

	НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА КУРСОВІ РОБОТИ, ЩО НЕ Є СКЛАДОВИМИ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	Розподіл за семестрами		Кількість кредитів ЄКТС	Загальна кількість годин
		Чотирирічна шкала оцінювання	Дворічна шкала оцінювання		
1	Глобальні проблеми сучасності		3	3	90
2	Методологічні проблеми психології	2		3	90
3	Методика викладання психології		1	3	90
4	Когнітивні процеси і методи їх дослідження		1	3	90
5	Гендерна психологія	1		4	120
6	Методи психокорекції та психотерапії	1		4	120
7	Психологія кар'єри		2	3	90
8	Виробнича практика		2	10	300
9	Педагогічна практика		2	8	240
10	Педагогічна практика	3		7	210
11	Переддипломна практика		3	5	150
12	Підготовка кваліфікаційної роботи			3	90
13	1 дисципліна		3	3	90
14	Класичні і сучасні психоаналітичні теорії / Еволюційна психологія		3	3	90
15	Методи багатомірного аналізу в психології / Іноваційні технології психологічного дослідження	2		3	90
16	Кризова психологія / Екстремальна психологія		1	3	90
17	Психологія адиктивної поведінки / Психологія поведінки з відхиленням		2	3	90
18	Психологічні аспекти групової динаміки / Психологія масових комунікацій	1		5	150
19	Екологічна психологія / Психологія глобальних екологічних змін	1		5	150
20	Соціально-психологічна компетентність для професійного розвитку / Психологія успішного працевлаштування	3		3	90
21	Психологічне організаційне консультування/Соціально-психологічне забезпечення діяльності		2	3	90
22	Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування / Клієнт-центрований підхід в психології	3		3	90

ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Комарова Тетяна Геннадіївна

Передумови вивчення: дисципліна є продовженням вивчення циклу соціо-гуманітарних дисциплін на етапі магістратури.

Мета курсу: вивчення теоретико-методологічних, соціальних і політичних аспектів глобальних проблем, з'ясування можливостей політичної сфери у їх розв'язанні.

Завдання. Основним завданням вивчення дисципліни є: формування у студентів системного погляду на процеси, що відбуваються у сучасному світі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- особливості виникнення і еволюції глобальних проблем;
- класифікацію та сутність сучасних глобальних проблем;
- основні характеристики розвитку країн світу, особливості взаємодії національного, регіонального, міждержавного і глобального рівня світової динаміки;
- основні напрями вирішення глобальних проблем сучасності.

вміти:

- застосовувати отримані знання та методології при дослідженні сучасних політичних, економічних та соціальних процесів у світі та Україні.

володіти:

- навичками орієнтації у динамічному процесі глобальних взаємодій, визначення місця і ролі України у цих процесах;
- умінням адаптуватися до складних, швидко мінливих умов сучасного життя, знаходити гідні відповіді та долати ризики «плинної сучасності» інформаційної доби;
- компетенцією у розумінні специфіки сучасного етапу розвитку людства на засадах зарубіжного і вітчизняного доробку досліджень з означеної тематики.

Опис дисципліни: Курс "Глобальні проблеми сучасності" спрямований на формування у студентів системного погляду на процеси, що відбуваються у сучасному світі та визначення основних напрямів їх вирішення. Дається загальна характеристика глобальних проблем сучасності, до яких належать радикалізм, екстремізм, тероризм, "світові розколи" та "зіткнення цивілізацій", проблема війн та нарощування озброєнь, виклики біосферної військової катастрофи.

У курсі розглядаються геополітичні проблеми людства, глобальна політика безпеки і запобігання війн в умовах глобального інформаційного середовища, проблеми використання ресурсів Землі і політичні аспекти глобальної енергетичної, сировинної та продовольчої проблеми. Приділяється увага пошукам стратегій стійкого розвитку, подолання соціальної нерівності, відсталості у глобальній системі. Розглядається глобальна політика безпеки в умовах глобального інформаційного середовища.

Отримані знання можуть бути застосовані при аналізі політичних, економічних та соціальних процесів не лише у світі, а і в Україні.

Форми організації контролю: залік.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Заїка Євген Валентинович.

Передумови вивчення: загальна психологія, математичні методи в психології, історія психології.

Мета: з'ясування ролі методології у розвитку теорії, а також оволодіння знаннями про методологічні проблеми в психології.

