

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-педагогічних робіт
«_____» _____ 2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти: третій, освітньо-науковий рівень

Галузь знань: 05 соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 психологія

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти

Вид дисципліни: обов'язкова

Факультет: психології

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

«26» червня 2019 року, протокол № 7

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від « 13 » червня 2019 року № 21

В.о. завідувача кафедри педагогіки



(підпис)

О.А. Жукова

Програму погоджено методичною комісією факультету психології

Протокол від «14» червня 2019 року № 6

Голова методичної комісії Гімасва Ю.А.



Ю.А. Гімасва

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології у вищій освіті» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти кваліфікації доктор філософії з психології.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни полягає в ознайомленні майбутніх докторів філософії з психології з різновидами та змістом педагогічних технологій у вищій школі; сприянні в процесі оволодіння ними дидактичними основами сучасної педагогічної науки; формуванню в них системи знань про сутність педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у майбутній професійній діяльності.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни полягають у тому, щоб сформувати у майбутніх докторів філософії з психології уяву про сутність та зміст дидактичних систем, концепцій та моделей навчання; оволодінні ними: основними категоріями теорії навчання та компонентами дидактичних технологій і засобів їх реалізації; основами реалізації педагогічних технологій у вищій освіті.

Дисципліна спрямована на формування таких загальних й фахових *компетентностей*:

ЗК4. Здатність до креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства.

ЗК5. Здатність до розв'язування складних завдань, розуміння відповідальності за результат роботи.

ЗК7. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.

ЗК8. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ФК6. Соціальна відповідальність за рішення, пов'язані з психологічними технологіями та психологічним забезпеченням, слідування нормам професійної етики.

ФК7. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності.

1.3. Кількість кредитів: денна форма навчання – 3 кредити.

1.4. Загальна кількість годин: денна форма навчання – 90 годин.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2	2
Семестр	
4	4
Лекції	
6	2
Практичні, семінарські заняття	
12	4
Самостійна робота	
72	84

1.6. Заплановані результати навчання:

ПРН10. Володіти комунікативними навичками для спілкування, зокрема в іншомовному середовищі, з фахівцями та нефахівцями щодо проблем у галузі психології.

ПРН11. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

ПРН14. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді.

ПРН15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН18. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій та дидактичних систем

Головні ознаки педагогічної технології. Критерії технологічності. Особливості та основні структурні елементи педагогічних технологій. Типологія педагогічних технологій (за І. Підласим, І. Прокопенком, В. Євдокімовим та ін.). Перспективи та проблеми впровадження нових

педагогічних технологій у сучасній освіті. Визначення поняття «педагогічна технологія». Метод, методика, технологія. Технологічний підхід та специфіка його реалізації у сфері освіти. Поняття дидактичної системи та її визначення. Елементи дидактичної системи. Характеристика дидактичних систем навчання та їх порівняльний аналіз. Сучасні вітчизняні та зарубіжні дидактичні концепції, альтернативні педагогічні системи. Співвіднесення дидактичних систем і технологій навчання.

Тема 2. Технології розвитку критичного мислення.

Визначення поняття «критичне мислення». Структура заняття з розвитку критичного мислення: виклик, осмислення, рефлексія. Методи розвитку критичного мислення: кластер, асоціативний куш, дерево передбачень, мозковий штурм, робота в парах, кошик ідей, діаграма Венна, INSERT, Ромашка Блума, «Квітка лотосу», mind-map, метод Дельфі, метод 6 капелюхів мислення, метод вигаданих персонажів, метод синектики, метод «Знаю, хочу, вмію», метод «Прес», РАФТ-метод, «Риб'ячий скелет або фішбоун». Упровадження методів критичного мислення в освітній процес ЗВО.

