дослідження.</p> <p>ПРН8. Розробити оригінальні психологічні процедури на основі врахування сучасного стану наукових знань та особистих дослідницьких навичок і досвіду.</p> <p>ПРН9. Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.</p> <p>ПРН10. Володіти комунікативними навичками для спілкування, зокрема в іншомовному середовищі, з фахівцями та нефхівцями щодо проблем у галузі психології.</p> <p>ПРН11. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПРН12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.</p> <p>ПРН13. Описувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях.</p> <p>ПРН14. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді.</p> <p>ПРН15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН16. Працювати над власним розвитком та вдосконалюванням, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.</p> <p>ПРН17. Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначати перспективи наукової роботи.</p> <p>ПРН 18. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету міністрів «Про затвердження ліцензійних умов впровадження ліцензійної діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р. № 1187, додаток 3).</p> <p>Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності, на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають досвід продукування нових ідей та розв'язання дослідницьких проблем, володіють методологію наукової діяльності, мають досвід науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищій школі (завідування кафедрою, членство у вченій раді факультету, університету, спеціалізованих радах із захисту дисертаційних робіт).</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Здобувачі третього рівня навчання факультету повною мірою забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять, мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях, розвиненою соціально-побутовою інфраструктурою (бібліотекою, пунктами харчування, актовим залом, спортивними залами та</p>

	стадіоном, медичним пунктом, гуртожитками). Освітній процес забезпечено роботою двох лабораторій факультету (лабораторія психодіагностики, лабораторія психології розвитку), сучасним обладнанням (мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас), сучасним устаткуванням. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету міністрів «Про затвердження ліцензійних умов впровадження ліцензійної діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р. № 1187, додаток 4)
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Освітній процес повною мірою забезпечений підручниками, навчальними посібниками, комплексами навчально-методичного забезпечення, в т.ч. в електронному вигляді, у відповідності до переліку навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом спеціальності. Освітній процес забезпечується вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями як відповідного, так і спорідненого профілю; здобувачі мають доступ до бази даних періодичних наукових видань англійською мовою. Факультет має офіційний веб-сайт, де розміщено основна інформація про його діяльність (структура, підрозділи та їх склад, описи освітніх програм, навчальні плани та пояснювальні записки до них, робочі плани, правила прийому, загальна інформація для абітурієнтів, поточна інформація для студентів, контактна інформація). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету міністрів «Про затвердження ліцензійних умов впровадження ліцензійної діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р. № 1187, додаток 6)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі в ході навчання можуть проходити стажування та брати участь у міжнародних проектах за програмами академічного обміну (Erasmus Mundus).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах

2. Перелік компонент освітньо-професійної /наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОЗ 1	Філософські засади та методологія	5	дворівнева

	наукових досліджень		
ОЗ 2	Іноземна мова для аспірантів	10	дворівнева; чотирирівнева
ОП 3	Дизайн та планування наукового дослідження з психології	3	чотирирівнева
ОП 4	Основи моделювання структурними рівняннями в психології	3	дворівнева
ОП 5	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	4	дворівнева
ОП 6	Педагогічні технології в вищій освіті	3	чотирирівнева
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін		28	
Вибіркові компоненти ОП			
ВЗ 1	Психологія лідерства / Науковий менеджмент	3	дворівнева
ВП 2	Психологія екозбереження / Психологія в еволюційній парадигмі / Ресурсний підхід та саморегуляція стресу	3	дворівнева
ВП 3	Якісні методи в психології/ Статеворольова психологія/ Психологія здоров'я	3	дворівнева
ВП 4	Актуальні проблеми психосоматики/ Психологія гострих і посттравматичних стресових розладів / Психологія пам'яті / Крос-культурна психологія	3	дворівнева
Загальний обсяг вибірових дисциплін		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

2.2а Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Зміст навчальної діяльності
1	ОЗ 1, ОЗ 2, ОП 3
2	ОЗ 2, ОП 4, ОП 5, ВЗ 1
3	ВП 2, ВП 3
4	ОП 6, ВП 4

2.26 Структурно-логічна схема ОП

1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Наукова складова							
Дизайн та планування дисертаційного дослідження з психології	Філософські засади та методологія наукового дослідження	Іноземна мова для аспірантів		Психологія екозбереження / Психологія в еволюційній парадигмі / Ресурсний підхід та саморегуляція стресу	Педагогічні технології в вищій освіті	Асистентська педагогічна практика	
	Основи моделювання структурними рівнями в психології	Психологія лідерства / Науковий менеджмент	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень				
Якісні методи в психології/ Стативо-рольова психологія/ Психологія здоров'я	Психологія екозбереження / Психологія в еволюційній парадигмі / Ресурсний підхід та саморегуляція стресу			Актуальні проблеми психосоматики/ Психологія гострих і посттравматичних стресових розладів / Психологія пам'яті / Крос-культурна психологія			
	Психологія лідерства / Науковий менеджмент	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень					

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

У процесі підготовки докторів філософії використовуються дві форми атестації: проміжна та підсумкова. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна підсумкова атестація аспірантів, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за усіма складовими, передбаченими навчальним планом.

Проміжна атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Доктор філософії» проводиться відповідно до навчального плану за національною системою оцінювання у формі екзаменів та заліків.

Науково-дослідницька частина, відповідно до начального плану, передбачає проведення проміжної атестації аспірантів раз на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану реалізації наукового дослідження та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Практична частина передбачає проведення асистентської педагогічної практики на третьому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмій на посаді викладача. Атестація за практичною частиною здійснюється на підставі рішення кафедри, за якою закріплений здобувач.

Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

На виконання дисертаційної роботи доктора філософії за спеціальністю покладається основна дослідницька та фахова кваліфікаційна функції, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної психологічної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) згідно з законодавством.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗ1	ОЗ2	ОП3	ОП4	ОП5	ОП6	ВЗ1	ВЗ2	ВП3	ВП4
ЗК 1	+		+							
ЗК 2	+		+		+			+	+	+
ЗК 3	+		+				+	+	+	+
ЗК4				+	+	+	+			
ЗК5		+	+			+	+			
ЗК6	+	+		+			+			
ЗК7		+	+		+	+	+			
ЗК8			+		+	+	+			+
ЗК9	+		+		+	+	+			
ЗК10			+	+				+	+	+

ФК 1			+				+	+	+	+
ФК 2			+	+				+	+	+
ФК 3			+		+		+			
ФК4		+			+		+			
ФК5			+				+			
ФК6			+			+	+	+	+	+
ФК7	+	+			+	+				
ФК8			+					+		+
ФК9			+	+						

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗ1	ОЗ2	ОП3	ОП4	ОП5	ОП6	ВЗ1	ВЗ2	ВП3	ВП4
ПР 1	+		+		+			+		
ПР 2			+				+	+	+	+
ПР 3	+		+					+	+	+
ПР 4	+		+		+				+	
ПР5			+	+					+	+
ПР6			+	+			+			
ПР7			+	+						
ПР8			+					+		+
ПР9	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР10		+				+				
ПР11					+	+	+			
ПР12		+			+			+	+	+
ПР13		+			+					
ПР14	+					+	+			
ПР15			+		+	+	+			+
ПР16		+		+	+					
ПР17			+	+	+		+			
ПР18						+	+			