Завдання: засвоєння студентами базових понять про методологію; вивчення зв'язку методології з різними науками.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні теоретичні положення про методологічні проблеми у психології;

вміти:

- знаходити відповіді на питання, що можуть виникнути у зв'язку з розгляданням вищезгаданих проблем.

Опис дисципліни: основні підходи до розуміння методології та її роль у розвитку науки. Структура сучасної психології, співвідношення наукової та прикладної психології. Сутність вихідних принципів та засад професійної діяльності психолога. Структура наукової концепції: методологія, теорія, методика, факти, практичне застосування проблеми їх взаємозв'язку. Структура психологічного знання: основні поняття, проблеми, принципи, напрямки, завдання, протиріччя.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Яворовська Любов Миколаївна.

Передумови вивчення: загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія.

Мета курсу: вивчення принципів і закономірностей викладання взагалі і психології зокрема, основних методів та форм навчання, розкриття особливостей активних методів навчання та їх використання.

Завдання: Розглянути основні закономірності викладання психології у всіх навчальних закладах; проаналізувати сучасні методи викладання; розглянути іноваційні технології навчання.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

знати:

- основні закономірності та специфіку викладання психології у всіх навчальних закладах;
- сучасні методи викладання, їх сильні та слабкі сторони;
- основні положення про дидактику та методику викладання навчальних дисциплін;

вміти:

- орієнтуватися у літературі з проблем методики викладання психології;
- аналізувати лекції, практичні заняття та семінари з психології і давати рекомендації щодо вдосконалення методики їх проведення;
- складати план-конспект, конспект, проводити лекції, практичні заняття та семінари, а також планувати самостійну роботу студентів;
- застосовувати проблемні, діалогічні, інформаційні методи у викладанні психології, проводити ігрові форми занять, використовувати технічні та комп'ютерні засоби навчання.

Опис дисципліни: загальні питання, методики, психологічні особливості спільної діяльності, зміст учбового матеріалу, методи навчання, психолого-педагогічна оцінка ефективності активізації навчально-пізнавальної діяльності. Лекція як основна форма теоретичної підготовки спеціаліста. Проблемність, таксономія учбових задач. Семінари по психології і їх зв'язок з лекційними курсами, експериментальні і практичні заняття з психології.

Форма організації контролю: письмовий залік.

КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ ТА МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕННЯ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Невоєнна Олена Анатоліївна.

Передумови вивчення: загальна психологія пізнавальних процесів, експериментальна психологія пізнавальних процесів, історія психології.

Мета курсу: вивчення закономірностей репрезентації знань на підставі інформаційного підходу в психології.

Завдання: Завдання курсу пов'язані з ознайомленням студентів із сучасними психологічними теоріями та методичними підходами до психологічної проблеми репрезентації знань, а саме, основна увага приділяється тому, яким чином людина одержує інформацію, як ця інформація нею представлена в когнітивних процесах, яким чином інформація зберігається у нашій пам'яті та впливає на поведінку людини.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен **знати:**

- основні терміни та поняття психології когнітивних процесів на рівні відтворення, тлумачення та їх використання у професійній діяльності;
- головні сучасні методи психології когнітивних процесів, структуру та проблематику цієї дисципліни;
- головні сучасні напрямки досліджень когнітивної сфери особистості та їх здобутки;
- моделі репрезентації знань.

вміти:

- орієнтуватися в навчальній та науковій літературі з даної дисципліни;
- використовувати методи дослідження когнітивної сфери особистості для моделювання ситуацій, пов'язаних з розходженням уявлень різних людей на однакові проблеми;
- враховувати та використовувати в діяльності практичного психолога вплив різних умов розвитку особи на її поведінку та психіку.

Опис дисципліни: Проблема репрезентації знань. Предмет психології вивчення когнітивних процесів. Визначення та інтерпретація сенсорних сигналів. Розпізнавання паттернів. Увага на свідомий контроль. Функціональна структура пам'яті. Психосемантика та мислення. Проблема людського інтелекту.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

ЄКТС – 4

Викладач: професор Іванова Олена Феліксівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія.

Мета: засвоєння психологічних знань про особливості психології жінок та чоловіків, розвиток гендерної ідентичності та соціалізації і вплив на них різних інститутів суспільства, специфіку гендерного життя і взаємодію гендера, влади та медіа.