Тема 3. Технологія проблемного навчання

Головні ознаки проблемного навчання. Методи проблемного навчання: проблемний виклад, евристичні, пошукові, дослідницькі. Проблема ситуація, її ознаки і складові. Умови, принципи, вимоги та способи створення проблемної ситуації. Види проблемних ситуацій: за видом інформаційно-пізнавальної суперечності; за способом створення; за часом вирішення. Прийоми створення проблемної ситуації. Функції проблемного навчання. Особливості використання технології проблемного навчання у вищій школі. Дії викладача та здобувачів освіти у процесі проблемного навчання. Алгоритм розв'язання типових проблемних ситуацій. Алгоритм занять на основі проблемної технології навчання. Особливості складання конспекту навчального заняття з елементами проблемного навчання.

Тема 4. Технології інтерактивного навчання

Сутність, мета та переваги технологій інтерактивного навчання. Характеристика інтерактивного навчання. Концептуальні положення. Зміст, завдання та класифікація інтерактивних технологій навчання. Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання. Форми та методи інтерактивного навчання. Методи кооперативного, колективно-групового, ситуативного навчання та методів опрацювання дискусійних питань. Педагогічні умови застосування інтерактивних технологій навчання в сучасних закладах вищої освіти. Вимоги до особистості педагога у процесі організації інтерактивного навчання.

Тема 5. Технологія навчання у співробітництві

Сутність та зміст поняття «співробітництво». Емоційний та когнітивний типи співробітництва. Принципи технології навчання у співробітництві.

Форми навчання в технології співробітництва: навчання в команді, ажурна пилка, вчимося разом, технологія організації дослідницької роботи студентів у групах. Форми контролю за діяльністю здобувачів освіти у площині технології навчання у співробітництві. Ефекти від застосування технології навчання у співробітництві: соціальної підтримки, конформізму, відкидання, групової приналежності, кооперативної стратегії.

Тема 6. Ігрові технології навчання

Ігрові технології як складник наукових досліджень. Соціально-педагогічні та соціально-психологічні механізми соціалізації особистості в навчальній грі. Ігрові технології в системі професіоналізації та професійного самовизначення особистості. Особливості застосування ігрових технологій на різних етапах професіоналізації індивіда. Ігрові технології в системі інноваційних відносин закладу вищої освіти. Інноваційний потенціал ігрових технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців. Підготовка студентів закладів вищої освіти до інноваційної діяльності засобами ігрових технологій. Ігрові принципи. Ігрова взаємодія як вид педагогічної взаємодії. Ігровий проект як засіб формування соціальної компетентності студентів. Рольова гра як складова навчального тренінгу.

Тема 7. Технологія навчання на основі кейсів

Особливості застосування кейс технології. Типи та види кейсів. Вимоги до використання й складання кейсів. Дії викладача та здобувачів освіти на різних етапах роботи з кейсом. Етапи організації навчання із застосування кейсів. Основні принципи конструювання кейсів. Можливі варіанти кейс-методу: метод навчання за допомогою ситуаційних вправ (Case-study method); метод проблемних ситуацій (Case-problem method); метод ситуацій-випадків (Case-Incident method); метод визначених проблем (Stated- problem method).

Тема 8. Технологія проєктного навчання. Дальтон-технологія

Мета та умови реалізації проєктної технології в освітній діяльності. Типологія проєктів. Правила проєктної діяльності. Педагогічні умови впровадження проєктної технології навчання. Етапи діяльності викладача та здобувачів освіти на занятті, організованого за проєктною діяльністю. Генеза Дальтон-технології. Мета, вихідні теоретичні позиції, форми реалізації, результати навчання за Дальтон-технологією. Переваги та недоліки Дальтон-технології.

Тема 9. Технології створення ситуацій успіху в навчанні

Характеристика типів ситуацій успіху: доброзичливість оточення; зняття страху; «прихована» інструкція; «персональна виключеність»; педагогічне навіювання; оцінка продукту діяльності). Умови реалізації ситуацій успіху. Психолого-педагогічні прийоми створення ситуацій успіху: «емоційна підтримка»; «надаємо шанс»; «емоційний сплеск»; «обмін

ролями»; «еврика»; «інтелектуальна інверсія»; «лінія горизонту». Педагогічні прийоми привертання уваги. Розвиток лідерських якостей здобувачів освіти. Психолого-педагогічна структура лідерських якостей тих, хто навчається. Методи діагностики лідерських якостей студентів.