Завдання: опанування студентами сучасних підходів до поняття гендеру, основних його теорій, засвоєння основних вмінь та методів, що застосовуються в гендерній психології, поглиблення теоретичних знань та практичних навичок досліджень з гендерної проблематики.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття та принципи гендерної психології;
- основні підходи до поняття "гендер" та його відмінності від поняття "стать";
- різні підходи та теорії розвитку гендерної ідентичності та їх феміністську критику;
- етапи гендерної соціалізації;
- особливості гендерного життя, а саме: життєвий стиль, спілкування, дружба, любов, робота, здоров'я, сексуальність;
- вплив суспільства, влади і засобів масової інформації на життя чоловіків та жінок та їх ролі;
- основні методи досліджень, що використовуються в гендерній психології;

вміти:

- орієнтуватися в навчальній, науковій та науково-популярній літературі з даної галузі психології;
- будувати дослідження;
- аналізувати одержані результати та робити з них висновки;
- застосовувати засвоєний теоретичний матеріал на практиці.

Опис дисципліни: аналізується поняття гендеру, умови його залучення у науковий обіг, відмінності від поняття статі. Вводиться поняття про гендерну психологію, її предмет та методи. Подаються основні положення щодо розвитку гендерної ідентичності, її моделей та феміністської критики. Розглядаються гендерні проблеми існування в соціумі: гендерна соціалізація, гендерні ролі, поняття про маскуліність, фемінність, андрогінію, гендерні стереотипи, сексизм. Описуються гендерні особливості когнітивної та емоційної сфери людини. Дається характеристика гендерних відносин, а саме: дружніх відносин, відносин любові і заміжжя. Аналізуються відносини в шлюбі, материнство, батьківство, а також самотність і її причини. Розглядаються проблеми гендеру та сексуальності, здоров'я, насильства. Характеризуються гендерні особливості кар'єри, лідерства, професійна сегрегація, стереотипи і дискримінація, проблеми розвитку професійної кар'єри жінок.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ

ЄКТС – 4

Викладач: доцент Терещенко Надія Миколаївна

Передумови вивчення дисципліни: психологія особистості, медична психологія, основи психотерапії, основи сексології.

Мета курсу: засвоїти теоретичні знання та методи індивідуальної, групової, сімейної психотерапії та психокорекції.

Завдання курсу:

- сформувати психотерапевтичну культуру та практичні навички в галузі психологічних моделей психотерапевтичної допомоги;
- ознайомити студентів з теоріями та методами групової та сімейної психотерапії в лекційному матеріалі;
- навчити проводити діагностику емоційних, сімейних проблем;
- провести групову форму роботи по методам психотерапії.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- зміст, принципи, технологію психотерапії та психокорекції;
- теоретичні засади методів психотерапії та психокорекції;
- механізми психологічного впливу в психокорекційній роботі;
- методи та техніки індивідуальної, групової та сімейної психотерапії.

вміти:

- застосовувати різні методи та техніки індивідуального, групового та сімейного психологічного консультування та психотерапії;
- проводити психотерапевтичну діагностику.

Опис дисципліни: Характеристика методів психотерапії та психокорекції. Психотерапія як метод самопізнання, лікування та особистісного розвитку. Базові техніки психотерапії. Психотерапія емоційних розладів, кризових станів та гострого горя. Методи групової психотерапії та психокорекції. Основи групової динаміки. Методи групової психотерапії: історія та розвиток, основні поняття та процедури. Психологія сімейних проблем. Принципи сімейної психотерапії. Основні методи сімейної психотерапії.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

ЄКТС – 10

Викладач: доцент Сорока Анатолій Володимирович

Передумови вивчення: Історія психології, Вікова психологія, Загальна психологія, Педагогічна психологія, Експериментальна психологія,

Мета курсу: закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збирання фактичного матеріалу для виконання дипломної роботи.

Завдання:

- 1) поглиблення та закріплення теоретичних та методичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу;
- 2) оволодіння методами наукового дослідження;
- 3) додаткове вивчення наукової літератури по досліджуваній проблемі та написання теоретичної частини з теми дипломної роботи;
- 4) ознайомлення з роботою психологічної служби інших установ практики, відповідно до складених Договорів про співробітництво;
- 5) набуття навичок самостійного проведення наукової та методичної роботи.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- науково-теоретичний матеріал із теми дипломної роботи (зміст монографій, статей);
- методику проведення наукового дослідження та перелік зібраних матеріалів;

вміти:

- коректно використовувати методи експериментального дослідження;
- виконувати окремі практичні види робіт в межах ознайомлення з роботою психологічної служби інших установ практики, відповідно до складених Договорів про співробітництво;
- написати звіт, відповідно до змісту плану звіту студента з виробничої практики;
 - доповідь студента – практиканта на заключній конференції із виробничої практики;
 - повідомлення джерел отримання теоретичних та емпіричних даних, пропозиції щодо вдосконалення проведення виробничої практики студентів та інші необхідні відомості.

Опис дисципліни:

На факультеті психології виробнича практика проводиться у відповідності з навчальним планом у другому (денне та заочне відділення) навчальному семестрі. Студенти першого магістерського рівня вищої освіти проходять виробничу практику на кафедрах факультету психології, а також, за вибором студента, в установах та організаціях, спеціальних навчально-виховних комплексів, спеціалізованих шкіл-інтернатів, ліцеях, вузах, відповідно до складених Договорів про співробітництво, протягом 4-х тижнів з відривом від навчальних занять. Під час практики студенти самостійно та під керівництвом наукового керівника дипломної роботи, виконують теоретичні та практичні завдання у відповідності

до теми дипломної роботи і виконання індивідуального плану виробничої практики (Див. додаток 2) та, за вибором студента, інших установах відповідно до складених Договорів про співробітництво

Форма організації контролю: проведення установчої конференції, написання звіту з виробничої практики, залік

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

ЄКТС – 16

Викладач: доцент Невоєнна Олена Анатоліївна

Передумовививчення: для проходження практики студент повинен мати базові знання з усіх курсів відповідно до освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, знання з методики викладання психології та педагогіки.

Мета курсу: викладання навчальної дисципліни є поглиблення та закріплення теоретичних та методичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Завдання:

- оволодіння формами та методами навчально-виховного процесу у сучасній вищій, середньо-спеціальній та середній школі;
- оволодіння методикою викладання дисциплін психологічного напрямку;
- ознайомлення з роботою викладача та набування навичок самостійного проведення навчальної, навчально-методичної, виховної, дослідницької роботи.

У результатівививченняданого курсу студент повинен

знати:

- методику викладання психології (проведення лекцій, семінарських, лабораторних та практичних занять);
- методику проведення виховних заходів (для студентів, що проходять практику у школі)

вміти:

- використовувати різні методичні засоби для проведення навчальної роботи;
- аналізувати та рецензувати усі види навчальної роботи;
- проводити навчальну, навчально-методичну роботу.

Описдисципліни:

Зміст педагогічної практики охоплює наступні напрямки роботи: навчальна, навчально-методична, виховна (для студентів, що проходять практику у школі), науково-дослідницька робота.

Форма організації контролю: залік

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

ЄКТС – 5

Викладач: доцент Москаленко Вікторія Василівна

Передумови вивчення: Вікова психологія, Загальна психологія, Педагогічна психологія, Експериментальна психологія, Історія психології

Мета курсу: оволодіння практичними знаннями, уміннями та навиками організації та проведення наукових досліджень.

На факультеті психології переддипломна практика проводиться у відповідності з навчальним планом у 12 навчальному семестрі. Студенти 2 курсу (магістри) проходять переддипломну практику в базових установах (підприємствах та організаціях, середніх школах, технікумах та училищах, вузах) протягом 7-х тижнів (д/в) з відривом від навчальних занять. Під час практики студенти самостійно та під керівництвом наукового керівника дипломної роботи виконують теоретичні та практичні завдання у відповідності до теми дипломної роботи.

Завдання:

У результаті проходження переддипломної практики студент повинен:

- засвоїти науково-теоретичний матеріал з теми дипломної роботи (зміст монографій, статей);
- обрати методику проведення наукового дослідження;
- коректно використовувати методи експериментального дослідження;
- виконувати окремі практичні види робіт в межах установ практики;
- написання звіту про проведену наукову роботу та особливості роботи установ практики.

Опис дисципліни: ознайомлення з науково-дослідницькою роботою кафедр факультету психології та окремих організацій практики;

- участь студентів-практикантів у розробці та реалізації планів науково-дослідницької роботи;
- підготовка до написання дипломної роботи (робота над теоретичною частиною диплому, розробка процедури експерименту);
- проведення науково-дослідної роботи в межах дипломного проекту;
- написання наукових статей або тез доповідей на конференціях сумісно з викладачами факультету.