Тема 10. Знаково-контекстні технології навчання

Зміст поняття «контекст». Основні відмінності знаково-контекстного навчання від традиційного. Принципи знаково-контекстного навчання. Базові форм діяльності в знаково-контекстному навчанні. Види лекцій в знаково-контекстному навчанні. Особливості розробки опорного конспекту лекцій, інсерт-картки. Характеристика перехідних форм від одного виду діяльності до іншого: лабораторно-практичні заняття; імітаційне моделювання; аналіз конкретних ситуацій; розігрування ролей; спецсемінари. Соціальний контекст знаково-контекстного навчання.

Тема 11. Технологія дистанційного навчання

Передумови розвитку дистанційної освіти. Роль та місце дистанційного навчання в системі відкритої освіти. Особливості та моделі дистанційної освіти. Принципи дистанційного навчання. Дистанційне навчання у площині активізації мислення здобувачів освіти. Мотивація як аспект розвитку особистості у дистанційному навчанні. Види спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Викладач у системі дистанційного навчання. Активні методи у дистанційному навчанні. Психологічні бар'єри дистанційного навчання. Організація контролю при дистанційному навчанні. Стратегії дистанційного навчання. Організація дистанційного навчання: кадрове забезпечення; особливості політики закладу освіти; характеристика дистанційного студента; тьютор-організатор дистанційного навчання. Тестові завдання відкритої і закритої форми. Вимоги до завдань у тестовій формі. Розробка тестів за таксономією Б. Блума.

Тема 12. Арттехнології в освіті

Арттерапія як явище сучасного життя. Завдання використання арт-технологій в освіті: діагностика, виховання, розвиток, корекція. Активна та пасивна форми артерапії. Артпедагогіка як галузь наукового знання. Функції артпедагогіки: культурологічна, освітня, виховна, корекційна. Арттерапія та артпедагогіка: загальне та відмінне. Музейна педагогіка: основні поняття. Аксиологічні та психолого-педагогічні засади музейної педагогіки. Форми, методи та прийоми музейної педагогіки. Музейна педагогіка в практиці сучасного закладу вищої освіти. Артпедагогічні ігротехніки: загальна характеристика. Особливості використання артпедагогічних ігротехнік на етапі знайомства та самопрезентації.

Тема 13. Технології рефлексивного управління навчальною діяльністю

Аналіз дефініції «рефлексія», «педагогічна рефлексія». Рефлексія в контексті філософської проблематики. Функції рефлексії. Типи рефлексії та їх характеристик. Роль і місце рефлексії в мисленні особистості. Форми рефлексії: ситуативна, ретроспективна, перспективна, коригуюча, виборча, яка доповнює, кооперативна, змагальна, протидії. Рефлексивна культура та рефлексивна компетентність: сутність та умови прояву. Умови розвитку педагогічної рефлексії. Рефлексивне управління. Рівні та критерії педагогічної рефлексії. Рефлексивні техніки, методи та прийоми. Роль і значення рефлексії в процесі взаємодії.

Тема 14. Портфоліо як технологія накопичення й систематизації інформації

Визначення дефініції «портфоліо». Мета та функції технології портфоліо. Компоненти портфоліо. Різновиди портфоліо та їх характеристика. Технологічна схема складання портфоліо. Вимоги до оформлення портфоліо. Оцінювання робіт здобувачів освіти у площині технології портфоліо: засоби, рівні та критерії. Варіанти використання портфоліо в освітньому процесі. Переваги та недоліки технології.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		лекції	прак	лаб.	ІНД	срс		лек	прак	лаб	ІНД	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій та дидактичних систем.	4	1				3	5	2				3
Тема 2. Технології розвитку критичного мислення.	7	1				6	7					7
Тема 3. Технологія проблемного навчання.	7	1				6	7					7
Тема 4. Технологія інтерактивного навчання.	7	1				6	7					7
Тема 5. Технологія навчання у співробітництві.	8		2			6	7,5		0,5			7
Тема 6. Ігрові технології навчання.	9		2			7	7,5		0,5			7