Форма організації контролю: проведення установчої конференції, написання звіту з переддипломної практики, залік

КЛАСИЧНІ ТА СУЧАСНІ ПСИХОАНАЛІТИЧНІ ТЕОРІЇ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Романов Ігор Юрійович

Передумови вивчення: для вивчення курсу студенти повинні мати базові знання з психології особистості, психотерапії

Мета курсу: сформувані розуміння основних психоаналітичних теорій, їх філософських засад та методів.

Завдання: засвоїти основні положення класичних та сучасних психоаналітичних теорій, включно з їх клінічною, метапсихологічною та прикладною базою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

знати основні положення психоаналітичних теорій та методологію їх формування,

вміти застосовувати психоаналітичні методи в галузі психологічної діагностики, консультування, гуманітарного пізнання.

Опис дисципліни: предметом вивчення навчальної дисципліни є психоаналітичні теорії З. Фрейда та його послідовників; психоаналітичні погляди на структуру психіки, розвиток особистості, його порушення та можливості терапії; сучасні психоаналітичні концепції відносин, ідентичності, інтурсуб'єктивності, їх методологічний і філософський зміст.

Форми організації контролю: семінарські заняття, контрольні роботи, залікова письмова робота, залік.

МЕТОДИ БАГАТОМІРНОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЇ

ЄКТС – 3

Викладач: професор Кряж Ірина Володимирівна

Передумови вивчення: вища математика, методи математичної статистики, експериментальна психологія, психодіагностика.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є використання основних методів багатомірного аналізу в психологічних дослідженнях.

Мета курсу: формування й розвиток компетенцій, що дозволяють здійснювати всебічний аналіз даних психологічних досліджень у професійній діяльності психолога.

Завдання:

- 1) ознайомити студентів з основними поняттями, теоретичними положеннями та сучасними методами багатомірної статистики для розв'язування певних дослідницьких задач;
- 2) розвинути вміння компетентного вибору методів багатомірного аналізу даних відповідно цілям дослідження;
- 3) сформуванати навички використання сучасних засобів багатомірної статистичної обробки психологічних даних;
- 4) сприяти розвитку логічного та аналітичного мислення студентів.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- знати основні поняття теорії ймовірностей
- розуміти сутність багатомірного статистичного аналізу;
- розуміти особливості статистичного аналізу даних психологічного дослідження;
- принципи пошуку та відбору адекватних завданням дослідження методів математичної статистики;
- вільно орієнтуватися в сучасних методах багатомірного аналізу даних;
- розуміти проблемні сфери використання основних методів багатомірного статистичного аналізу.

уміти:

- проводити вибіркові обстеження;
- формулювати та перевіряти статистичні гіпотези;
- підбирати адекватні завданням дослідження математико-статистичних методів та моделей;
- оброблювати дані методами багатомірного статистичного аналізу;
- коректно використовувати результати математичного узагальнення;

Опис дисципліни: курс "Методи багатомірного аналізу в психології" спрямований на оволодіння методами багатомірного статистичного аналізу даних психологічного дослідження. Даний курс розрахований для психологів. Основні напрямки курсу: основи вимірювання та кількісного описування даних, особливості багатомірного аналізу даних,

регресійні моделі, змінні-модератори та змінні-медіатори в психологічних дослідженнях, дисперсійний аналіз, кластерний аналіз, факторний аналіз.

Форма організації контролю: іспит.

КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ

Викладач: доцент Милославська Олена Володимирівна

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості, вікова психологія, консультативна психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є внутрішньо особистісні, пояснювальні та адаптаційні механізми життєдіяльності особистості в скрутних і кризових життєвих ситуаціях, а також особливості поведінки людини та шляхи збереження її психологічного здоров'я в критичних ситуаціях і на поворотних етапах життєвого шляху.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про поняття та феноменологію критичних станів, екстремальних та травмуючих подій, кризових періодів в житті людини, оволодіння формами та методами психологічної допомоги і підтримки особистості в кризовому стані. Важливим завданням курсу виступає формування умінь і навичок самостійної побудови програми психологічної допомоги та супроводу особистості в кризових і посткризових ситуаціях і періодах життя.