Тема 7. Технологія навчання на основі кейсів.	9		2			7	8,5		0,5			8
Тема 8. Технологія проектного навчання. Дальтон-технологія.	9		2			7	8,5		0,5			8
Тема 9. Технології створення ситуацій успіху в навчанні.	7		1			6	7,5		0,5			7
Тема 10. Знаково-контекстні технології навчання.	4	1				3	4					4
Тема 11. Технологія дистанційного навчання.	4	1				3	4					4
Тема 12. Арттехнології в освіті.	7		1			6	7,5		0,5			7
Тема 13. Технології рефлексивного управління навчальною діяльністю.	4		1			3	4,5		0,5			4
Тема 14. Портфоліо як технологія накопичення й систематизації інформації.	4		1			3	4,5		0,5			4
Разом:	90	6	12			72	90	2	4			84

4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Технологія навчання у співробітництві	2	0,5
2.	Ігрові технології навчання	2	0,5
3.	Технологія навчання на основі кейсів	2	0,5
4.	Технологія проектного навчання та Дальтон-технологія	2	0,5
5.	Арттехнології в освіті та технології рефлексивного управління навчальною діяльністю	2	1
6.	Технології створення ситуацій успіху в навчанні. Портфоліо як технологія накопичення й систематизації інформації	2	1
Разом:		12	4

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

5.1 Самостійна робота для денної форми навчання

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема 1. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій та дидактичних систем Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Створити класифікацію сучасних педагогічних технологій у вигляді структурної схеми та анотовано розкрити її сутність.	3
2.	Тема 2. Технології розвитку критичного мислення Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням технологій розвитку критичного мислення.	6
3.	Тема 3. Технологія проблемного навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням зазначеної технології.	6
4.	Тема 4. Технології інтерактивного навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням цієї технології.	6
5.	Тема 5. Технологія навчання у співробітництві Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням зазначеної технології..	6
6.	Тема 6. Ігрові технології навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором	7

	здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням цієї технології..	
7.	Тема 7. Технологія навчання на основі кейсів Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням зазначеної технології..	7
8.	Тема 8. Технологія проектного навчання. Дальтон-технологія Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням цієї технології..	7
9.	Тема 9. Технології створення ситуацій успіху в навчанні Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням зазначеної технології..	6
10.	Тема 10. Знаково-контекстні технології навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському) з використанням цієї технології.	3
11.	Тема 11. Технологія дистанційного навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	3
12.	Тема 12. Арттехнології в освіті Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за	6

	спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	
13.	Тема 13. Технології рефлексивного управління навчальною діяльністю Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	3
14.	Тема 14. Портфоліо як технологія накопичення й систематизації інформації Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	3
	Разом:	72

5.2 Самостійна робота для заочної форми навчання

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема 1. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій та дидактичних систем Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Створити класифікацію сучасних педагогічних технологій у вигляді структурної схеми та анотовано розкрити її сутність.	3
2.	Тема 2. Технології розвитку критичного мислення Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	7
3.	Тема 3. Технологія проблемного навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	7
4.	Тема 4. Технології інтерактивного навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	7
5.	Тема 5. Технологія навчання у співробітництві Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з	7

	використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	
6.	Тема 6. Ігрові технології навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	7
7.	Тема 7. Технологія навчання на основі кейсів Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	8
8.	Тема 8. Технологія проектного навчання. Дальтон-технологія Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	8
9.	Тема 9. Технології створення ситуацій успіху в навчанні Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	7
10.	Тема 10. Знаково-контекстні технології навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	4
11.	Тема 11. Технологія дистанційного навчання Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з	4

	використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	
12.	Тема 12. Арттехнології в освіті Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Підготовка до експрес-опитування та виступу на семінарському занятті згідно плану семінарських занять. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	7
13.	Тема 13. Технології рефлексивного управління навчальною діяльністю Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	4
14.	Тема 14. Портфоліо як технологія накопичення й систематизації інформації Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації. Розробити за вибором здобувача технологію (методику) практичного (семінарського) заняття з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія на першому рівні вищої освіти (бакалаврському).	4
	Разом:	84

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (не передбачені)

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для здійснення поточного контролю використовуються методи усного опитування, та письмове опитування; оцінка за індивідуальний навчальний проект у вигляді презентації як результат самостійної роботи – у форматі Power Point або будь-якому іншому форматі офісних додатків Microsoft Office; написання реферату (заочна форма); підсумковий контроль – екзамен.

Для підсумкового контролю передбачено складання іспиту у письмовій формі в межах програмних питань курсу.

Форми поточної перевірки та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів:

– *експрес-опитування* (у вигляді карток-завдань або сінквейну) – проводяться на початку семінарського заняття;

– усна співбесіда зі змістом теми кожного семінарського заняття (обговорення навчальних питань, що виносяться на семінарське заняття) з оцінюванням відповідей студентів;

– письмові індивідуальні проєкти з усіх тем навчальної дисципліни – представляються здобувачами у встановлені науково-педагогічними працівниками терміни.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:

– виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;

– глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах інформації;

– вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;

– характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

– вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань.

Поточне оцінювання здобувачів денної форми навчання

Критерії оцінювання здобувачів у ході семінарських занять:

Поточне оцінювання здійснюється на семінарських заняттях та за результатами виконання проектних завдань самостійної роботи.

Загальний бал за кожне семінарське заняття складається: з оцінки за результатами експрес-опитування та оцінки за усні відповіді здобувача на занятті.

Методика визначення балів за результатами експрес-опитування:

Бали	Критерії оцінювання за результатами експрес-опитування
<i>завдання з відкритою відповіддю на запитання</i>	
0,5	Повне розкриття відповіді
0,25	Відповідь має дрібні неточності, не містить суттєвих помилок (часткове розкриття змісту)
0	Повністю невірна відповідь, або її відсутність.
<i>завдання з вибором однієї правильної відповіді на запитання</i>	
0,5	Правильний вибір
0	Невірний вибір відповіді, або її відсутність

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за експрес-опитування – 1 бал.

Критерії оцінювання усних відповідей здобувачів на семінарському занятті:

Під час виступу на семінарському занятті відповідь здобувача оцінюється за наступними показниками: ступінь володіння навчальним матеріалом; структура відповіді; доказовість; неперервність та послідовність викладу думки під час переходу від однієї смислової частини до іншої;

культура мовлення; відповіді на запитання аудиторії та науково-педагогічного працівника.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за усні відповіді одного семінарського заняття – 2 бали.

Бали не нараховуються за цілком невірну відповідь або її відсутність.

Методика визначення балів за усні відповіді на семінарському занятті:

Бали	Критерії оцінювання усних відповідей студентів
2	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, необхідний рівень умінь і навичок та правильно й обґрунтовано приймає рішення при відповідях
1,5	Здобувач допускає несуттєві неточності при застосуванні знань та умінь під час відповідей
1	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки, що не є перешкодою до подальшого навчання. Здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань
0,5	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки. Відповіді носять хаотичний характер. Не завжди здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за одне семінарське заняття – 3 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за всі семінарські заняття – 18.

Оцінювання індивідуальних проектів самостійної роботи здобувачів, що виконуються з всіх тем навчальної дисципліни:

За результатами виконання індивідуальних проектів самостійної роботи здобувачі окремо отримують бали. Максимальну кількість балів, яку може отримати здобувач за індивідуальний проект самостійної роботи з однієї теми – 3 бали.

Методика визначення балів за результатами виконаних здобувачами індивідуальних проектів самостійної роботи:

Бали з тем	Критерії оцінювання
0,5	Завдання містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач безсистемно висвітлив питання з грубими помилками та відсутнє розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення. Виконане завдання частково відповідає вимогам щодо його оформлення.
1	Завдання містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів сутністю питань з певної теми, виявив теоретичні знання, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не в повній мірі відповідає вимогам щодо його оформлення.
2	Завдання містить відповіді, в яких відтворюється значна частина змісту завдання. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень теми, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У змісті виконаного завдання допущені несуттєві помилки, має

	місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу. Виконане завдання відповідає вимогам щодо його оформлення.
3	Завдання містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач показує глибоке оволодіння матеріалом, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом та відповідає вимогам щодо його оформлення.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за результатами виконаних всіх індивідуальних проектів самостійної роботи – 42 бали.