Завданнями вивчення дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про поняття та феноменологію критичних станів, екстремальних та травмуючих подій, кризових періодів в житті людини, оволодіння формами та методами психологічної допомоги і підтримки особистості в кризовому стані. Важливим завданням курсу виступає формування умінь і навичок самостійної побудови програми психологічної допомоги та супроводу особистості в кризових і посткризових ситуаціях і періодах життя.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- можливість застосовувати знання та уміння для розв'язання практичних психологічних завдань у сфері кризової та екстремальної психології;
- аналітичні та синтетичні мисленнєві здібності, що стосуються діагностування та аналізу психологічних проблем у кризових, надзвичайних та екстремальних життєвих ситуаціях клієнтів;
- креативність у пошуку шляхів вирішення та пом'якшення проблематики осіб, що переживають кризові стани;
- використання методів психологічної підтримки та наснаження в антикризовій допомозі.

уміти:

- обирати та адекватно використовувати основні форми та методи психологічної допомоги та супроводу в діяльності кризових психологів;
- діагностувати та аналізувати проблеми, скрутні та кризові життєві ситуації та емоційні стани людей;
- формувати програми соціально-психологічного супроводу особистості в кризових та посткризових ситуаціях;

- надавати психологічну допомогу, консультації та підтримку людям, що переживають нормативні та ненормативні кризи на різних вікових етапах;
- зберігати психологічне здоров'я та самовідновлення;
- використовувати адекватні стратегії подолання критичних ситуацій та способів соціально-психологічного впливу на особистість з метою формування у неї долаючої поведінки.

Опис дисципліни: курс «Кризова психологія» спрямований на отримання таких знань з предметної області як:

- основні поняття та категорії кризової психології;
- особливості емоційних переживань, інших проявів і поведінки особистості у кризові періоди життя;
- закономірності розвитку й функціонування особистості в проблемному соціумі та в екстремальних умовах, характеристики різних видів кризових та екстремальних ситуацій;
- механізми взаємодії на різних рівнях соціальної роботи та у різних соціальних групах та спільнотах;
- механізми виникнення та прояву кризових життєвих ситуацій та періодів, а також чинники, що регламентують їх протікання;
- базове поняття про травматичні стресові розлади;
- методи та методики планування та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень в рамках кризової психології;
- основні засади здійснення психологічної допомоги та психосоціального супроводу особистості в кризових життєвих обставинах та екстремальних ситуаціях;
- використання різних психологічних технік та психологічного супроводу з метою подолання кризових ситуацій і станів;
- вимоги до особистості та професійного досвіду кризових психологів.

Форма організації контролю: залік.

ПСИХОЛОГІЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Фролова Євгенія Валеріївна.

Передумови вивчення дисципліни: основи неврології та психіатрії, клінічна психологія, основи патопсихології, основи психотерапії.

Мета курсу: поглиблення теоретичних уявлень щодо механізмів формування і функціонування адиктивної поведінки.

Завдання:

- надати загальну характеристику адиктивної поведінки;
- розглянути чинники формування адиктивної поведінки;
- розглянути концепції щодо механізмів формування адиктивної поведінки;
- вивчити методи психологічної діагностики залежних розладів;
- надати уявлення щодо функціонування основних видів адиктивної поведінки;
- розглянути підходи та методи психологічної корекції залежних розладів.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- загальну характеристику адиктивної поведінки, закономірності розвитку;
- механізми формування залежних розладів;
- види адиктивної поведінки: хімічні залежності (алкогольна адиктивна поведінка, наркозалежність), нехімічні залежності (комп'ютерна адикція, трудової адикція, гемблінг, спортивна адикція, тощо), харчові залежності (булімія, анорексія), міжособистісна залежність;

вміти:

- застосовувати методи діагностики залежних розладів;
- застосовувати методи психологічної корекції адиктивних розладів.

Опис дисципліни: Загальна характеристика адиктивної поведінки. Чинники та механізми формування залежностей. Види адиктивної поведінки: хімічні залежності, нехімічні (поведінкові) залежності, міжособистісна залежність. Принципи та методи психологічної корекції залежних розладів.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ГРУПОВОЇ ДИНАМІКИ

ЄКТС – 5

Викладач: доцент Барінова Наталя Вікторівна

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, соціально-психологічний тренінг, психологія конфліктів.

Мета курсу: сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні та прикладні аспекти групового функціонування.