Поточне оцінювання здобувачів заочної форми навчання

Критерії оцінювання здобувачів у ході семінарських занять:

Поточне оцінювання здійснюється на семінарських заняттях та за результатами виконання проектних завдань самостійної роботи.

Загальний бал за кожне семінарське заняття складається: з оцінки за результатами експрес-опитування та оцінки за усні відповіді здобувача на занятті.

Методика визначення балів за результатами експрес-опитування:

Бали	Критерії оцінювання за результатами експрес-опитування
<i>завдання з відкритою відповіддю на запитання</i>	
2	Повне розкриття відповіді
1	Відповідь має дрібні неточності, не містить суттєвих помилок (часткове розкриття змісту)
0	Повністю невірна відповідь, або її відсутність.
<i>завдання з вибором однієї правильної відповіді на запитання</i>	
1	Правильний вибір
0	Невірний вибір відповіді, або її відсутність

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за експрес-опитування – 3 бали.

Критерії оцінювання усних відповідей здобувачів на семінарському занятті:

Під час виступу на семінарському занятті відповідь здобувача оцінюється за наступними показниками: ступінь володіння навчальним матеріалом; структура відповіді; доказовість; неперервність та послідовність викладу думки під час переходу від однієї смислової частини до іншої; культура мовлення; відповіді на запитання аудиторії та науково-педагогічного працівника.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за усні відповіді одного семінарського заняття – 6 балів.

Бали не нараховуються за цілком невірну відповідь або її відсутність.

Методика визначення балів за усні відповіді на семінарському занятті:

Бали	Критерії оцінювання усних відповідей студентів
------	--

6	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, необхідний рівень умінь і навичок та правильно й обґрунтовано приймає рішення при відповідях
5	Здобувач допускає несуттєві неточності при застосуванні знань та умінь під час відповідей
4	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки, що не є перешкодою до подальшого навчання. Здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань
3	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки. Відповіді носять хаотичний характер. Не завжди здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за одне семінарське заняття – 9 балів. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за семінарські заняття – 18.

Оцінювання індивідуальних проектів самостійної роботи здобувачів, що виконуються з усіх тем навчальної дисципліни:

За результатами виконання індивідуальних проектів самостійної роботи здобувачі окремо отримують бали. Максимальну кількість балів, яку може отримати здобувач за індивідуальний проект самостійної роботи з однієї теми – 3 бали.

Методика визначення балів за результатами виконаних здобувачами індивідуальних проектів самостійної роботи:

Бали з тем	Критерії оцінювання
0,5	Завдання містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач безсистемно висвітлив питання з грубими помилками та відсутнє розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення. Виконане завдання частково відповідає вимогам щодо його оформлення.
1	Завдання містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів сутністю питань з певної теми, виявив теоретичні знання, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не в повній мірі відповідає вимогам щодо його оформлення.
2	Завдання містить відповіді, в яких відтворюється значна частина змісту завдання. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень теми, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У змісті виконаного завдання допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу. Виконане завдання відповідає вимогам щодо його оформлення.
3	Завдання містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач показує глибоке оволодіння матеріалом, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та

	аргументовано викладати матеріал. Завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом та відповідає вимогам щодо його оформлення.
--	--

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за результатами виконаних всіх індивідуальних проектів самостійної роботи – 42 бали.

Протягом навчального семестру з навчальної дисципліни «Педагогічні технології у вищій освіті» здобувач може максимально набрати 60 балів.

8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

8.1 Для денної форми навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання														Іспит	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		
3	3	3	6	3	6	6	6	3	3	6	3	3	6		
Максимальна кількість балів: 60														40	100

8.2 Для заочної форми навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання														Іспит	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		
3	3	3	3	5	5	5	6	7	3	3	3	3	8		
Максимальна кількість балів: 60														40	100

T1, T2...T14 – теми дисципліни

Підсумковий контроль.

Здобувач денної (заочної) форми навчання допускається до підсумкового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання усіх завдань самостійної роботи та отримання мінімальної кількості балів протягом семестру – 30.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі письмового екзамену на основі розроблених екзаменаційних білетів (завдань), кожен з яких містить по чотири завдання. Кожне завдання оцінюється максимальною кількістю балів – 10.

Методика визначення балів за виконання одного завдання (питання) білета:

Бали	Критерії оцінювання усних відповідей студентів
10 балів	зміст питань повністю розкритий, викладення інформації чітко, логічне й послідовне, наводяться приклади й обґрунтовані висновки
8 балів	зміст питання у цілому розкритий вірно, проте наявні декілька незначних недоліків, або один з аспектів питання розкритий тільки схематично, чи є одна суттєва помилка у розкритті другорядного аспекту питання
6 балів	зміст питання розкритий у цілому вірно, але схематично, без подробиць чи конкретизації, або розкрито не всі основні аспекти питання, чи є помилки у розкритті основних аспектів питання
4 бали	у цілому вірно, але надто схематично, розкритий тільки один основний

	аспект питання, наявні суттєві помилки у розкритті основного змісту запитання
2 бали	частково висвітлений лише один аспект питання, можливо не основний

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. Москва: Кнорус, 2011. 432 с.
2. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству: кн. для учителей, преподавателей. Москва: НИИ шк. технологий, 2009. 288 с.
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования. Москва: Академия, 2010. 288 с.
4. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов: \ под ред. И. А. Стеценко. Ростов н\Д:Феникс, 2014. 253 с.
5. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ: А.С.К., 2007. 144 с.

Допоміжна література

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии: учебн. пособие для студентов педвузов: Ростов н\Д., 2006.
2. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М. Л. Смульсон. Київ: Педагогічна думка, 2008. 256 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Академия, 2007. 368 с.

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образоват. учреждений. Санкт-Петербург: КАРО, 2007.

5. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/home/2010-12-22-00-05-45/2-events/571--2015-2025-.html>

6. Кротюк В. А., Щокіна Н.Б., Яндола К. О. Педагогічні технології та методи навчання у схемах і таблицях : навч.-метод. посіб. Харків: ХНУПС; Колегіум, 2019. 98 с.

7. Постоян Т. Г. Освітні технології : навч. посіб. Одеса : вид. Букаєв, 2014. 204 с.

8. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 287 с.

9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Москва: НИИ шк. технологий. (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. 2006. 816 с.

10. Турик Л. А. Педагогические технологии в теории и практике. [Текст]: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 281 с.

11. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Академия, 2006. 240 с.

10. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСІ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база.
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського
3. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка
4. www.mon.gov.ua/sms_ce – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників.
5. <http://kno.rada.gov.ua> – комітет з питань науки і освіти.
6. <http://www.debryansk.ru/> – інформаційно-методичний сайт. Все для управлінців і викладачів.
7. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
8. http://www.ipkpro.aaanet.ru/ipk_texn.html - сучасні педагогічні технології.
9. http://www.megopu.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm - освітні технології.
10. http://stuniks.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/Pedt_t.shtml – педагогічні технології.