Завдання: дати уявлення про теоретико-методологічні та історичні аспекти дослідження малої групи; основні соціально-психологічні процеси групового функціонування; генезис та розвиток малої групи; соціально-психологічні характеристики малої групи; процес групового функціонування; психологічний супровід роботи групи; основні функції, задачі та засоби, що використовує психолог, який займається вивченням малих груп.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні напрямки розвитку уявлень про малу групу; - етапи та механізми розвитку малої групи;
- характеристики сформованої малої групи;
- феномени групового функціонування;
- методи психологічного впливу в процесі міжособистісного спілкування;

вміти:

- орієнтуватися у науковій літературі з проблем групової динаміки;
- ідентифікувати та аналізувати проблеми, що виникають у процесі групового

Опис дисципліни: методологічні та історичні аспекти дослідження малих груп.

Соціальнопсихологічні феномени групового функціонування. Генезис та розвиток малої групи. Механізми групової динаміки. Моделі групової структури. Процес групового функціонування. Особистість в груповому процесі, міжособистісні стосунки в груповому процесі. Психологічний вплив в групі. Процес прийняття групового рішення. Феномени управління груповим процесом.

Форма організації контролю: іспит.

ЕКОЛОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ЄКТС – 5

Викладач: професор Кряж Ірина Володимирівна.

Передумова вивчення: вступ до психології, загальна психологія: Психологія особистості, соціальна психологія, основи екології.

Мета: засвоєння психологічних знань про особливості взаємодії людини із навколишнім середовищем, про системну організацію та розвиток екологічних уявлень людини.

Завдання: ознайомлення студентів із сучасними психологічними теоріями та методичними підходами до психологічної проблеми взаємодії людини та людського суспільства з навколишнім світом. Основна увага приділяється таким прикладним аспектам, як вплив умов та організації життєвого середовища на діяльність людини та на формування екологічних уявлень та стереотипів поведінки, а також розглядаються умови формування екологічного мислення та оптимальної організації екологічного виховання та освіти.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- головні поняття та методи екологічної психології, структуру, та проблематику цієї галузі науки;
- головні напрями екопсихологічних досліджень та головні їх здобутки;
- головні вимоги до використання ігрового моделювання в екологічному вихованні;

уміти:

- орієнтуватися в навчальній, науково-популярній та науковій літературі з даної галузі психології;
- враховувати та використовувати в діяльності практичного психолога вплив середовища на психіку та поведінку людини;
- використовувати методи проксемічного дослідження та методи вивчення екологічної свідомості;
- використовувати методи ігрового моделювання в екологічному вихованні;
- володіти прийомами соціально-екологічного маркетингу.

Опис дисципліни: Екологічна дисципліна у сфері наук. Загальнопсихологічні аспекти взаємодії людини із середовищем. Просторова поведінка людини. Організація життєвого середовища. Соціогенез екологічних уявлень. Екологічно відповідальна поведінка та

екологічні установки особистості. Формування екологічної свідомості. Психологічні аспекти екологічних катастроф.

Форма організації контролю: письмовий залік.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

ЄКТС – 3

Викладач: доцент Луценко Олена Львівна

Передумови вивчення: Загальна психологія, Соціальна психологія, Англійська мова

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни є динамічний розвиток знань та навичок, що утворюють соціально-психологічну компетентність людини, яка дозволяє їй бути успішною на ринку праці, будувати кар'єру та ефективно самореалізовуватися як у професійній діяльності, так і в житті в цілому.

Завдання:

1) загальне ознайомлення зі складовими соціально-психологічної компетентності; 2) вивчення закономірностей самоорганізації та самоуправління; 3) розвиток критичного мислення; 4) розвиток рефлексивного мислення та письма; 5) розвиток здібностей до самопрезентації; 6) навчання веденню академічних дискусій; 7) навчання командній роботі та взаємодії з рівними партнерами.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- знати основні принципи самоорганізації та самоуправління, контролювати час;
- розуміти чим відрізняється критичне мислення від загального інтелекту;
- знати основні логічні помилки, способи маніпулятивного впливу та протистояння йому;
- методи пошуку та добору достовірної інформації; знати основні типи соціально-психологічних навичок (Soft Skills, Софт Скіллз);
- розуміти зони власної відповідальності та вміти нести відповідальність за свої вчинки;
- знати основні засоби самопрезентації, вплив ситуаційних чинників на ефективність вашої презентації;
- бути здатним до командної праці, ведення академічних дебатів.