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Поняття «педагогічна технологія» та її структура.
2. Основні етапи розвитку технологій навчання.
3. Типологія педагогічних технологій.
4. Технологічний підхід та специфіка його реалізації у сфері освіти.
5. Сучасні вітчизняні та зарубіжні дидактичні концепції, альтернативні педагогічні системи.
6. Дидактична система: визначення та елементи. Характеристика дидактичних систем навчання та їх порівняльний аналіз.
7. Співвіднесення дидактичних систем і технологій навчання.
8. Поняття «критичне мислення». Структура заняття з розвитку критичного мислення: виклик, осмислення, рефлексія.
9. Коротка характеристика методів розвитку критичного мислення.
10. Проблемне навчання: ознаки, функції, особливості використання у вищій школі.
11. Характеристика методів проблемного навчання.
12. Проблемна ситуація: види, ознаки, складові, умови, принципи, вимоги та способи створення.
13. Інтерактивне навчання: концептуальні положення сутність, мета та переваги.
14. Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання.
15. Форми та методи інтерактивного навчання: коротка характеристика.
16. Характеристика принципів та форм технології навчання у співробітництві.
17. Ігрові технології: концептуальні засади, принципи, методи, засоби, прийоми.
18. Інноваційний потенціал ігрових технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців.
19. Ігрова взаємодія як вид педагогічної взаємодії.
20. Ігровий проект як засіб формування ключових компетентностей студентів.
21. Характеристика рольової гри як складової навчального тренінгу.
22. Типи та види кейсів. Вимоги до використання й складання кейсів.
23. Особливості застосування кейс технології на різних етапах організації навчання у вищій школі.
24. Характеристика різновидів кейс-методу: метод навчання за допомогою ситуаційних вправ (Case-study method); метод проблемних ситуацій (Case-problem method); метод ситуацій-випадків (Case-Incident method); метод визначених проблем (Stated- problem method).
25. Мета, педагогічні умови та правила реалізації проектної технології в освітній діяльності.
26. Типологія проектів.
27. Проектна діяльність здобувачів вищої освіти: етапи діяльності викладача та здобувачів освіти у процесі організації та проведення заняття.

28. Характеристика Дальтон-технології: мета, вихідні теоретичні позиції, форми реалізації, результати навчання, переваги та недоліки використання.
29. Характеристика типів ситуацій успіху та умови їх реалізації.
30. Педагогічні прийоми привертання уваги.
31. Розвиток лідерських якостей здобувачів освіти: причини, умови, методи діагностики.
32. Знаково-контекстне навчання: принципи, базові форми діяльності студентів, відмінності від традиційного.
33. Характеристика видів лекцій у технології знаково-контекстного навчання.
34. Дистанційна освіта: принципи, особливості та моделі.
35. Роль та місце дистанційного навчання в системі відкритої освіти.
36. Дистанційне навчання у площині активізації мислення здобувачів освіти. Мотивація як аспект розвитку особистості у дистанційному навчанні.
37. Студент та викладач у системі дистанційного навчання: характеристика видів спілкування та зворотного зв'язку.
38. Активні методи у дистанційному навчанні: коротка характеристика.
39. Організація контролю за навчальною діяльністю студентів в умовах дистанційного навчання.
40. Арттерапія як явище сучасного життя: завдання, форми, функції.
41. Артпедагогічні ігротехніки: загальна характеристика. Особливості використання артпедагогічних ігротехнік на етапі знайомства та самопрезентації.
42. Рефлексивна культура та рефлексивна компетентність: функції, сутність та умови прояву.
43. Типи рефлексії та їх характеристика. Педагогічна рефлексія: форми, умови розвитку, рівні та критерії, роль і значення в процесі взаємодії.
44. Характеристика рефлексивних технік, методів та прийомів.
45. Технологія портфоліо: мета, функції, компоненти, переваги та недоліки використання в освітньому процесі.
46. Різновиди портфоліо та їх характеристика.
47. Технологічна схема складання портфоліо, вимоги до його оформлення та оцінювання робіт здобувачів освіти.

Зразок екзаменаційного білета (завдання)

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА
Факультет: **психології**
Спеціальність: **053 – психологія**
Семестр: **4**
Форма навчання: **денна**
Рівень вищої освіти: **третій, освітньо-науковий рівень**
Навчальна дисципліна: **Педагогічні технології у вищій освіті**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ (ЗАВДАННЯ) № 1

1. Поняття «педагогічна технологія» та її структура. – **10 балів.**
2. Студент та викладач у системі дистанційного навчання: характеристика видів спілкування та зворотного зв'язку. – **10 балів.**
3. Порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання.– **10 балів.**
4. Технологія портфоліо: мета, функції, компоненти, переваги та недоліки використання в освітньому процесі. – **10 балів.**

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № від 20 року

завідувач кафедри _____ ПІБ
(підпис)

екзаменатор _____ ПІБ
(підпис)