вміти:

- вміти відрізнити справжні проблеми від уявних;
- встановлювати пріоритети в своїй діяльності;
- усвідомлювати універсальну важливість соціально-психологічних знань та навичок для ефективного працевлаштування, побудови кар'єри, професійного успіху та особистісного розвитку;
- розрізняти, які типи соціально-психологічних навичок відносяться до навичок навчання, а які – до комунікативних навичок;
- бути здатним підтримувати в себе високу мотивацію для досягнення поставлених цілей, працювати незалежно (без зовнішнього примусу);
- бути здатним до рефлексії власних реакцій, думок, дій;
- володіти навичками ефективного навчання у різних сферах та саморозвитку протягом життя.

Опис дисципліни: загальне ознайомлення зі складовими соціально-психологічної компетентності, поняття соціально-психологічної компетентності, компетентність у здобутті

знань, менеджмент власного життя, навички самоуправління (self-management), розвиток критичного мислення, рефлексивне мислення та письмо, комунікативна компетентність, навички презентації та само презентації, ведення академічних дебатів, групова та командна робота, взаємодія з рівними партнерами, лідерство.

Форма організації контролю: поточний, проміжний та підсумковий контроль – іспит

ПСИХОЛОГІЧНЕ ОРГАНІЗАЦІЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

ЄКТС – 3

Викладач: старший викладач Зімовін Олексій Іванович

Передумови вивчення: Соціальна психологія, Основи психологічного консультування, Організаційна психологія, Основи психотерапії, Техніки соціально-психологічного тренінгу

Мета курсу: засвоєння студентами знань та навичок, необхідних для здійснення практичної діяльності у сфері організаційного консультування.

Завдання:

- ознайомлення студентів з теоретико-методологічними засадами організаційного консультування,
- засвоєння основних моделей діяльності організаційного консультанта,
- формування навичок надання психологічної допомоги організації як системі.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- засвоїти знання щодо сутності організаційного консультування та його теоретико-методологічних основ;
- сформувати вміння використовувати існуючі підходи та методи в організаційному консультуванні;
- опанувати методи діагностики організацій;

вміти:

- надавати психологічні консультації щодо організаційного розвитку та подолання існуючих проблем.

Опис дисципліни: організаційне консультування як вид практичної діяльності психолога, сутність організаційного консультування, теоретико-методологічні основи організаційного консультування, прикладні аспекти організаційного консультування, діагностика в організаційному консультуванні, індивідуальне організаційне консультування, організаційне консультування в групі

Форма організації контролю: поточний контроль, оцінка звіту з виконання практичної роботи, захист практичної роботи, залік

ЛЮДИНОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД: КОНСУЛЬТУВАННЯ, ПСИХОТЕРАПІЯ, СОЦІАЛЬНЕ ЗАСТОСУВАННЯ

ЄКТС – 3

Викладач: професор Кочарян Олександр Суренович

Передумови вивчення: Основи психотерапії

Мета: “Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування” є висвітлення теорії людиноцентрованого підходу та формування базових навичок клієнт-центрованого консультування і психотерапії

Основними завданнями вивчення дисципліни “Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування” є:

1. надати інформацію про місце людиноцентрованого підходу у психології;
2. надати інформацію про базові положення теорії людиноцентрованого підходу;
3. ознайомити з необхідними та обов'язковими вимогами до знань і вмінь психотерапевта або консультанта у людиноцентрованому підході,
4. розвинути у студентів базові навички для здійснення психологічного консультування з позицій людиноцентрованого підходу.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати

1. знати історію виникнення та розвитку людиноцентрованого підходу;
2. знати базові положення теорії клієнт-центрованої психотерапії;
3. знати необхідні та достатні умови зміни клієнта;
4. знати особливості орієнтованих на змісті і процесуально-орієнтованих підходів в психотерапії;
5. знати специфіку та перспективи використання клієнт-центрованого підходу в освіті, соціальній роботі, бізнес-консультуванні, конфліктології;
6. знати бажаний результат психологічного консультування, яке здійснюється з позицій людиноцентрованого підходу

вміти

1. використовувати техніки клієнт-центрованого підходу в психологічному консультуванні та психотерапії;
2. встановлювати умови ефективної психотерапії;
3. вміти проаналізувати та кваліфікувати терапевтичні відповіді.

Опис дисципліни: “Людиноцентрований підхід: консультування, психотерапія, соціальне застосування” є висвітлення теорії людиноцентрованого підходу та формування базових навичок клієнт-центрованого консультування і психотерапії

Форма організації контролю: Екзамен проводиться у письмовій формі .